

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιδιωτικό νηπιαγωγείο "Τσιγκολελέτα" (κωδικός σχολείου: 7052303) συστεγαζόμενο με παιδικό σταθμό στο Νέο Ηράκλειο Αττικής. Έτος ίδρυσης 2020-2021.

1.Μαθητικό Δυναμικό

Τη χρονιά 2020-2021 λειτούργησε με τμήμα 9 παιδιών. 7 προνήπια και 2 νήπια.

2.Εκπαιδευτικό προσωπικό

Τη χρονιά 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε με μία νηπιαγωγό Π.Ε.60 και μία ψυχολόγο. Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών και ένα πολύ καλό υποστηρικτικό πλαίσιο.

3.Υποδομές

Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο συστεγάζεται με παιδικό σταθμό.

Περιλαμβάνει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και δύο γραφεία. Υπάρχει

γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,

τραπεζαρία κ.α. συνθήκη που διευκολύνει το έργο μας.

Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, τα δύο γραφεία με τρεις φορητούς, καθώς και εκτυπωτές για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις. Τη χρονιά 2020-2021 εξοπλίσαμε δύο αίθουσες με προτζέκτορες. Στα σχέδια της φετινής χρονιάς είναι ο εξοπλισμός και των άλλων δύο αιθουσών με προτζέκτορες.

Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο συνεχώς ενημερώνεται.

Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.

Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος, με παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής, παρτέρια - κήπος, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά. Υπάρχει κατάλληλα εξοπλισμένος χώρος και στον πάνω και στον κάτω όροφο επομένως υπάρχει και η δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο προς αποφυγή της διασποράς του COVID 19.

4.Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά - Φοίτηση νηπίων

Σε ένα εκπαιδευτικό τοπίο που συνεχώς μεταβάλλεται, ιδιαίτερα λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid 19, οι ανάγκες της σχολικής μονάδας ήταν ιδιαίτερα αυξημένες, αλλά και για τους μαθητές μας που είχαν την ανάγκη επικοινωνίας και δημιουργικής απασχόλησης. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών και συγκεκριμένα

στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων καθώς και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και

των οικογενειών.

5.Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση, έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

Η αποτίμηση του έργου της σχολικής μας μονάδας βασίζεται σε τρεις βασικές της λειτουργίες: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, Διοικητική Λειτουργία, Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και στους 6 επιμέρους άξονες στους οποίους εξειδικεύονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
2. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).
4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του σχολείου με τηλεεκπαίδευση, μεσημβρινές και απογευματινές ώρες, στο 43% του συνολικού χρόνου του διδακτικού έτους (16 εβδομάδες X 25 ώρες ανά εβδομάδα) δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και δυσκόλεψε το εκπαιδευτικό έργο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
2. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική – διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).
4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του σχολείου με τηλεκπαίδευση, μεσημβρινές και απογευματινές ώρες, στο 43% του συνολικού χρόνου του διδακτικού έτους (16 εβδομάδες X 25 ώρες ανά εβδομάδα) δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και δυσκόλεψε το εκπαιδευτικό έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
2. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική – διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).
4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.

5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του σχολείου με τηλεκπαίδευση, μεσημβρινές και απογευματινές ώρες, στο 43% του συνολικού χρόνου του διδακτικού έτους (16 εβδομάδες X 25 ώρες ανά εβδομάδα) δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και δυσκόλεψε το εκπαιδευτικό έργο.