

Ολες οι περικοπές της διδακτέας ύλης που θα ισχύσουν από Σεπτέμβριο

→ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 1

ΦΥΣΙΚΗ

Ε' & ΣΤ' Δημοτικού

Η πλειονότητα των κειμένων που αφορούν τον μικρόκοσμο προτείνεται να αφαιρεθούν. Η αλλαγή αυτή είναι σύμφωνη με τα ισχύοντα στα Αναλυτικά Προγράμματα για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αγγλίας, Γαλλίας, Βαυαρίας (Γερμανία), Φινλανδίας, Σουηδίας (δύο σύγχρονων Προγραμμάτων Σπουδών που θεωρούνται πολύ πετυχημένα), Ιταλίας, Αυστραλίας και Καναδά.

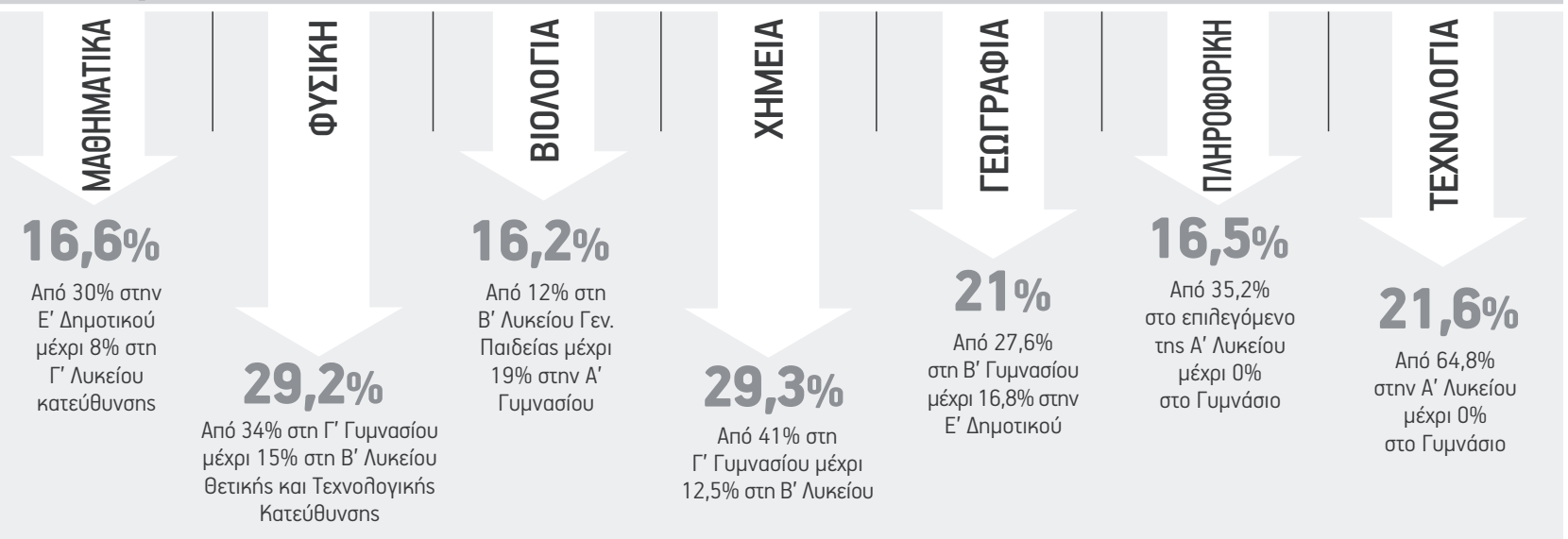
Β' Γυμνασίου

- 1) Περιορίζεται η πολυπλοκότητα της περιγραφής της κίνησης.
- 2) Η μελέτη και εφαρμογή των νόμων του Νεύτωνα περιορίζεται σε μία διάσταση.
- 3) Περιορίζεται η πολυπλοκότητα της διδασκαλίας του έργου δύναμης και ενέργειας (Δύναμη και μετατόπιση ομόρροπες).
- 4) Περιορίζεται η έκταση της διδασκαλίας της ισχύος.
- 5) Περικόπτεται ύλη που έχει διδαχθεί στο δημοτικό (Πηγές ενέργειας, Διάδοση θερμότητας).
- 6) Περικόπτεται ύλη που προβλέπεται να διδαχθεί στο λύκειο (Απόδοση μιας μηχανής, Μέτρηση θερμότητας, Θερμική ενέργεια, Δυνάμεις μεταξύ μορίων και εσωτερική ενέργεια).
- 7) Περιορίζεται η έκταση της διδασκαλίας των αλλαγών κατάστασης της ύλης, με αφαίρεση της λανθάνουσας θερμότητας τήξης και βρασμού.
- 8) Περιορίζεται η χρήση των μοντέλων του μικρόκοσμου.

Γ' Γυμνασίου

- 1) Δεν διδάσκεται η ηλεκτρισμός με επαγωγή.
- 2) Περιορίζεται η πολυπλοκότητα της διδασκαλίας της διαφοράς δυναμικού στο ηλεκτρικό κύκλωμα.
- 3) Η μελέτη των ηλεκτρικών διπόλων περιορίζεται στους αντιστάτες.

Πόσο μειώθηκε η ύλη (κατά μέσο όρο)



- 4) Η μελέτη των ηλεκτρικών κυκλωμάτων περιορίζεται σε εκείνα με δύο αντιστάτες και μία πηγή.
- 5) Διδάσκονται μόνο οι εφαρμογές του φαινομένου Joule.
- 6) Περιορίζεται η διδασκαλία των κατόπτρων μόνο στα επίπεδα κάτοπτρα.
- 7) Δεν διδάσκεται η ανάλυση του φωτός και το χρώμα.
- 8) Δεν διδάσκονται τα σχετικά με τα είδωλα φακών, τα οπτικά όργανα και το μάτι.
- 9) Περιορίζεται η χρήση των μοντέλων του μικρόκοσμου.

Α' Λυκείου

- 1) Στη δυναμική στο επίπεδο, περιορίζεται η έκταση της διδασκαλίας της οριζόντιας βολής και των εφαρμογών της κεντρομόλου δύναμης.
- 2) Η διδασκαλία της βαρύτητας περιορίζεται μόνο στην παρουσίαση του νόμου της παγκόσμιας έλξης.
- 3) Δεν μελετάται η διατήρηση της κινητικής ενέργειας στην κρούση.
- 4) Δεν διδάσκεται η συσχέτιση της δυναμικής ενέργειας με το έργο συντηρητικής δύναμης.

Β' Λυκείου Γεν. Παιδείας

- 1) Υποβαθμίζεται η διδασκαλία της ηλεκτρικής δυ-

ναμικής ενέργειας στη Φυσική Γενικής Παιδείας και αναβαθμίζεται στη Φυσική Κατεύθυνσης.

- 2) Περιορίζεται ο φορμαλισμός στη διδασκαλία της διαφοράς δυναμικού.
- 3) Κατά την επίλυση προβλημάτων, η μελέτη των ηλεκτρικών αλληλεπιδράσεων περιορίζεται σε δύο μόνο φορτία. Επιπλέον αφαιρούνται προβλήματα που διδάσκονται στη Φυσική Κατεύθυνσης.
- 4) Υποβαθμίζεται η διδασκαλία της ηλεκτρομαγνητικής επαγωγής στη Φυσική Γενικής Παιδείας και αναβαθμίζεται στη Φυσική Κατεύθυνσης.
- 5) Δεν διδάσκονται οι μηχανικές ταλαντώσεις (η διδασκαλία περιορίζεται σε όσα χρειάζονται για την πραγματοποίηση της προβλεπόμενης εργαστηριακής άσκησης: Προσδιορισμός της έντασης της βαρύτητας με τη βοήθεια του απλού εκκρεμούς).

Β' Λυκείου Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης

- 1) Περιορίζεται ο φορμαλισμός σε προβλήματα υπολογισμού της απόδοσης θερμικής μηχανής.
- 2) Κατά την επίλυση προ-

βλημάτων, η μελέτη των ηλεκτρικών αλληλεπιδράσεων περιορίζεται σε δύο μόνο φορτία.

- 3) Περιορίζεται η έκταση της διδασκαλίας της κίνησης φορτισμένων σωματιδίων μέσα σε ομογενές ηλεκτροστατικό πεδίο (δεν διδάσκεται η κίνηση με αρχική ταχύτητα κάθετη στις δυναμικές γραμμές).
- 4) Περιορίζεται η έκταση της διδασκαλίας της κίνησης φορτισμένων σωματιδίων μέσα σε μαγνητικό πεδίο (δεν διδάσκεται η κίνηση με τυχαία γωνία ως προς τις δυναμικές γραμμές και η κίνηση σε ανομοιογενές μαγνητικό πεδίο).
- 5) Η αρχή διατήρησης της ενέργειας στο φαινόμενο της επαγωγής διδάσκεται ποιοτικά στο πλαίσιο παρουσίασης της θεωρίας και ποσοτικά στο πλαίσιο επίλυσης προβλημάτων.
- 6) Δεν διδάσκονται ως θεωρία, και προτείνονται ως προβλήματα, τμήματα της ύλης στην ηλεκτρομαγνητική επαγωγή.
- 7) Αφαιρούνται κατηγορίες προβλημάτων ηλεκτρομαγνητικής επαγωγής που χαρακτηρίζονται από αυξημένη πολυπλοκότητα και αυξημένο μαθηματικό φορτισμό.

ΧΗΜΕΙΑ

Β' Γυμνασίου

Δίνεται έμφαση στην ποιοτική κατανόηση των φαινομένων και όχι στις αριθμητικές εφαρμογές (π.χ. στη διδασκαλία της περιεκτικότητας διαλυμάτων). Αφαιρούνται ενόπτες που διδάσκονται στη Χημεία της Γ' Γυμνασίου ή στη Βιολογία (π.χ., οξυγόνο, διοξείδιο του άνθρακα, κλπ.), ενώ προτείνεται η διδασκαλία 2 νοσήτων για το έδαφος (πετρώματα, ορυκτά, μεταλλεύματα, ρύπανση του εδάφους) γιατί οι σχετικές έννοιες δεν διδάσκονται πουθενά αλλού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Γ' Γυμνασίου

Προτείνεται η αναδιάταξη της σειράς διδασκαλίας των κεφαλαίων, ώστε να επιτευχθεί μια πιο σφαιρική και ολοκληρωμένη κάλυψη της διδακτέας ύλης και να επέλθει, εν μέρει, κάποιος συγχρονισμός με το μάθημα της Βιολογίας, μέσω της πρόταξης εννοιών που αφορούν στη Χημεία του άνθρακα. Αφαιρούνται ενόπτες που είναι δυσνόητες για μαθητές/τριες αυτής της ηλικίας (π.χ., οι αντιδράσεις απλής αντικατάστασης), ενόπτες που δεν

κρίνεται απαραίτητη η διδασκαλία τους στην τάξη αυτή (π.χ., αλκάλια, αλογόνα), καθώς και ενόπτες που προσεγγίζονται στη Βιολογία ή σε επόμενες τάξεις στη Χημεία (π.χ., υδατάνθρακες - πρωτεΐνες - λίπη).

Α' Λυκείου

Αφαιρούνται ενόπτες που έχουν ήδη διδαχθεί στη Χημεία ή τη Φυσική του γυμνασίου (π.χ. γνωρίσματα της ύλης, μάζα - όγκος - πυκνότητα, δομικά σωματίδια της ύλης και ταξινόμηση της ύλης, το pH/πε-χα), ενόπτες που διδάσκονται διεξοδικά στη Φυσική Γενικής Παιδείας της Γ' τάξης Λυκείου (Πυρηνική Χημεία), καθώς και έννοιες δυσνόητες που δεν ταιριάζουν σε ένα μάθημα Γενικής Παιδείας (π.χ. οξειδοαναγωγικές αντιδράσεις).

Προτείνεται αρχικά να μη δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ονοματολογία των ενώσεων, αλλά να επισημανθούν οι βασικές αρχές της, καθώς η σχετική μάθηση αναμένεται να επέλθει μέσα από εφαρμογές στη διάρκεια της χρονιάς.

Β' Λυκείου Γεν. Παιδείας

Αφαιρούνται υποενόπτες που αναφέρονται στην ανάλυση των οργανικών ενώσεων, στις παρασκευές διαφό-



ρων ουσιών (αλκανίων, αλκενίων, ακετυλενίου, αλκοολών, φαινολών) και στην κατάταξη και τις αναγωγικές ιδιότητες μονοσακχαριτών, γιατί περιέχουν πολύ εξειδικευμένη γνώση που δεν παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για ένα μάθημα Γενικής Παιδείας. Επίσης αφαιρούνται ενότιπτες που έχουν επαρκώς διδαχθεί στο μάθημα της Χημείας Γ' τάξης Γυμνασίου (πετρέλαιο - προϊόντα πετρελαίου, βενζίνη, καύση - καύσιμα).

Β' Λυκείου **Θετικής κατεύθυνσης**

Αφαιρούνται έννοιες δυσνόητες και όχι ουσιώδεις για ένα μάθημα κατεύθυνσης, των οποίων η ουσιαστική κατανόηση απαιτεί περισσότερες ώρες διδασκαλίας, καθώς και μια ενότιπτα που περιγράφει τη διεξαγωγή μιας εργαστηριακής άσκησης η οποία δεν κρίνεται αποτελεσματική και αναγκαία για τη μάθηση των σχετικών εννοιών. Τέλος, παραμένουν έννοιες που χρειάζονται για τη διδασκαλία της Βιολογίας (πχ, δεσμός υδρογόνου, ωσμωση και ωσμωτική πίεση).

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Οι αλλαγές αφορούν στην παράλειψη ολόκληρων εννοιών, τμημάτων εννοιών, εργασιών, και σε κάποιες περιπτώσεις στην παράλειψη εφαρμογών και ασκήσεων. Παρουσιάζουμε ανά τάξη κάποιες από τις βασικότερες αλλαγές που προτείνονται και την τεκμηρίωσή τους.

Από την ύλη της **Ε' Δημοτικού** αφαιρέθηκαν, κυρίως, σημεία όπου η στόχευση θεωρήθηκε ότι είναι ασαφής ή διαπιστώθηκε προβληματική αντιστοιχία στόχων και μαθηματικού περιεχομένου (π.χ. μετατροπή κλάσματος σε δεκαδικό αριθμό, διαχείριση αριθμών).

Αναφορικά με την **ΣΤ' Δημοτικού**, εξαιρέθηκαν κυρίως μέρη του σχολικού εγχειριδίου, στα οποία εντοπίστηκαν προτάσεις διδακτικής διαχείρισης που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν προβλήματα στην προσέγγιση της μαθηματικής γνώσης (για παράδειγμα η διαδικαστική α-

ντιμετώπιση της επίλυσης εξίσωσης).

Στην **Α' Γυμνασίου** υπάρχουν μειώσεις σε παραγράφους από τα πρώτα τρία κεφάλαια της Αλγεβρας όπου ήδη έχουν αντιμετωπιστεί στο δημοτικό σχολείο. Επίσης, αφαιρούνται τα προβλήματα εξισώσεων καθώς μελετώνται διεξοδικά στη Β' Γυμνασίου και στην παρούσα τους μορφή δεν αναδεικνύουν τη σημασία των εξισώσεων στην επίλυσή τους. Τέλος, μεταφέρεται μέρος του 7ου κεφαλαίου στη Β' Γυμνασίου, για μια πιο ισορροπημένη κατανομή της ύλης. Στη **Β' Γυμνασίου** αφαιρείται η επίλυση τύπων λόγω της ιδιαίτερης γνωστικής δυσκολίας που έχουν για μαθητές αυτής της ηλικίας. Στη Γεωμετρία εξαιρούνται οι παράγραφοι που αναφέρονται στα διανύσματα, λόγω του ότι οι μαθηματικές πτυχές της έννοιας είναι αρκετά δυσνόητες για αυτήν την ηλικία των μαθητών και οδηγούν σε συμπεριφορές χειρισμού συμβόλων και όχι κατανόησης.

Στη **Γ' Γυμνασίου** εξαιρούνται παράγραφοι και υποπαράγραφοι του 1ου κεφαλαίου της Αλγεβρας, που θα διδαχθούν στην Α' Λυκείου, με ταυτόχρονη εξαίρεση εφαρμογών και ασκήσεων. Τα εξαιρούμενα είναι τεχνικά και δύσκολα τμήματα της ύλης που δεν συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων στο πλαίσιο της Γ' Γυμνασίου, που είναι η εισαγωγή στον αλγεβρικό λογισμό. Στη Γεωμετρία

εξαιρούνται από τη διδασκαλία παράγραφοι του 1ου κεφαλαίου, επειδή οι σχετικές έννοιες αναπτύσσονται διεξοδικά στην Α' Λυκείου.

Η μείωση και η αναδιάρθρωση της ύλης της **Αλγεβρας Α' και Β' Λυκείου** προβλέπει να αφαιρεθούν θέματα που έχουν διδαχθεί στο γυμνάσιο, όπως ανισώσεις πρώτου βαθμού, απλά γραμμικά συστήματα 2×2 κ.ά., και να αφαιρεθεί περισσότερος χρόνος στην κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών μέσα από την ανάπτυξη πολλαπλών αναπαραστάσεων τους, καθώς και τη χρήση τους στην επίλυση προβλημάτων. Επίσης, για την καλύτερη διαχείριση της ύλης, και με δεδομένο ότι η διδακτέα ύλη της Α' Λυκείου θεωρείται «φορτωμένη», μεταφέρεται η τριγωνομετρία της Α' Λυκείου στη Β' Λυκείου. Παράλληλα, για να μην επιβαρυνθεί η διδακτέα ύλη της Β' Λυκείου, αφαιρούνται ορισμένοι παράγραφοι της διδακτέας ύλης της τριγωνομετρίας Β' Λυκείου. Από τη διδακτέα ύλη της **Γεωμετρίας Α' και Β' Λυκείου** αφαιρούνται τα Βασικά γεωμετρικά σχήματα (κεφάλαιο 2 της Α' Λυκείου) το οποίο περιέχει ύλη γνωστή από το Γυμνάσιο και τα Στερεά σχήματα (κεφάλαιο 13 της Β' Λυκείου). Αφαιρούνται επίσης τμήματα της ύλης που η παρουσίασή τους είναι αποσπασματική (όπως τα εγγράψιμα τετράπλευρα από την ύλη της Α' Λυκείου). Τέλος, το

κεφάλαιο της ομοιότητας μεταφέρεται από την Α' Λυκείου στη Β' Λυκείου ώστε να γίνει δυνατή η ολοκλήρωση της ύλης της Α' Λυκείου, χωρίς να επιβαρύνει την αντίστοιχη ύλη της Β' Λυκείου, λόγω της αφαίρεσης του κεφαλαίου 13. Αναφορικά με τα μαθηματικά της **Β' Λυκείου Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης**, αφαιρούνται από τη διδακτέα ύλη τμήματα που περιέχουν έννοιες γνωστές στους μαθητές (προβολή διανύσματος σε διάνυσμα), ή η διαπραγμάτευσή τους δεν συνεισφέρει επιπλέον στην εννοιολογική κατανόηση αλλά μόνο στον αλγεβρικό χειρισμό εξισώσεων, όπως η γενική εξίσωση κωνικών τομών. Επίσης, αφαιρούνται η Ευκλείδεια Διάρθρωση και η Διαιρετότητα γιατί μετά την αφαίρεση από την ύλη τα προηγούμενα χρόνια του Μέγιστου Κοινού Διαιρέτη και των Πρώτων Αριθμών, αποτελούν δύο ξεκομμένες ενότιπτες που δεν προσφέρουν ουσιαστική γνώση στον μαθητή.

Από τη διδακτέα ύλη των **Μαθηματικών Γ' Λυκείου Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης** αφαιρούνται τμήματα που αφορούν αποκλειστικά σε μηχανιστικούς υπολογισμούς που γίνονται χωρίς να απαιτείται μαθηματική κατανόηση (κανόνες De L' Hospital) ή η κατανόησή τους δεν είναι εύκολη από τους μαθητές (αόριστο ολοκλήρωμα). Ειδικότερα, όσον αφορά το αόριστο ολοκλή-

ρωμα, φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δύσκολο για τους μαθητές να κατανοήσουν πράξεις μεταξύ συνόλων συναρτήσεων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη χρήση κανόνων και τεχνικών ολοκλήρωσης χωρίς ουσιαστική κατανόηση. Επιπλέον, η διδασκαλία του αορίστου ολοκληρώματος δεν έχει ουσιαστικό νόημα, από τη στιγμή που έχει ήδη αφαιρεθεί από τη διδακτέα ύλη το κεφάλαιο των διαφορικών εξισώσεων.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Ε' Δημοτικού

Κεφάλαιο 4

Αφαιρείται ο υπολογισμός των αποστάσεων σε χάρτη με βάση την κλίμακα. Είναι δύσκολος ο υπολογισμός αποστάσεων από τους μαθητές αυτής της ηλικίας επειδή δεν έχουν ακόμα διδαχθεί στα μαθηματικά τους την απλή μέθοδο ώστε να μπορούν να κάνουν τους υπολογισμούς που ζητούνται και αφετέρου το θέμα αυτό θα το διδαχθούν στην Α' Γυμνασίου.

Κεφάλαιο 6

Η μορφή και το σχήμα της Ελλάδας

Αφαιρείται ολόκληρο γιατί δεν προσθέτει κάτι για την περαιτέρω επεξεργασία. Ουσιαστικά επικαλύπτεται από τα υπόλοιπα κεφάλαια.

Τα κεφάλαια:

Κεφ. 25. Αλλαγές στην επιφάνεια της Γης

Κεφ. 26. Ο ρόλος των φαινομένων και των σεισμών στις αλλαγές της φύσης.

Κεφ. 27. Οι φυσικές καταστροφές στο χώρο της Ελλάδας

δεν θα διδαχθούν:

Α. γιατί η ίδια ύλη επαναλαμβάνεται τόσο στη ΣΤ' Δημοτικού όσο και στην Α' και Β' Γυμνασίου και

Β. γιατί είναι δύσκολες έννοιες για την ηλικία αυτή.

Κεφ. 31

Τα μεγάλα αστικά κέντρα της Ελλάδας

Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει πολλές διαφορετικές έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε μόλις 1 διδακτική ώρα και αρκετές από αυτές είναι δύσκολες για τους μαθητές αυτής της ηλικίας (όπως αστυφιλία, αστικοποίηση, αστικός πληθυσμός, αστικό κέντρο, ποιότητα ζωής, ερήμωση περιφέρειας, πολεοδομικά προβλήματα, κοινωνική ανάπτυξη, ανάπτυξη αγροτουρισμού, κ.ά.) και επιπλέον τα μεγάλα αστικά κέντρα αναφέρονται και στο επόμενο κεφάλαιο που είναι «Οι πόλεις της Ελλάδας».

Τα κεφάλαια:

Κεφ. 42. Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και

Κεφ. 43. Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δεν θα διδαχθούν γιατί αποτελούν ύλη τόσο στην ΣΤ' τάξη στο μάθημα Κοινωνικά και Πολιτικά Αγωγή όσο και στη Γεωγραφία Β' Γυμνασίου, ε-

ΓΥΡΙΣΤΕ ΣΕΛΙΔΑ →

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ **ΣΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ** **MSc in Electronic Commerce**

ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ - KINGSTON UNIVERSITY

Το Γενικό Τμήμα Μαθηματικών του ΤΕΙ Πειραιά, σε συνεργασία με το Kingston University, School of Computing, Information Systems and Mathematics, οργανώνει για ένατη συνεχώς χρονιά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο «Ηλεκτρονικό Εμπόριο» - MSc in Electronic Commerce.

Το πρόγραμμα, διάρκειας 24 μηνών - μερικής φοίτησης (part time), πραγματοποιείται στην Αγγλική Γλώσσα και οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου Master of Science in Electronic Commerce που χορηγείται από το Πανεπιστήμιο Kingston της Αγγλίας, είναι εγκεκριμένο από το ΥΠΕΠΘ (ΦΕΚ 738 Β, 18-5-2004) και αναγνωρίζεται από το ΔΑΔΑ-ΤΑΠ.

Σκοπός του προγράμματος είναι να δημιουργήσει εξειδικευμένα στελέχη, ικανά να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικού εμπορίου, εφαρμόζοντας πετυχημένα επιχειρηματικά μοντέλα.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε αποφοίτους Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, τεχνολογικής είτε δι-οικητικής - οικονομικής κατεύθυνσης, και πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ. Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλουν αιτήσεις υποψηφιότητας για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά έως 6 Ιουλίου. Πληροφορίες παρέχονται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ Ηλεκτρονικό Εμπόριο, ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ, Πέτρου Ράλλη & Θηβών 250, 122 44 Αιγάλεω, Κτίριο Α', Γραφείο Α013. Τηλ.: 210 5381344-5, FAX: 210 5691785, e-mail: digilib@teipir.gr και ηλεκτρονικά από το site του ΠΜΣ, http://lv.teipir.gr/ecommerce

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΠΜΣ
Καθηγητής Παναγιώτης Κικίλιας

ΟΛΕΣ ΟΙ ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

→ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 3

πιπλέον είναι δύσκολα για παιδιά αυτής της ηλικίας, γιατί συνήθως τους ζητείται να αποστηθίσουν πολλά ονόματα και πολλές έννοιες (π.χ. ΕΟΚ, όλα τα θεσμικά όργανα της Ε.Ε. - πολιτικό, εκτελεστικό, νομοθετικό, δικαστικό και τη λειτουργία τους, π.χ. Κομισιόν, κ.ά.) που δεν τους είναι οικείες. Και μόνο οι έννοιες Ευρωπαϊκό Ταμείο, Ταμείο Συνοχής, Περιφερειακό Ταμείο, Ευρωζώνη αρκεί για να κάνει αυτό το μάθημα πολύ δυσνόητο για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Είναι μάθημα που πρέπει ασφαλώς να γίνεται σε μεγαλύτερη τάξη και γίνεται, άρα δεν είναι απαραίτητο να διδαχθεί σε αυτήν την τάξη.

Κεφ. 47

Το ελληνικό στοιχείο στις αρχαίες ελληνικές εστίες Δεν θα διδαχθεί γιατί καλύπτεται και από την Ιστορία της Δ' τάξης.

ΣΤ' Δημοτικού

Κεφ. 3

Οι γεωγραφικές συντεταγμένες της Γης Δεν θα διδαχθεί γιατί αποτελεί και ύλη της Α' Γυμνασίου. Τα κεφ. 25-33

Δεν θα διδαχθούν επειδή η Ευρώπη και η Ε.Ε. αποτελούν ύλη της Γεωγραφίας Β' Γυμνασίου και της ΣΤ' Δημοτικού στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής.

Α' Γυμνασίου

ΜΑΘ. Β1.1: Ο πλανήτης Γη Δεν θα διδαχθεί γιατί παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ' Δημοτικού.

ΜΑΘ. Β3.3. Ανθρώποι και θάλασσα - Τα νησιωτικά κράτη Δεν θα διδαχθεί γιατί το πρώτο μέρος του μαθήματος που αφορά την κατανομή των ανθρώπων έχει διδαχθεί στη ΣΤ' τάξη και στο δεύτερο μέρος δεν τονίζονται τα χαρακτηριστικά της Ιαπωνίας ως νησιωτικό κράτος, που είναι ο κύριος στόχος του μαθήματος. Τα Μαθήματα Β3.5., Β3.6., Β3.7. δεν θα διδαχθούν. Πρόκειται για απλή περιγραφική γεωγραφία που περιορίζεται στην ονοματολογία των ποταμών, απαιτεί μεγάλη απομνημόνευση ονομάτων, δεν γενικεύει τη σημασία των ποταμών για την ανθρώπινη ζωή, δεν συνδυάζεται με τη γενικότερη μορφολογία του εδάφους ώστε να εξηγηθεί το μέγεθος ή το είδος της ροής τους.

Β3.5. Τα ποτάμια της Ασίας Β3.4. Τα ποτάμια της Αμερικής

Β3.5. Τα ποτάμια της Αφρικής - Τα ποτάμια της Αυστραλίας ΜΑΘ. Β4.1. ΛΙΘΟΣΦΑΙΡΑ Μιλώντας για την ηλικία της Γης Δεν θα διδαχθεί γιατί έχει δύσκολες έννοιες. Επιπλέον, είναι ένα μάθημα που δεν συνδέεται με τα επόμενα μαθήματα.

Β' Γυμνασίου

Δεν θα διδαχθούν τα μαθήματα:

ΜΑΘ. 6. Η Γεωλογική ιστορία της Ευρώπης και η ορογένεση

ΜΑΘ.7. Η διαμόρφωση του ανάγλυφου στην Ευρώπη

ΜΑΘ.8. Η γεωλογική ιστορία της Ελλάδας, επειδή έχουν πολλούς και δύσκολους όρους.

ΜΑΘ.11. Οι φυσιογραφικές περιοχές της Ευρώπης Δεν θα διδαχθεί γιατί επικαλύπτεται από άλλα κεφάλαια.

ΜΑΘ.13. Βαλτική και Βόρεια θάλασσα: Δύο θάλασσες του Ευρωπαϊκού Βορρά Δεν θα διδαχθεί ώστε να διατεθεί η ώρα στη διδασκαλία της Θάλασσας της Μεσογείου, που είναι μεγαλύτερης σημασίας για μια μεσογειακή χώρα σαν την Ελλάδα. Τα μαθήματα

ΜΑΘ.18. Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ελλάδας

ΜΑΘ.20. Το κλίμα της Ελλάδας

ΜΑΘ.23. Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ελλάδας

ΜΑΘ.28. Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας

ΜΑΘ.31. Ο πληθυσμός της Ελλάδας

ΜΑΘ. 34. Οι μεγάλες πόλεις της Ελλάδας

ΜΑΘ.40. Ο πρωτογενής τομέας στην Ελλάδα

ΜΑΘ.44. Ο δευτερογενής τομέας στην Ελλάδα

ΜΑΘ.48. Ο τριτογενής τομέας στην Ελλάδα

Δεν θα διδαχθούν επειδή έχουν διδαχθεί στην Ε' Δημοτικού.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Ε' & ΣΤ' Δημοτικού

Στις προτάσεις μας για την ύλη του Δημοτικού, γενικά α-

κολουθήθηκε η αρχή να μη διδάσκονται κείμενα που περιλαμβάνουν προαπαιτούμενες

έννοιες Χημείας, τις οποίες οι μαθητές δεν διαθέτουν καθώς επίσης, κείμενα που αντιστοιχούν σε υψηλότερο νοητικό επίπεδο από αυτό της ηλικίας τους. Επιπλέον, προτείναμε να αποφεύγονται λεπτομέρειες δομής των οργανικών συστημάτων του ανθρώπου που περιλαμβάνονται στην ύλη, να δίνεται έμφαση στη λειτουργία και να γίνεται σύνδεση των παραγόντων που επηρεάζουν τη λειτουργία με την Υγεία.

Τέλος, προτείνεται να γίνεται η διδασκαλία όλων των θεμάτων Βιολογίας στο τέλος, δηλαδή μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας των θεμάτων της Φυσικής και της Χημείας, κάτι που μπορεί και να εξασφαλίζει τη γνώση προαπαιτούμενων εννοιών.

Α' Γυμνασίου

Στο διδακτικό εγχειρίδιο που ισχύει, παρουσιάζονται οι λειτουργίες των οργανισμών από τους μονοκύτταρους οργανισμούς έως τον άνθρωπο με στόχο την προσέγγιση της εξελικτικής υπόστασης των οργανισμών. Δυστυχώς, σε αρκετές περιπτώσεις περιλαμβάνονται λεπτομέρειες για τη δομή συστημάτων που εξετάζονται στους διάφορους οργανισμούς οι οποίες ταλαιπωρούν τους μαθητές χωρίς να προσφέρουν στην ανάδειξη της εξελικτικής πορείας των οργανισμών.

Ετσι, προτείναμε να διατηρηθεί αυτή η δομή και να δοθεί έμφαση σε ομοιότητες και διαφορές των διαφόρων ομαδών οργανισμών με εξελικτική διάσταση σε δυο μόνο από τα επτά κεφάλαια του βιβλίου: (α) Της λειτουργίας της «Αναπαραγωγής» (κεφ. 6) και (β) Της λειτουργίας της «Στήριξης - Κίνησης» (κεφ. 5). Στα υπόλοιπα όμως κεφάλαια προτείνεται να διδάσκονται μόνο οι ενόπτες που αφορούν τις διάφορες λειτουργίες της ζωής στον άνθρωπο, δεδομένου ότι οι μαθητές δεν θα έχουν άλλη ευκαιρία (μέσα από μάθημα που να διδάσκεται υποχρεωτικά) να μελετήσουν τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού, κάτι ιδιαίτερα σημαντικό για τη ζωή τους.

Επιπλέον, προτείνεται η αναδιάταξη των κεφαλαίων, η



τό, οι προτεινόμενες παρεμβάσεις στα Π.Σ. της Πληροφορικής διδακτέα ύλη έχουν διπλό στόχο:

1. Τον εξορθολογισμό της ύλης, ώστε να μην επικεντρώνεται σε τεχνικές λεπτομέρειες (οι οποίες μεταβάλλονται και αλλάζουν ταχύτητα) αλλά στην κατανόηση βασικών εννοιών και στην οικοδόμηση γνώσεων διαχρονικής αξίας για έννοιες, μέσα και διαδικασίες της Πληροφορικής.

2. Την εμπέδωση ότι το μάθημα της Πληροφορικής δεν πρέπει να έχει γνωσιοκεντρικό ή βιβλιοκεντρικό χαρακτήρα αλλά σαφή εργαστηριακό προσανατολισμό. Οι διδακτικοί στόχοι των Π.Σ. προτείνεται να επιτευχθούν μέσα από την εμπλοκή των μαθητών σε αυθεντικές δραστηριότητες, οι οποίες θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να προωθούν.

Γυμνάσιο

Για το Γυμνάσιο δεν προτείνονται παρεμβάσεις στη διδακτέα ύλη. Οι προτάσεις αφορούν στις ακολουθούμενες διδακτικές προσεγγίσεις στη σχολική πρακτική και δίνουν έμφαση στην εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές δραστηριότητες και συνθετικές εργασίες που υλοποιούνται στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Α' Λυκείου

Περικόπτονται τα κεφάλαια 1 (Γενική επισκόπηση των εφαρμογών της πληροφορικής), 5 (Κατηγορίες υπολογιστών), 7 (Προγραμματιστικά περιβάλλοντα), 8 (Πληροφοριακά Συστήματα).

Επίσης, στο μάθημα της Τεχνολογίας της Α' Λυκείου προτείνεται να μη διδάσκεται το Δεύτερο Μέρος του σχολικού βιβλίου.

Β' & Γ' Λυκείου

Στο μάθημα Εφαρμογές Υπολογιστών της Β' ή Γ' Λυκείου περικόπτεται το κεφάλαιο 11 (Πολυμέσα)

Στο μάθημα επιλογής Πολυμέσα-Δίκτυα της Γ' Λυκείου περικόπτονται τα κεφάλαια 8-13 (Δίκτυα) αφού έχουν σημαντικό βαθμό αλληλοεπικάλυψης με την αντίστοιχη ύλη του μαθήματος «Εφαρμογές Υπολογιστών» της Β' Λυκείου.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

μενων εννοιών κάποιες από τις οποίες αφορούν επιτεύγματα της σύγχρονης Βιολογίας και σχετίζονται με την καθημερινή πραγματικότητα του σύγχρονου ανθρώπου.

Σύμφωνα με τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, η διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο δεν πρέπει έχει ως στόχο την κατάρτιση των μαθητών σε ζητήματα τεχνολογικού χαρακτήρα. Περιλαμβάνει πολύ περισσότερα πράγματα από το να μπορούν οι μαθητές να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές.

Ενδεικτικά αναφέρονται δεξιότητες αναζήτησης και αξιολόγησης πληροφοριών, νέες μεθοδολογίες επίλυσης προβλημάτων, ζητήματα ασφάλειας και δεοντολογίας, πληροφορική κουλτούρα κ.ά. Στο πλαίσιο αυ-

πρόταξη αυτών που θα διδαχτούν με την υπάρχουσα δομή (μελέτη της συγκεκριμένης λειτουργίας από τους μονοκύτταρους οργανισμούς έως τον άνθρωπο) και η διάταξη των υπολοίπων με τρόπο που να μη θίγεται η ανάδειξη της λειτουργικής σχέσης των επιμέρους οργανικών συστημάτων.

Γ' Γυμνασίου

Προτείνεται να αφαιρεθεί ένα κεφάλαιο από τα επτά. Συγκεκριμένα προτείνεται η απάλειψη από τη διδακτέα ύλη του κεφαλαίου 3 με τίτλο «Μεταβολισμός». Ο λόγος είναι ότι παρουσιάζει δυσκολίες στην προσέγγιση των εννοιών που περιλαμβάνει από τους μαθητές και εντάσσεται εμβόλιμα στη ροή των υπολοίπων κεφαλαίων. Ακόμη, προτείνεται αναδιάταξη των κεφαλαίων, ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές να οικοδομήσουν τις απαραίτητες συνδέσεις μεταξύ των διδασκό-