



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΑΓΡΟΥ</p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022.....</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	13
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	3
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Τρώμε για να τροφοδοτήσουμε τον οργανισμό μας με τα απαραίτητα θρεπτικά συστατικά, προκειμένου να λειτουργήσει το σώμα μας φυσιολογικά. Επίσης μπορούμε με μια ισορροπημένη διατροφή να το προστατέψουμε από την εκδήλωση ασθενειών.

Ήλιος, θάλασσα, φύση, πολιτισμός, ιστορία και διατροφή συνδέουν τους λαούς της Μεσογείου. Ιδίως η μεσογειακή διατροφή είναι μία πολύτιμη κληρονομιά που από τα πανάρχαια χρόνια μεταδίδεται από γενιά σε γενιά, μέσα από μοναδικές γεύσεις, αρώματα, ήθη, έθιμα, πρακτικές και παραδόσεις. Άρρηκτα συνδεδεμένη με την ύπαιθρο, τη φύση και τη βιοποικιλότητα, η μεσογειακή διατροφή κρατά όμως ταυτόχρονα ζωντανή και τη γεωργία και την αλιεία.

Θα έλεγε κανείς ότι είναι ένα δώρο της γης και του κλίματος: φρούτα, λαχανικά, δημητριακά, ελαιόλαδο. Κρέας, λιγότερο συχνά και με φειδώ. Έτσι, αυτό το διατροφικό μοντέλο θωρακίζει την υγεία μας, χαρίζοντας ευεξία και μακροζωία, ενώ έχει χαμηλό περιβαλλοντικό αποτύπωμα, κάνοντας καλό και στο περιβάλλον! Αυτό συμβαίνει επειδή στην καρδιά της μεσογειακής διατροφής βρίσκονται τα φυτικά προϊόντα, η παραγωγή των οποίων απαιτεί πολύ λιγότερους πόρους σε σχέση με τα ζωικά.

Σκοπός μας είναι να «μαγειρέψουμε» έναν καλύτερο κόσμο για εμάς και τα παιδιά μας.

Στην προσπάθειά μας να διατηρήσουμε ή να αποκτήσουμε το φυσιολογικό σωματικό μας βάρος, είναι καθοριστική και η συστηματική φυσική δραστηριότητα που βοηθά να



	<p>καταναλώσουμε περισσότερη ενέργεια.</p> <p>«Νους υγιής εν σώματι υγείη» κατά τη ρήση των Αρχαίων Ελλήνων μέσα από τα μονοπάτια υγιεινών διατροφικών συνηθειών και του αγώνα για τη διατήρηση των ισορροπιών στην «αλυσιδωτή» σχέση ανθρώπου και περιβάλλοντος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, έρευνας, συνεργασίας, καταγραφής και επεξεργασίας πληροφοριών.</li><li>✓ Να μάθουν τα παιδιά να εκφράζονται μέσω των εικαστικών, της δραματοποίησης, της κίνησης και της μουσικής.</li><li>✓ Να είναι σε θέση να συντάξουν το προσωπικό ενδεικτικό διαιτολόγιό τους και κυρίως ένα υγιεινό πρωινό.</li><li>✓ Να συλλέγουν υλικό για το θέμα, με τη βοήθεια των γονιών τους, από βιβλία, περιοδικά και διαδίκτυο.</li><li>✓ Αφού γνωρίσουν νόστιμες και υγιεινές συνταγές να μάθουν με τη βοήθεια των μεγάλων να τις εκτελούν ακολουθώντας οδηγίες αφού πρώτα αναζητήσουν μαζί τα υλικά.</li></ul> <p>➤ Να μάθουν να τηρούν τους κανόνες υγιεινής</p>



πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το φαγητό, να υιοθετήσουν σωστές συνήθειες όταν γευματίζουν και να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής για την επιβίωση, την ανάπτυξη και την υγεία, δηλαδή για την ποιότητα της ζωής τους.

- Να κατανοήσουν τα τρόφιμα στις ομάδες τροφίμων που ανήκουν.
- Να γνωρίσουν την Ελληνική Μεσογειακή Διατροφή και να μάθουν με ποια συχνότητα και σε ποιες αναλογίες συστήνεται να καταναλώνουμε τα τρόφιμα κάθε ομάδας.
- Να ευαισθητοποιηθούν για μια σωστή διατροφή και να κατανοήσουν πως μια καλή διατροφή πρέπει να έχει ποικιλία και ισορροπία.
- Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι τα τρόφιμα μπορούμε να τα κατατάξουμε ανάλογα με την προέλευσή τους.
  - Να συνειδητοποιήσουν τη μεγάλη διατροφική αξία των φρούτων.
  - Να γνωρίσουν καλύτερα το φυσικό περιβάλλον και να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία του.
- Να συμπράξει το σχολείο με άλλες δομές παροχής υπηρεσιών υγείας για να κινητοποιήσει και να ευαισθητοποιήσει τους γονείς πάνω σε θέματα σωστής ανάπτυξης, σωματικής και ψυχικής υγείας των παιδιών.



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

**ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΥΓΙΗ ΠΑΙΔΙΑ-ΥΓΙΗΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ**

Οι αποφάσεις των εκπαιδευτικών είναι:

Να βοηθήσουν τα παιδιά να κατανοήσουν πώς η κρυμμένη ιστορία του φαγητού μας επιβαρύνει το περιβάλλον.

Να γνωρίσουν οι μαθητές την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και τη σημασία της για την υγεία, αλλά και για τον πλανήτη,

Να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημασία του τοπικού φαγητού, μέσα από το σχολικό σνακ.

Οι μαθητές να μάθουν τη σημασία του να τρώνε εποχικά λαχανικά και φρούτα ώστε να αποφεύγουμε τα φυτοφάρμακα και τα λιπάσματα που έχουν επιπτώσεις και στην υγεία μας αλλά και στο περιβάλλον.

Να εξοικειωθούν με τα υγιεινά σνακ που δεν είναι επιβαρυντικά για το περιβάλλον.




Να μάθουν για τις επιπτώσεις της υπερβολικής κρεατοφαγίας στον πλανήτη και την υγεία μας.

**ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**

Η σταθερή δέσμευσή μας στις αξίες που υπηρετούμε και η συμβολή μας στην υιοθέτηση ενός τρόπου διατροφής που θωρακίζει την υγεία των παιδιών και ταυτόχρονα είναι φιλικός προς το περιβάλλον.

- ♣ Επίσκεψη στο μανάβικο του χωριού και επιλογή ντόπιων και ελληνικών προϊόντων.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Επίσκεψη σε ελαιοτριβείο (παραγωγή λαδιού και προϊόντων ελιάς) Εκτενής αναφορά στη διατροφική αξία του ελαιόλαδου.</li> <li>♣ Πρόσκληση σε πάρτι φρούτων και λαχανικών.</li> <li>♣ Δημιουργία παιχνιδιών και εμπλουτισμός της γωνιάς της κουζίνας των φρούτων και λαχανικών μας.</li> <li>♣ Φύτεμα σπόρων σε γλάστρες.</li> <li>♣ Κατασκευές από πηλό φρούτων και λαχανικών.</li> <li>♣ Παροχή οδηγού γονέων και εκπαιδευτικών της WWF-Ελλάς.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και παιδιών αλλά και με τους γονείς/ κηδεμόνες.</p> <p>Τα παιδιά ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις και βιώνουν την επιτυχία μέσα από συλλογική προσπάθεια.</p> <p>Οι διερευνήσεις των θεμάτων προσφέρουν τη δυνατότητα στα παιδιά και τους μεγάλους να αντιληφθούν τους τρόπους με τους οποίους τα μέλη</p>



	<p>μιας κοινότητας αλληλοεξαρτώνται και να προσεγγίσουν τη διαφορετικότητα ως στοιχείο της κοινωνίας.</p> <p>Η συνεργατική διαδικασία δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να παίρνουν πρωτοβουλίες, τονώνοντας το αυτοσυναίσθημά τους.</p>
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<p>Οι μαθησιακοί μας στόχοι έχουν αντίκρισμα στον πραγματικό κόσμο και στηρίζονται στον πειραματισμό και την ανακάλυψη. Έτσι επιτυγχάνεται το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η συνεργασία με ανθρώπους, υπηρεσίες, συλλόγους, επιχειρηματίες και φορείς με στόχο το κοινό όφελος των εμπλεκόμενων στην όλη διαδικασία.</p>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Εμπλουτισμός της γνώσης, οικονομική στήριξη και πνευματική καλλιέργεια.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Πρώθηση και πώληση τοπικών και ελληνικών προϊόντων και οικονομική ενίσχυση των ντόπιων.</p> <p>Στήριξη της προόδου και της παράδοσης που είναι ροπές φυσικές, τάσεις υγιείς και κανονικές.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Όταν τα παιδιά όπως συμβαίνει και με τους μεγάλους καλούνται σε καταστάσεις στις οποίες μοιράζονται εμπειρίες και συναισθήματα, η συμμετοχή τους είναι εξασφαλισμένη. Αν σ' αυτό προστεθούν η γνώση, ο ενθουσιασμός και η αγάπη της νηπιαγωγού, τότε όλα τα παραπάνω μπορούν να βρουν την καλύτερη εκδοχή και την ωραιότερη έκφρασή τους!</p> <p>Με συνοδούς-γονείς και με τη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς όπου χρειάζεται, κατόπιν ειδικής άδειας, θα μεταφερθούν οι μαθητές στους χώρους όπου έχει προγραμματιστεί να επισκεφτούμε ακολουθώντας πάντα τα ισχύοντα μέτρα ασφαλείας κατά του covid-19 και εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.</p>





<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Ατομικά φύλλα εργασίας                  Παραγωγή κοινού έργου(αφίσα)                  Κατασκευές                  Διαμόρφωση γωνιάς: Το μαγαζάκι μας με βιολογικά προϊόντα</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Ενισχύεται το συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και παιδιών αλλά και με τους γονείς/ κηδεμόνες. Τα παιδιά ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις και βιώνουν την επιτυχία μέσα από συλλογική προσπάθεια.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Ευαισθητοποίηση των μαθητών, εκπαιδευτικών και των γονέων για θέματα που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές όσο και το φυσικό περιβάλλον.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Πραγματοποιήθηκε με την συμμετοχή γονέων και μελών της κοινότητας εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Ελαιουργίας</p>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

• .....



<ul style="list-style-type: none"><li>● .....</li><li>● .....</li></ul>
---