

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ71)

Εκπαιδευτικό Σενάριο για
τη Διδασκαλία Δεξιοτήτων
Μαγειρικής σε μαθητές με
Νοητική Αναπηρία

ΜΑΡΙΑ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΥ

Τμήμα (Κωδικός 2070)

Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	4
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	5
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	5
Χρονοπρογραμματισμός	6
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου	8
Φάση1: Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του έργου.....	8
Φάση2: Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης.....	9
Φάση3: Παρουσίαση α' μέρους των βημάτων για την υλοποίηση έργου και ατομική επεξεργασία	10
Φάση4: Παρουσίαση β' μέρους των βημάτων για την υλοποίηση έργου και ατομική επεξεργασία	12
Φάση 5: Γενίκευση γνώσης	13
Φάση 6: Αξιολόγηση κατάκτησης της δεξιότητας	14

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Τάξη ειδικού σχολείου

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Ανεξάρτητη Διαβίωση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Κατάκτηση δεξιοτήτων μαγειρικής.

Ειδικότερα, ο μαθητής/τρια να είναι σε θέση :

1. Να αναγνωρίζει τα υλικά για φρουτοσαλάτα
2. Να αναγνωρίζει τα συγκεκριμένα μαγειρικά σκεύη
3. Να ετοιμάζει μια φρουτοσαλάτα ακολουθώντας σωστά την αλληλουχία βημάτων παρασκευής μιας φρουτοσαλάτας όπως αυτή φαίνεται στα βίντεο

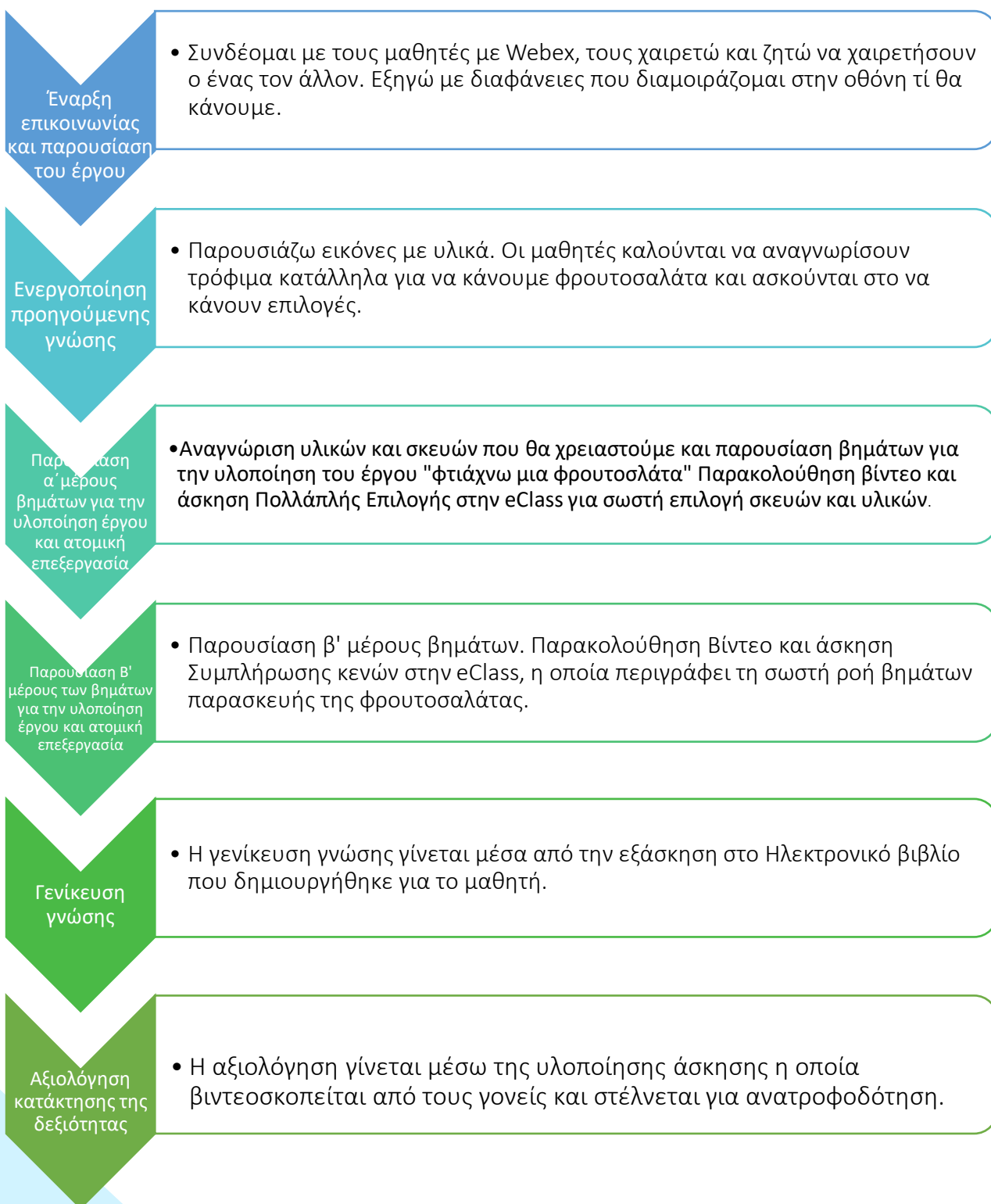
Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Χρήση του ποντικιού και ικανότητα προφορικής επικοινωνίας

Χρόνος υλοποίησης: (για 2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: το σενάριο βασίζεται στο Διαθεματικό Πλαίσιο Σπουδών και στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών υποχρεωτικής Εκπαίδευσης για την εκπαίδευση παιδιών με Μέτρια και Βαριά Νοητική Καθυστέρηση και ειδικότερα στο κεφάλαιο 3.3.3 Γενική ενότητα// : Κοινωνικές δεξιότητες που συνδέονται με τη ζωή στο σπίτι-Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, σελ 92. Αποτελεί παράδειγμα αξιοποίησης της μεθοδολογίας ανάλυσης έργου και των προσαρμοσμένων τρόπων πρόσβασης στην πληροφορία που παρουσιάζεται.

Βασική Ροή Σεναρίου



Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας η οποία ανατίθεται στους μαθητές και εκπονείται μέσω της eClass. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν με τη βοήθεια των γονιών τους ή άλλου ενήλικα. Σε κάθε φάση, πλην της τελευταίας, ακολουθείται η έναρξη με σύγχρονη διδασκαλία, ώστε να εξασφαλίζεται η συμμετοχή των παιδιών και η μεταξύ τους επικοινωνία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην τήρηση όμοιας ακολουθίας ενεργειών. Προτείνεται η υλοποίηση του σεναρίου σε δύο διαφορετικές ημέρες, της μίας διδακτικής ώρας. Το σενάριο δηλαδή, να υλοποιηθεί σε δύο διδακτικές ώρες.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/ μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

Εργαλεία eClass

- *Ασκήσεις: Δημιουργία δύο ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (πολλαπλές απαντήσεις), βαθμολόγηση, ανατροφοδότηση. Δημιουργία Ερώτησης συμπλήρωσης κενών, βαθμολόγηση, ανατροφοδότηση.*
- *Σύνδεσμοι: Ανάρτηση χρήσιμου εξωτερικού συνδέσμου για την ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης.*
- *Πολυμέσα: Ανάρτηση αρχείων εικόνων για αξιοποίηση στη διδασκαλία, ανάρτηση αρχείων βίντεο για εμπέδωση των δεξιοτήτων.*
- *Ηλεκτρονικό βιβλίο: Ανάρτηση ηλεκτρονικού βιβλίου για γενίκευση των δεξιοτήτων και αξιολόγηση.*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Φάση 5. Γενίκευση γνώσης (Ενδεικτικός χρόνος: 10')	Ασύγχρονη δραστηριότητα	Δημιουργώ ένα Ηλεκτρονικό βιβλίο στην eClass, στο οποίο εντάσσονται βιντεάκια παρασκευής φρουτοσαλάτας, παιδικό τραγούδι, αλλά και ένα παραμύθι, καθώς και άσκηση για την αξιολόγηση της μάθησης του μαθητή.	Εργαλεία eClass Ηλεκτρονικό βιβλίο Πολυμέσα
Φάση 6. Αξιολόγηση κατάκτησης της δεξιότητας (Ενδεικτικός χρόνος: 15')	Ασύγχρονη δραστηριότητα	Στην αξιολόγηση κάνουν μία φρουτοσαλάτα επιλέγοντας φρούτα της αρεσκείας τους και οι γονείς τους το μαγνητοσκοπούν. Το βιντεάκι τους μου το στέλνουν για να δώσω ανατροφοδότηση, μετά τη λήξη του μαθήματος.	Εργαλεία eClass

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση1: Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του έργου

Στέλνω στους γονείς αναλυτικά τα βήματα και τι θα χρειαστώ από αυτούς. Εξηγώ πώς θα δουλέψουμε.

Συνδέομαι με τους μαθητές με Webex, τους χαιρετώ και ζητώ να χαιρετήσουν ο ένας τον άλλον. Εξαιτίας των δυσκολιών των συγκεκριμένων μαθητών ξεκινώ πάντα με σύγχρονη διδασκαλία και φροντίζω να αξιοποιώ σταθερά την ίδια ρουτίνα, σχετικά με τη ροή της διδασκαλίας.

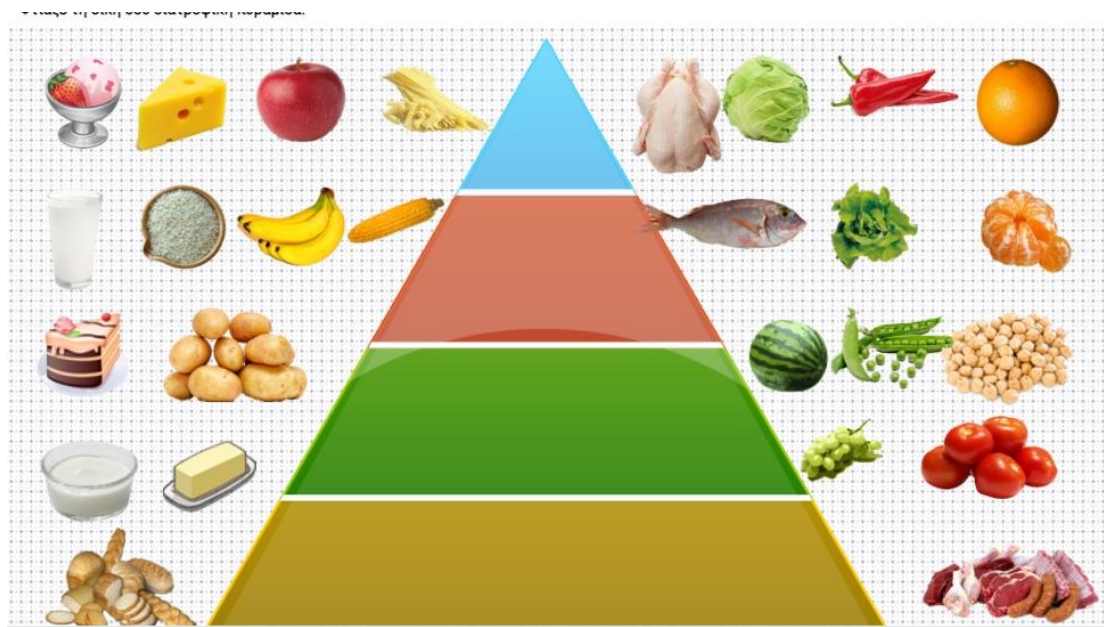
Εξηγώ με διαφάνειες που διαμοιράζομαι στην οθόνη τι θα κάνουμε.

Φάση2: Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης

Συνδέομαι με τους μαθητές με Webex και παρουσιάζω ppt με εικόνες που μπορώ να εξασφαλίσω με οποιονδήποτε τρόπο (Εικονολεξικό από το <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/eikonolexiko>, προσωπικές φωτογραφίες, σχετικούς ιστότοπους κ.λ.π)

Στο μάθημα «Διδασκαλία Δεξιοτήτων μαγειρικής» οι μαθητές επιλέγουν την Ενότητα «Επιλέγω σκεύη και υλικά». Έπειτα πατούν πάνω στο: ΠΥΡΑΜΙΔΑ: Επιλέγω τα υλικά για τη φρουτοσαλάτα. Εκεί μπορούν με τη βοήθεια των γονέων τους, να διαβάσουν πληροφορίες για την δραστηριότητα της πυραμίδας. Οι μαθητές θα πρέπει να επιλέξουν μόνο τα φρούτα μέσα από ένα πλήθος φαγητών προκειμένου να φτιάξουν μια φρουτοσαλάτα.

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3685>

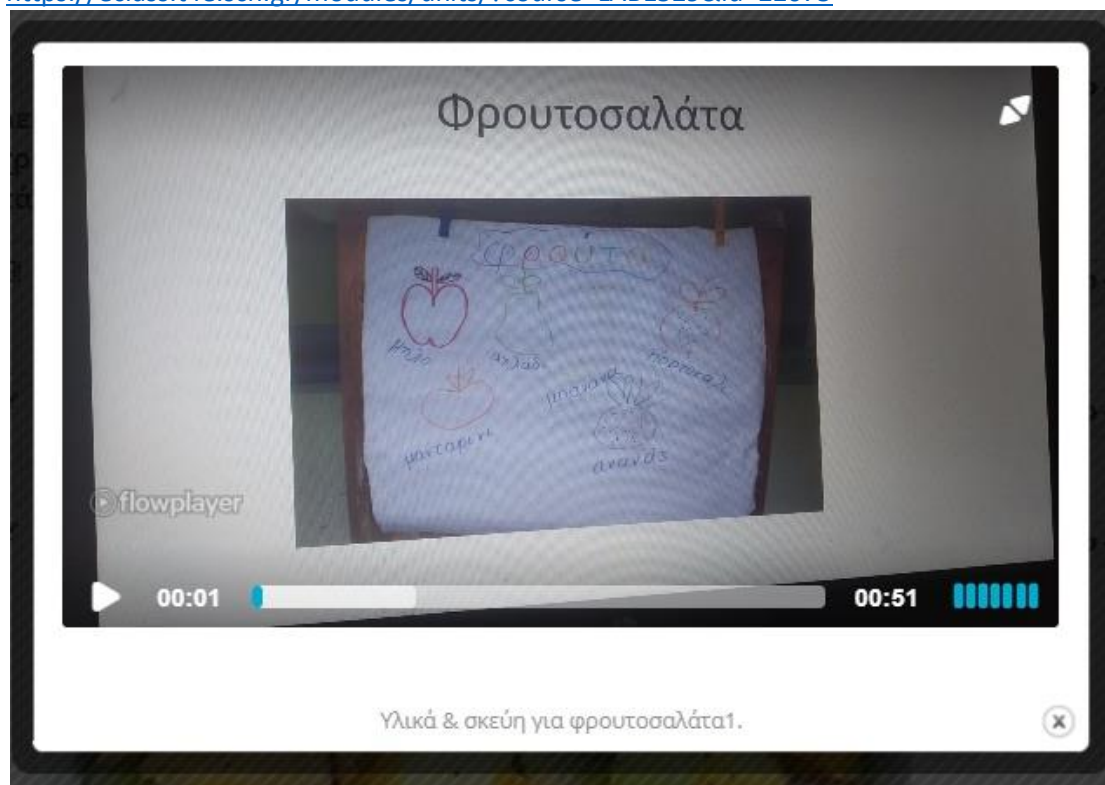


Φάση3: Παρουσίαση α΄μέρους των βημάτων για την υλοποίηση έργου και ατομική επεξεργασία

Συνδέομαι με τους μαθητές με Webex και δίνω ανατροφοδότηση για την προηγούμενη δραστηριότητα.

Στη συνέχεια, τα παιδιά πηγαίνουν στην eClass, στην ενότητα «Επιλέγω σκεύη και υλικά», παρακολουθούν ένα βίντεο που δημιουργήθηκε με εικόνες από το προσωπικό μου αρχείο και αφορούν στη διαδικασία παρασκευής μιας φρουτοσαλάτας.

<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/?course=LAB1529&id=22075>



Ακολούθως, ολοκληρώνουν ασκήσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σκευών και υλικών (άσκηση1,2). Για την αποτελεσματική συμμετοχή του μαθητή απαιτείται η καθοδήγηση από γονέα για είσοδο στην eClass και επιλογή δραστηριοτήτων από τις ενότητες.

Άσκηση1

https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/view.php?course=LAB1529&res_type=exercise&exerciseld=14340&unit=22075

Άσκηση2

https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/view.php?course=LAB1529&res_type=exercise&exerciseld=14345&unit=22075

Άσκηση 1

Επέλεξε κατάλληλα σκεύη για τη φρουτοσαλάτα

☐ 
κατσαρόλα

☐ 
μαχαίρι

☐ 
μπολ

☐ 
κανάτα

☐ 
ποτήρι

☐ 

Άσκηση 2

Ερώτηση 1 / 1 (Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις) — 4 βαθμοί

Διαλέγω τα φρούτα

☐ 
αγγούρι

☐ 
ανανάς

☐ 
αχλάδι

☐ 
καρότο

☐ 
μήλο

☐ 

Φάση4: Παρουσίαση β'μέρους των βημάτων για την υλοποίηση έργου και ατομική επεξεργασία

Έπειτα συνδέομαι στη Webex και στη συνέχεια, καθοδηγώ τα παιδιά να πάνε στην eClass, στην ενότητα « φτιάχνω μία φρουτοσαλάτα» και να παρακολουθήσουν βίντεο με τη διαδικασία, λέγοντας να δώσουν έμφαση στα «βήματα» στη σειρά που ακολουθείται ώστε να παρασκευαστεί η φρουτοσαλάτα.

<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/?course=LAB1529&id=22076>

<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/?course=LAB1529&id=22076>



Τέλος σε αυτή τη φάση ολοκληρώνουν την άσκηση με συμπλήρωση κενών, η οποία περιγράφει τα βήματα για την παρασκευή της φρουτοσαλάτας.

https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/view.php?course=LAB1529&res_type=exercise&exerciseld=14343&unit=22076

Συμπλήρωσε τις κατάλληλες λέξεις

Για να φτιάξω τη φρουτοσαλάτα μου, όπως είδες και στο βίντεο ακολουθώ μία σειρά βημάτων. Αρχικά επιλέγω τα φρούτα που θέλω και τα πολύ καλά. Στη συνέχεια τα προσεκτικά με το μαχαίρι. Έπειτα τα και τα τοποθετώ στο . Ακολουθώ προσθέτω τα υπόλοιπα υλικά, δηλαδή τις , την και το . Τέλος ανακατεύω όλα τα υλικά με την και μοιράζω τη φρουτοσαλάτα στα . Καλή !

Για την αποτελεσματική συμμετοχή του μαθητή απαιτείται η καθοδήγηση από γονέα για είσοδο στην eClass και επιλογή δραστηριοτήτων από τις ενότητες.

Φάση 5: Γενίκευση γνώσης

Δημιουργώ ένα Ηλεκτρονικό βιβλίο στην eClass, στο οποίο εντάσσονται βιντεάκια παρασκευής φρουτοσαλάτας, ένα μουσικό κομμάτι και ένα παραμύθι. Εκεί το παιδί διαβάζοντας τις οδηγίες με τη βοήθεια του γονέα μπορεί να εκτελέσει τις δραστηριότητες.

<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/ebook/?course=LAB1529>

T4E Η φρουτοσαλάτα

Διδασκαλία βεξιοτήτων μαγειρικής (π... / Ηλεκτρονικό βιβλίο / Φρουτοσαλάτα



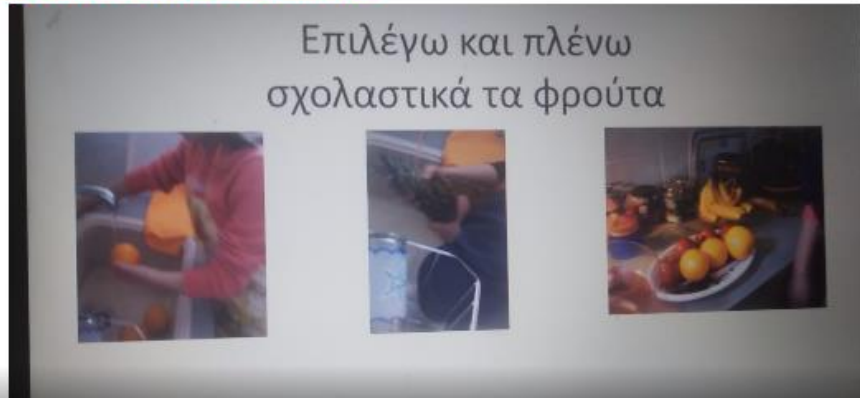
ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ



Άκου με προσοχή το παραμύθι. Θυμίσου ποιά φρούτα μάλωναν μεταξύ τους, για ποιο λόγο. Ποιό φρούτο είναι το καλύτερο τελικά; Πες κι εσύ το αγαπημένο σου φρούτο.



Αφού δεις το βίντεο, κάνε κι εσύ τη δική σου φρουτοσαλάτα! Ζήτησε από τους γονείς σου να σε βιντεοσκοπήσουν και ανέβασέ την να τη δούμε! Καλή επιτυχία!



Φάση 6: Αξιολόγηση κατάκτησης της δεξιότητας

Στην αξιολόγηση κάνουν μία φρουτοσαλάτα και οι γονείς τους μαγνητοσκοπούν. Το βίντεο μου το στέλνουν για να δώσω ανατροφοδότηση, μετά τη λήξη του μαθήματος.