



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

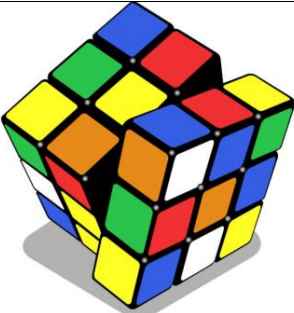


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b>  <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>                  ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΑΓΡΟΥ</p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022.....</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	13
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	3
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης** Αν η λέξη κτηνωδία έχει ως σημασία την ιδιότητα του κτηνώδους, συνεκδοχικά τη βαναυσότητα, τη χυδαιότητα τότε ο κτηνάνθρωπος είναι αυτός που μοιάζει με κτήνος (ζώο) συμπεριφερόμενος με τρόπο σκληρό, απάνθρωπο και χυδαίο θεωρώντας πως, επειδή είναι προικισμένος με λόγο και νου, ως ανώτατο ον του ζωικού βασιλείου έχει το δικαίωμα να ορίζει τη μοίρα των άλλων πλασμάτων στον πλανήτη γη. Αλοίμονο! Κάποτε η φύση θα πάρει εκδίκηση. Μόνο που η φύση δεν εκδικείται. Η φύση δεν είναι κάποιο ον με αισθήματα μίσους και εκδίκησης αλλά ένας όρος που περιγράφει το φυσικό, το υπάρχον, τα έμβια και άβια όντα συμπεριλαμβανομένου του ανθρώπου. Πόσο πολύ αλήθεια αδικούμε ως «πολιτισμένοι» άνθρωποι εξελισσόμενοι στο ανώτατο όριο της ζωικής κυριαρχίας τα ζώα ονομάζοντάς τα κτήνη στην προσπάθειά τους λειτουργώντας βάση ενστίκτου να βρουν νέους τρόπους προσαρμογής για να επιβιώσουν σε ένα περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει; Ποιος είναι ο καλός και ποιος ο κακός στην ιστορία; Οι εχθρικές πράξεις θα στραφούν τελικά κατά του δράστη.

Ζώα αδέσποτα, ζώα που βασανίζονται, ζώα που κινδυνεύουν με εξαφάνιση έχουν το δικό τους παράπονο.

Παγκόσμια ημέρα των ζώων, αλλά δεν φτάνει μόνο μία μέρα για να αφιερώσουμε στους τετράποδους φίλους μας και σε όλα τα είδη του ζωικού βασιλείου.

Η παγκόσμια ημέρα των ζώων η οποία ξεκίνησε το 1931 με σκοπό την ευαισθητοποίηση του κόσμου στο θέμα της προστασίας και του σεβασμού προς τα ζώα είναι εδώ για να μας υπενθυμίσει όχι απλά τις υποχρεώσεις μας ως ανθρώπινο είδος απέναντι στα ζώα αλλά και για να μας δώσει μια ακόμη “σφαλιάρα” για να δούμε πιο καθαρά το πρόβλημα το οποίο παραμένει ίδιο.

Το φαινόμενο Ελλάδα: Στην Ελλάδα είναι γνωστό πως υπάρχει έλλειμα φιλοζωικής κουλτούρας, αυτό τουλάχιστον το αποδεικνύουν και οι αριθμοί οι οποίοι δεν μπορούν να κρύψουν την αλήθεια. Τριάντα χιλιάδες αδέσποτα ζώα κυκλοφορούν στους δρόμους της χώρας μας και πολλά από αυτά, το λιγότερο που βιώνουν είναι την ανθρώπινη αδιαφορία.



Και μερικές φορές στο άκουσμα και μόνο περιστατικών κακοποίησης προτιμούμε την αδιαφορία.

*Πόσο μακριά είναι η Ελλάδα από μια πολιτισμένη χώρα η οποία σέβεται τα ζώα; Μακριά, χιλιόμετρα μακριά.*

Όσο ακούμε ή βλέπουμε καθημερινά περιστατικά (και άλλα τόσα που δεν γνωρίζουμε) κακοποίησης και κακομεταχείρισης των ζώων τόσο αυξάνεται η ανάγκη επέμβασης σε αυτές τις περιπτώσεις. Οι αριθμοί και τα γεγονότα δείχνουν πως η νοοτροπία των Ελλήνων στο συγκεκριμένο θέμα πάσχει.

Όχι, δεν βάζουμε όλους τους Έλληνες φυσικά στο ίδιο τσουβάλι. Υπάρχει ένας σεβαστός αριθμός ευαισθητοποιημένων και πολιτισμένων ανθρώπων της χώρας που θεωρεί αυτονόητο τον σεβασμό προς τα ζώα.

Ναι, είναι αυτονόητο ως πολίτες μιας δημοκρατικής και πολιτισμένης χώρας και κυρίως ως άνθρωποι να μεριμνούμε και να διασφαλίζουμε την ευζωία όλων των ζωντανών. Σε αυτό το σημείο όμως έχουμε να κάνουμε με κάτι βαρυσήμαντο, την παιδεία.

*Όλα ξεκινούν από την παιδεία και την αγωγή μας. Η παιδεία χτίζεται και ο χαρακτήρας μας πλάθεται από την παιδική ηλικία μέσα από την οικογένεια και το σχολείο.*

Σύμφωνα με τον ανθρωπιστή Άλμπερτ Σβάϊτσερ «Όποιος έχει συνηθίσει να θεωρεί τη ζωή ενός ζώντος πλάσματος ευτελή, κινδυνεύει να φτάσει επίσης και στην ιδέα για ευτελείς ανθρώπινες ζωές».

Τα συμπεράσματα δικά σας.

*Είναι υποχρεωμένος ο καθένας από εμάς να καταγγείλει οποιαδήποτε μορφή βίας εις βάρος κάποιου ζώου ενώ έχει την υποχρέωση η ΕΛ.ΑΣ. να δράσει βάσει νόμου.*

Εν κατακλείδι, έχουμε πολλά βήματα ακόμη μπροστά μας να κάνουμε σαν κοινωνία σε αυτό το θέμα. Το ζητούμενο είναι να ξεκινήσει ο καθένας από σήμερα να προσθέτει το ατομικό του



“λιθαράκι” σε όλη αυτή την αξιέπαινη προσπάθεια.

Από σήμερα και όχι από αύριο. Ο σεβασμός προς τα ζώα, πέρα από τα λόγια και τις θεωρίες, πρέπει να γίνει βίωμα του καθενός μας.

Χρόνια Καλά για όλα τα ζωάκια.

(Κατά τη Φανή Αρβανιτίδου εν έτη 2017)

**(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας λοιπόν η κατάργηση της περίπτωσης του «ανθρώπινου τέρατος». Εμείς και τα παιδιά μας αντιμέτωποι με έναν κόσμο εχθρικό για τα ζώα. Αναγνώριση ζώων που βρίσκονται σε απειλή, αναζήτηση λύσεων για την προστασία ζώων υπό εξαφάνιση. Τερματισμός λαθροθηρίας και παράνομης διακίνησης προστατευμένων ειδών. Ευαισθητοποίηση των παιδιών ώστε να συμβάλλουν στην προσπάθεια οικολογικών οργανώσεων και άλλων φορέων. Αναγνώριση των πραγματικών αναγκών των ζώων, αγάπη και φροντίδα με σεβασμό στο περιβάλλον όπου ζουν. Να ξεπεράσουν τέλος φόβους και φοβίες που τους προκαλούν κάποια ζώα και να συνειδητοποιήσουν ότι δεν πρέπει να υιοθετούμε εύκολα χαρακτηρισμούς. Φροντίζουμε το περιβάλλον! Παλεύουμε για ένα καλύτερο αύριο!</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p style="text-align: center;"><b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, έρευνας, συνεργασίας, καταγραφής και επεξεργασίας πληροφοριών.</li> </ul>



- Να μάθουν τα παιδιά να εκφράζονται μέσω των εικαστικών, του θεατρικού παιχνιδιού, της κίνησης και της μουσικής.
- Να συλλέξουν υλικό για το θέμα με τη βοήθεια των γονιών τους, από βιβλία, περιοδικά και διαδίκτυο.
- Να δουλέψουν ομαδικά.

### ΣΤΟΧΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΘΕΜΑ

- Να γνωρίσουν τα ζώα και κυρίως τα ζώα του τόπου τους καθώς και προϊστορικά ζώα.
- Να ομαδοποιήσουν τα ζώα με βάση ορισμένα χαρακτηριστικά τους.
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία των ζώων για τον ίδιο τον άνθρωπο και την ύπαρξη του.
- Να μάθουν τις πραγματικές τους ανάγκες και τον ρόλο του κάθε είδους στην τροφική αλυσίδα, που συμβάλλει στην ισορροπία της φύσης.
- Να ενημερωθούν για τους παράγοντες που απειλούν το μέλλον των ζώων, τα αίτια εξαφάνισης κάποιων ειδών αλλά και να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προστασίας τους.
- Να συμβάλλουν στην προσπάθεια οικολογικών οργανώσεων με τη δική τους εθελοντική εργασία και στην κινητοποίηση διαφόρων άλλων φορέων.
- Να τα αγαπήσουν, να εξοικειωθούν με τον τρόπο ζωής τους, τις συμπεριφορές τους



και να πάρουν μαθήματα-ηθικά διδάγματα μέσα από την ανάγνωση βιβλίων με ήρωες τα ίδια τα ζώα.

- Με αφορμή τα συνθήματα και τις εργασίες των παιδιών να κινητοποιηθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς αλλά και ολόκληρη η σχολική κοινότητα.

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

*Φροντίζω το Περιβάλλον 'ΤΟ ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΤΩΝ ΖΩΩΝ'*

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

**Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων**

Λέξεις-κλειδιά κατακλύζουν το μυαλό μας όπως **ΦΡΟΝΤΙΔΑ**, **ΑΓΑΠΗ**, **ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ**, **ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**, **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ**.

Η **ΦΡΟΝΤΙΔΑ** των ζώων ως έγνοια, ενδιαφέρον και έμπρακτη εκδήλωσή μας προς αυτά. Η υιοθεσία ενός ζώου είναι μια καλή ιδέα.

Η **ΑΓΑΠΗ** για τα ζώα ως εκδήλωση συναισθημάτων συμπάθειας, φιλίας καθώς και η έκφρασή τους με λόγια ή πράξεις. Για να δείξεις σ' ένα δικό σου ζώο ότι είσαι φίλος του, άπλωσε το χέρι σου σιγά-σιγά, μίλα του γλυκά και άγγιξέ το απαλά. Σιγά σιγά, γλυκά, απαλά...Νερό και φαγητό για τα αδέσποτα της γειτονιάς.

Η **ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ** των ανθρώπων γενικότερα ως ο κατάλληλος τρόπος αντιμετώπισης αλλά και αντίδρασης ανάλογα με την περίπτωση. Εθελοντική εργασία, ο καθαρισμός των ακτών από τα



σκουπίδια των ανθρώπων που καταλήγοντας στη θάλασσα μπορούν να προκαλέσουν τον θάνατο πολλών ζώων.

Τα **ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ** ό,τι δηλαδή δικαιούνται και πρέπει να έχουν τα ζώα που τους το δίνει ένας γραπτός ή άγραφος νόμος ή κάποια αρχή. Απευθυνόμαστε στην ΚΙΒΩΤΟ Μυτιλήνης, του Συλλόγου Απροστάτευτων Ζώων, για τη φιλοξενία εγκαταλειμμένων ζώων και τη συγκέντρωση χρημάτων για κτηνιατρική φροντίδα. Διαδηλώνουμε για τα δικαιώματα των ζώων.

Η **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ** των παιδιών και των μεγάλων ως ικανότητα να δημιουργήσουμε, να φτιάξουμε ή να εφεύρουμε και που αυτή καλλιεργείται μέσα από βιωματικές καταστάσεις. Φτιάχνουμε τη δική μας αφίσα για τις ανάγκες των ζώων.

## ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Δυστυχώς η κακοποίηση των ζώων είναι μια πραγματικότητα. Αλλά ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους πρόληψης είναι στο χέρι των γονιών και των παιδαγωγών. Ο σεβασμός και η υπευθυνότητα απέναντι στα ζώα και σε όλα τα ζωντανά πλάσματα είναι ένα σπουδαίο μάθημα ζωής για τα παιδιά. Είναι πολύ πιο πιθανό να συμπεριφερθούν στα ζώα ανθρώπινα ή να υπερασπιστούν ένα ζώο που κακοποιείται ή ακόμα και να αναφέρουν πιθανά περιστατικά κακοποίησης ή αμέλειας. Σε πολύ μικρά παιδιά θα αναφερθούμε στο θέμα αυτό με μεγάλη προσοχή. Πολλά παιδιά ταραζονται όταν ακούνε λεπτομέρειες για περιστατικά







κακοποίησης. Περιορίζουμε τη συζήτηση στη σωστή φροντίδα και στο σεβασμό απέναντι στα ζώα. Βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν ότι μπορούν να αναφέρουν σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύονται ότι είδαν ένα ζώο που φαινόταν χτυπημένο ή άρρωστο και να ζητήσουν τη βοήθεια ενός μεγάλου.

- ❖ Μια ειρηνική διαδήλωση για τα δικαιώματα των ζώων.
- ❖ Επίσκεψη κτηνιάτρου στο σχολείο μας.
- ❖ Κατασκευές από χαρτί μικρών ζώων και παραγωγή κοινού έργου, αφίσας.
- ❖ Δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών με ήρωες ζώα.
- ❖ Θεατρικά παιχνίδια και έκφραση συναισθημάτων.
- ❖ Συνεργασία με τον Σύλλογο Μέριμνας Απροστάτευτων Ζώων ΚΙΒΩΤΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ.
- ❖ Συνεργασία με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Βρίσας Λέσβου με την παρατήρηση διαφόρων συλλογών του Μουσείου.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα





<p><b>Eu-Zην</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και παιδιών αλλά και με τους γονείς/ κηδεμόνες.</p> <p>Τα παιδιά ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις και βιώνουν την επιτυχία μέσα από συλλογική προσπάθεια.</p> <p>Οι διερευνήσεις των θεμάτων προσφέρουν τη δυνατότητα στα παιδιά και τους μεγάλους να αντιληφθούν τους τρόπους με τους οποίους τα μέλη μιας κοινότητας αλληλοεξαρτώνται και να προσεγγίσουν τη διαφορετικότητα ως στοιχείο της κοινωνίας.</p> <p>Η συνεργατική διαδικασία δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να παίρνουν πρωτοβουλίες, τονώνοντας το αυτοσυναίσθημά τους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι μαθησιακοί μας στόχοι έχουν αντίκρισμα στον πραγματικό κόσμο και στηρίζονται στον πειραματισμό και την ανακάλυψη. Έτσι επιτυγχάνεται το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η συνεργασία με ανθρώπους, υπηρεσίες, συλλόγους, επιχειρηματίες και φορείς με στόχο το κοινό όφελος των εμπλεκόμενων στην όλη διαδικασία.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Εμπλουτισμός της γνώσης, οικονομική στήριξη και πνευματική καλλιέργεια.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Προώθηση και πώληση και οικονομική ενίσχυση των ντόπιων. Καθαρό και υγιές περιβάλλον για ανθρώπους και ζώα συνεπάγεται καλύτερη ποιότητα ζωής.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Όταν τα παιδιά όπως συμβαίνει και με τους μεγάλους καλούνται σε καταστάσεις στις οποίες μοιράζονται εμπειρίες και συναισθήματα, η συμμετοχή τους είναι εξασφαλισμένη. Αν σ' αυτό προστεθούν η γνώση, ο ενθουσιασμός και η αγάπη της νηπιαγωγού, τότε όλα τα παραπάνω μπορούν να βρουν την καλύτερη εκδοχή και την ωραιότερη έκφρασή τους! Με συνοδούς-γονείς και με τη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς όπου χρειάζεται, κατόπιν ειδικής άδειας, θα μεταφερθούν οι μαθητές στους χώρους όπου έχει προγραμματιστεί να επισκεφτούμε ακολουθώντας πάντα τα ισχύοντα μέτρα ασφαλείας κατά του covid-19 και εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ατομικά φύλλα εργασίας</li> <li>❖ Παραγωγή κοινού έργου(αφίσες)</li> <li>❖ Κατασκευές-Παιχνίδια</li> <li>❖ Παρουσίαση έργων ζωγραφικής. Παρατήρηση και σχολιασμοί που γεννούν προβληματισμούς.</li> <li>❖ Εθελοντική εργασία προς όφελος του συνόλου,</li> </ul>



	<p>της κοινωνίας και του περιβάλλοντος.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Βιβλία και παραμύθια εμπορίου. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Ενισχύεται το συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και παιδιών αλλά και με τους γονείς/ κηδεμόνες. Τα παιδιά ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις και βιώνουν την επιτυχία μέσα από συλλογική προσπάθεια.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Ευαισθητοποίηση των μαθητών , εκπαιδευτικών και των γονέων για θέματα που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές όσο και το φυσικό περιβάλλον.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

• .....



<ul style="list-style-type: none"><li>● .....</li><li>● .....</li></ul>
---