

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται υπερυψωμένη σε ένα όμορφο τοπίο και αγναντεύει έναν υπέροχο κόλπο στην παραμεθόριο περιοχή της Γέρας στο όμορφο νησί της Λέσβου. Στεγάζεται σε ένα υπέροχο παλαιό πέτρινο κτίριο που λειτουργούσε επί πολλά χρόνια ως δημοτικό σχολείο... Σήμερα γεμίζει από τις φωνές των νηπίων και προνηπίων του χωριού αλλά και των γειτονικών περιοχών.

Με αγάπη και σεβασμό απέναντι στην μοναδικότητα κάθε μαθητή δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί δημιουργώντας τις κατάλληλες δράσεις με δημιουργικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Προσπαθούμε καθημερινά να βρούμε τους κατάλληλους τρόπους μάθησης εκείνους που ανταποκρίνονται στον χαρακτήρα και την ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή.

Συνεργατικότητα, συλλογικές δράσεις, βιωματικά εργαστήρια, εργαστήρια δεξιοτήτων, εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές εορτές και εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προγράμματα περιλαμβάνονται στις δράσεις του σχολείου μας.

Αξιολόγηση παρατηρείται καθημερινά να πραγματοποιείται άμεσα αλλά και έμμεσα από τα νήπια και προνήπια, από τους γονείς, την τοπική κοινωνία δίνοντας έτσι σε εμάς τη δυνατότητα να αναστοχαστούμε και να οδηγούμαστε διαρκώς σε μια αναζήτηση βελτίωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξαν μαθητές που εγκατέλειψαν την φοίτησή τους για προσωπικούς ή άλλους λόγους. Η δυναμικότητα του σχολείου από άποψη μαθητικού πληθυσμού πρόκειται να ενισχυθεί κατά το επερχόμενο σχολικό έτος 2022-2023.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνύπαρξη μαθητών νηπιακής ηλικίας δημιουργεί ένα ιδιόμορφο κλίμα στις μεταξύ τους σχέσεις. Καλούνται να συνεργαστούν, να μοιραστούν, να παίξουν, να επικοινωνίσουν, να βιώσουν καινούργιες εμπειρίες, να δημιουργήσουν, να διαχειριστούν και να ελέγξουν συμπεριφορές και συναισθήματα. Η υποστηρικτική και ευθαρρυντική στάση των εκπαιδευτικών συμβάλλει σημαντικά ώστε να αποτρέπονται οι συγκρούσεις και να δημιουργείται μια αγαπησιάρικη σχέση μεταξύ των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο μικρός αριθμός των μελών της σχολικής μονάδας τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη στενών σχέσεων μεταξύ τους. Μαθητές και εκπαιδευτικοί έρχονται καθημερινά σε επαφή με κάθε ένα από τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τόσο κατά την διάρκεια της διδασκαλίας όσο και κατά τις υπόλοιπες ώρες και δραστηριότητες της σχολικής ημέρας να δημιουργείται μια οικειότητα μεταξύ των μελών της η οποία λειτουργεί υποστηρικτικά ως προς τα θέματα που οποιαδήποτε στιγμή μπορεί να προκύψουν και βοηθάει στην ομαλή επίλυσή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο φροντίζει και επιδιώκει να υπάρχει και να διατηρείται η απαραίτητη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των νηπίων και προνηπίων από την πρώτη μέρα της γνωριμίας τους. Το σχολείο και ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί προσπαθώντας να μπουν στην θέση των γονέων και να αφουγκραστούν τις αγωνίες τους και τους προβληματισμούς τους-που συνδέονται με την ανατροφή, αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών τους- προσπαθούν να στέκονται καθημερινά αρωγοί τους.

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία αναφέρουμε τον μικρό αριθμό του μαθητικού πληθυσμού και του εκπαιδευτικού προσωπικού, υπό την έννοια ότι ευνοεί τη διαμόρφωση πιο ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με τρόπους που καθιστούν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και

ανάγκες των νηπίων και προνηπίων. Στο ίδιο επίπεδο βρίσκονται και το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν διακρίνουμε σημεία προς βελτίωση την παρούσα χρονική περίοδο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση από τη μία πλευρά αφορά όλους εκείνους που άμεσα ή έμμεσα έχουν συσχέτιση με την ίδια την σχολική μονάδα, αλλά και τον Προϊστάμενο καθώς είναι το πρόσωπο που θα λάβει τις τελικές αποφάσεις, αλλά και θα οργανώσει τα δεδομένα και τα ζητούμενα που τίθενται εξ' αρχής. Η ηγεσία είναι ένα πολύπλευρο και πολυποίκιλο στοιχείο της εκάστοτε εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκείται κάθε χρόνο στο σχολείο. Με γνώμονα τα παραπάνω η συνεργατικότητα αποτελεί το μέσο για την επίτευξη των στόχων που θέτει η σχολική μονάδα για το κοινό καλό όλων και προτίστως των ίδιων των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας αλλά και όλοι οι εκπαιδευτικοί, προσπαθούν να βρουν τα κατάλληλα μέσα, ερεθίσματα και γνωρίσματα για να έρθουν κοντά με τη σχολική κοινότητα και να επιτύχουν το άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω. Προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων σε αυτή τη διαδικασία το σχολείο διοργανώνει κοινές συναντήσεις, εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές δράσεις και επισκέψεις.

Θετικά σημεία

Συνεργατικότητα

Συλλογική προσπάθεια

Κοινή εκπαιδευτική πολιτική

Τίθενται στόχοι με επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

Γενική βελτίωση όλων των στόχων σε συνεργασία πάντοτε με τους γονείς-κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία τη διεύρυνση του γνωστικού τους πεδίου και την ενίσχυση και εξειδίκευση των γνώσεών τους, αναζητώντας και συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα. Κάποιες επιμορφωτικές δράσεις έχουν ατομικό χαρακτήρα αφού προκύπτουν από την προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών και σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του καθενός σε σχέση με την επιστήμη που υπηρετεί. Παράλληλα φροντίζουν να αξιοποιούν και να συμμετέχουν σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που διοργανώνονται από την οικεία και άλλες διευθύνσεις εκπαίδευσης. Λόγω της πανδημίας του covid-19 δεν πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Αναφέρουμε τα ακόλουθα θέματα στα οποία πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας:

Δημιουργία διαδραστικών εκπαιδευτικών έργων στο Genially

Κατανόηση και βελτίωση του σχολικού κλίματος: Από τη θεωρία στην πράξη

Ημερίδα: Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού, eTwinning έργου

Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί

Εκπαίδευση για την Αειφορία: Οι προκλήσεις του μέλλοντος είναι ήδη εδώ

Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση, πρόληψη, ερμηνεία

Βιωματικές δράσεις και εφαρμογές στο πλαίσιο του Προγράμματος EAN

Αγγλικά στη προσχολική εκπαίδευση: Χτίζοντας γέφυρες

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε προγράμματα ευρωπαϊκού χαρακτήρα δεν στάθηκε ως τώρα δυνατή. Επιχειρούν ωστόσο με κάθε δυνατό τρόπο να αξιοποιούν άλλες σχετικές ευκαιρίες για την υλοποίηση άλλων προγραμμάτων. Συγκεκριμένα αναφέρουμε την συμμετοχή μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **-Εγώ κι Εσύ Μαζί-** σε συνεργασία με το **2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ Βορείου Αιγαίου**.

Θετικά σημεία

Η πάντα θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση για την προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη είναι το κύριο πλεονέκτημα που διαθέτουν.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής προσπάθειά τους για συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου Μεσαγρού η Διαμόρφωση και ο Εξοπλισμός του Αύλειου χώρου του σχολείου. Μια δράση που θα βελτίωνε τον Εξωτερικό χώρο αισθητικά αλλά και θα αποτελούσε έναν καλαίσθητο ασφαλή χώρο για παιχνίδι και εκπαιδευτικές δράσεις. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν πολύ όμορφο και χαροποίησε παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς. Το πριν και το μετά έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό μας περιβάλλον ως κύριο στόχο έχουν τη βελτίωση τόσο του περιβάλλοντος όπου λαμβάνει χώρα η εκπαιδευτική διαδικασία όσο και την σύσφιξη σχέσεων με τους γονείς και με την τοπική κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θετική και πολύ σημαντική θεωρείται η αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου του σχολείου μας και η αξιοποίησή του στο μέγιστο βαθμό. Παραμένει ωστόσο ζητούμενο να γίνουν ακόμα βελτιωτικές παρεμβάσεις. Να συμπληρώσουμε εδώ ότι αισθητικές παρεμβάσεις έγιναν και στον εσωτερικό χώρο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και αφορούσαν παιδικές παραστάσεις και ζωγραφιές στις αίθουσες του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Αυτό οφείλεται στην άψογη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων....της σχολικής επιτροπής, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν το σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης. Υπήρξε μόνο μια μικρή χρονική καθυστέρηση καθώς οι φορείς που συμμετείχαν ήταν πολλοί και έπρεπε να υπάρξει συντονισμός ώστε να φτάσουμε στο τελικό αποτέλεσμα .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις