

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2051030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής λειτουργεί ως πρότυπο σχολείο από το σχολικό έτος 2020- 2021. Στο σχολείο εγγράφονται οι μαθητές του συνδεδεμένου Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής και μαθητές που εισέρχονται στην Α Λυκείου με εξετάσεις από την ευρύτερη περιοχή των Ιωαννίνων.

Το σχολείο παρέχει στις μαθήτριες και στους μαθητές ασφαλή μάθηση και τις δυνατότητες για να βελτιώσουν τις ικανότητές τους να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους και να ενισχύσουν τις δημοκρατικές τους αξίες.

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 στο σχολείο φοίτησαν 296 μαθητές.

Η Α Λυκείου λειτουργησε με 5 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Η Β Λυκείου λειτούργησε με 4 τμήματα Γ.Π., 4 τμήματα Θετικών Σπουδών και 1 τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Η Γ Λυκείου λειτούργησε με 4 τμήματα Γ.Π., 2 τμήματα Θετικών Σποπυδών, 2 τμήματα Σπουδών Υγείας , 1 τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και 1 τμήμα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν 3 Όμιλοι Αριστείας και Δημιουργικότητας και Καινοτομίας.

Δίδαξαν συνολικά 34 καθηγητές μόνιμοι, (οι περισσότεροι με θητεία και αυξημένων προσόντων) και 4 αναπληρωτές.

Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό (γραμματεία ή ψυχολόγος ή επιστάτης).

Το κτήριο του Σχολείου, διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, με σύνδεση στο διαδίκτυο, αίθουσα ξένων γλωσσών, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, Αμφιθέατρο Εκδηλώσεων και ένα κλειστό Γυμναστήριο.

Το σχολείο συμμετείχε στη διδακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών και συνεργάστηκε με το τμήμα Φιλολογία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και την ΑΣΠΑΙΤΕ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου μας θα πρέπει να αναφέρουμε την υψηλού επιπέδου διδασκαλία, την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπου απαιτήθηκε την αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων, την συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, μαθητικών συνεδρίων, διαγωνισμών και αθλητικών αγώνων.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών σε όλα τα μαθήματα, και όχι μόνο των κατευθύνσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και τους συναδέλφους καθηγητές, βελτίωσε τη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και διασφάλισε την εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, διαμόρφωση δικτύων σχολείων, καλλιέργησε την κοινωνική συνείδηση μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εξευρεθούν περισσότεροι πόροι για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι διδάσκοντες στο σχολείο είναι επαρκώς επιμορφωμένοι και ενημερωμένοι στις νέες εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης και συμβάλλουν με την ιδιότητά τους ως επιμορφωτές στη διάχυση των καινοτόμων πρακτικών.

Πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από τα σχέδια δράσεις που προτάθηκαν στον σχεδιασμό του προγραμματισμού της αξιολόγησης Α. για την Δράση: Κατάρτιση εκπαιδευτικών του Πρότυπου ΓΕ.Λ. της Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων η υλοποίηση θα γίνει την νέα σχολική χρονιά. Β. 1. για την Δράση: Κατασκευάζω και μειώνω το ενεργειακό μου αποτύπωμα" - STEM προσέγγιση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος με τη χρήση Arduino 2. για την

Δράση: Etwinning "Δημιουργώντας την δική μας ιστορία" 3. για την Δράση: Σύνδεση του Προτύπου ΓΕΛ Ζωσιμαίας Σχολής με το τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι συντονιστές δεν έχουν αποτυπώσει την Υλοποίηση και την Αποτίμηση της των δράσεων που είχαν αναλάβει. Γ. Η δράση : Συμμετοχή στο διαδικτυακό μάθημα ρομποτικής "miniRacocar". ολοκληρώθηκε όμως ο συντονιστής για τεχνικούς λόγους δεν μπόρεσε να αναρτήσει την υλοποίηση την αποτύπωση και τα συμπεράσματα στην πλατφόρμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τις δράσεις που υλοποιήθηκαν: Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην αποκατάσταση της σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας..

Δράση: "Μιλώντας για τις ανθρωπιστικές σπουδές στο σχολείο μας"

Η Δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό με μικρές παρεκκλίσεις από τον χρονικό προσδιορισμό λόγω αστάθμητων παραγόντων. Επιπλέον, εμπλουτίστηκε και με νέες δραστηριότητες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και ήταν έξω από τον αρχικό μας προγραμματισμό.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων

Αναρτήθηκαν στην σχολική ιστοσελίδα οι δραστηριότητες μαζί με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία

Ανοιξαμε έναν διάυλο επικοινωνίας με άλλα σχολεία της περιοχής μας για διασχολική επιμόρφωση

Δράση: Δράσεις STEM - ESERO Greece, στο πλαίσιο της προετοιμασίας των μαθητών για τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό διαστημικής CanSat in Greece 2022-2023

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους κατασκεύασαν μια συσκευή, έλαβαν μέρος σε διαγωνισμό και έλαβαν το 2ο πανελλήνιο βραβείο "**Best technical achievement**"

Δράση: «Λειτουργία του σχολείου ως επίσημο εξεταστικό κέντρο, για τη διεξαγωγή των διαγωνισμών της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας»

Οι εξετάσεις οργανώθηκαν άψογα από το Λύκειο Ζωσιμαίας και δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα. Ο διαγωνισμός ήταν αδιάβλητος.

Δράση: Πρακτική άσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο πρότυπο Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι σημαντικά για όλους που έχουν εμπλακεί στη συγκεκριμένη διαδικασία.

Για τους φοιτητές η πρακτική άσκηση είναι μια πολύ χρήσιμη εμπειρία για την μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία.

Όσον αφορά στους μαθητές, η εισαγωγή νέων προσεγγίσεων διδασκαλίας - με τη χρήση Τεχνολογίας της πληροφορίας - με τις οποίες οι φοιτητές είναι πιο εξοικειωμένοι, βοηθά στην βιωματική διδασκαλία και έχει θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δράση: Λειτουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας

Οι όμιλοι καινοτομίας και δημιουργικότητας που λειτούργησαν στο σχολείο μας το σχ.έτος 2022-23 ήταν τρεις. Στοχος και των τριών ήταν η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών. Αξίζει να σημειωθεί πως θα θέματα με τα οποία ασχολούνται οι συγκεκριμένοι όμιλοι δεν καλύπτονται από το Πρόγραμμα Σπουδών.

Δράση: Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Ζητήματα Προσαρμογής και Ψυχικής Υγείας

Έγινε επιμόρφωση μαθητών της σχολικής μονάδας σε θέματα ψυχικής υγείας και πιο συγκεκριμένα σχετικά με το κεντρικό θέμα "Το άγχος-στρες στην εφηβεία" που συναποφάσισαν οι ίδιοι οι μαθητές μέσα από παιχνίδια, συζητήσεις και δημιουργικές εργασίες.

Δράση: Discover and care about your natural Surroundings

Εγιναν κινητικότητα σε διαφορες χώρες με θετικά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες.

Δράση: Μαθηματικά και πολιτισμός (τέχνες, μουσική, τεχνολογία....)

Ανακάλυψη της αξίας των μαθηματικών στη ζωή μας και αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθηματικών προς αυτή την επιστήμη. Καλη σχέση με το πανεπιστήμιο της πόλης μας.

Δράση: Do, Develop, Donate (3D)

διεύρινη στους ορίζοντες των μαθητών,

απόκτηση εμπειριών (κάποιοι μαθητες δεν είχαν ταξιδέψει στο εξωτερικό άλλη φορά)

Γνωρίσαμε πράγματα από τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χώρων

Επισκεφτήκαμε, εκτός της πόλης που εδρεύει το σχολείο υποδοχής, μεγάλες πόλεις διαφόρων κρατών.

Δράση: Οργάνωση και λειτουργία Ομίλου Αστρονομίας

Μέσα από μια εξαιρετική συνεργασία με μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι/ες έδωσαν τον καλύτερο εαυτό τους δημιουργήθηκε ιστοσελίδα <https://zosimaiaastronomia.blogspot.com/> για τις δραστηριότητες. Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική τάξη, <https://eclass02.sch.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=2768>, όπου αναρτώνταν το υλικό του μαθήματος. εφαρμόστηκε σε ορισμένα μαθήματα η αντεστραμμένη τάξη. Δίνονταν εργασίες και οι μαθητές ανέβαζαν υλικό, λάμβαναν ανατροφοδότηση. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων του ομίλου. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Επιμόρφωση των μαθητών. Όλα τα ανωτέρω συνέβαλαν στην επίτευξη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και στόχων του ομίλου.

Για τη **δράση:** Συμμετοχή στο διαδικτυακό μάθημα ρομποτικής "miniRacecar" :

Η υλοποίηση του προγράμματος δεν επέτυχε τους αρχικούς στόχους, καθώς αυτοί αποδείχθηκαν ιδιαίτερα φιλόδοξοι. Την ευθύνη γι' αυτό έχει ο συντονιστής. Εντούτοις, με βάση τα δεδομένα που προέκυψαν μετά την εγγραφή των εμπλεκόμενων στο μάθημα, δεν αδρανήσαμε, προχωρήσαμε όπως μπορούσαμε, αναθεωρήσαμε τους στόχους μας και σήμερα τρεις μαθητές μας έχουν μια βεβαίωση γνώσης προγραμματισμού σε python με την υπογραφή του MIT, που αντιπροσωπεύει πραγματική γνώση και αποτελεί ισχυρό κίνητρο γι' αυτούς, να ασχοληθούν με τον προγραμματισμό στο μέλλον. Η γνώση και η εμπειρία που αποκομίστηκε, μπορεί, υπό προϋποθέσεις, να αποτελέσει τη βάση για λαμπρή παρουσία μαθητών μας στο πρόγραμμα, τις επόμενες χρονιές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση: Discover and care about your natural Surroundings

Οι ακυρώσεις μαθητών λόγω covid και το χαμηλό budget στο τμήμα της μετακίνησης ιδιαίτερα αν σκεφτούμε ότι μετά τον covid οι τιμές των αεροπορικών αυξήθηκαν πολύ. Οι μαθητές που ακύρωσαν έπρεπε να αντικατασταθούν με άλλους μαθητές για τους οποίους αγοράστηκαν εισιτήρια με ακριβότερη τιμή. Σε όλες τις μετακινήσεις ξεπεράσαμε το budget.

σε άλλες δράσεις Δράσης: λόγω πίεσης χρόνου και αντικειμενικών δυσκολιών δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Δεν έχουμε αρκετούς υπολογιστές

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση και λειτουργία Ομίλου Αστρονομίας

Στόχος Βελτίωσης

Η περαιτέρω ενασχόληση και εμβάθυνση των μαθητών και των μαθητριών στην επιστήμη της Αστρονομίας, της Αστροφυσικής και της Διαστημικής, η εξοικείωσή τους με τις ανακαλύψεις των τεχνητών δορυφόρων, η παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και η διάχυση σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του ομίλου είχαν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με την Επιστήμη και την Τεχνολογία και να αναπτύξουν δεξιότητες που θα συμβάλλουν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία κι ανέλιξη στη σύγχρονη κοινωνία. Γνώρισαν την ιστορία της επιστήμης της Αστρονομίας, της Αστροφυσικής και αντιλήφθηκαν τη σχέση της με τις υπόλοιπες επιστήμες, τα βασικά προβλήματα που απασχολούν τους αστρονόμους, εξοικειώθηκαν με μεθόδους παρατήρησης και όργανα που βοηθούν στη μελέτη των προβλημάτων αυτών, αντιλήφθηκαν τη δομή του ηλιακού μας συστήματος, τα χαρακτηριστικά και τους νόμους που το διέπουν, τη διαδικασία γέννησης, τα στάδια εξέλιξης αστέρων, τη δομή και την εξέλιξη του Σύμπαντος, γνώρισαν τη διαστημική και προβληματίστηκαν για τι μελλοντικές προοπτικές του ανθρώπου στο σύμπαν. Μέσα από τη λειτουργία του ομίλου Αστρονομίας και μέσω της διερεύνησης και του πειραματισμού βίωσαν θέματα κι εφαρμογές που αφορούν το Διάστημα σε συνδυασμό με τις Επιστήμες STEM αναπτύσσοντας δεξιότητες του 21ου αιώνα, σχεδιάζοντας πειράματα για το διάστημα και στέλνοντας πραγματικό μήνυμα σε αστροναύτη, σχεδιάζοντας τη δική τους βάση στη σελήνη. Χρησιμοποίησαν νέες τεχνολογίες στην διαδικασία της εκπαίδευσης, καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες διερεύνησαν το εν λόγω πεδίο στο αντικείμενο της Αστρονομίας με την χρήση των νέων αυτών τεχνολογιών. Αντάλλαξαν απόψεις και προβληματίστηκαν σε θέματα σχετικά με την Αστρονομία και την επιστήμη γενικότερα, αξιοποίησαν εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας. Συμμετείχαν σε διαγωνισμούς, και δίκτυα σχολείων, επιμορφώθηκαν σε θέματα αστροφυσικής και κοσμικής ακτινοβολίας μέσω moodle, από το Πανεπιστήμιο Πατρών. Επιμορφώθηκαν σε θέματα επαυξημένης πραγματικότητας από καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συνεργάστηκαν μαθητές της Α και Β Λυκείου που φοιτούν όχι μόνο στο σχολείο μας αλλά και από άλλα σχολεία. Συμμετείχαν σε δράσεις του σχολείου, όπως

η μέτρηση της ακτίνας της γης, σε συνεργασία με την ΠΑΝΕΚΦΕ. Προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στην ολυμπιάδα για τους φυσικούς και τεχνολογικούς κινδύνους λαμβάνοντας υψηλή βαθμολογία με μία από τις ομάδες να λαμβάνει τη δεύτερη υψηλότερη βαθμολογία σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://zosimaiaastronomia.blogspot.com/p/blog-page_21.html

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν επιμορφωθεί στα Νέα Προγράμματα Σπουδών κι έχουν προχωρήσει στην πιλοτική εφαρμογή τους, προτίθενται να ενημερωθούν πάνω σε σύγχρονες τάσεις και μεθόδους διδασκαλίας που παρουσιάζονται στο χώρο των ανθρωπιστικών επιστημών, αξιοποίηση ψηφιακού υλικού και βιβλιογραφίας. Επιπλέον, η επιμόρφωσή τους σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διάφορων τύπων μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ενασχόληση με έναν όμιλο Αστρονομίας απαιτεί συνεχή ενημέρωση στις σύγχρονες και επίκαιρες ενότητες τόσο του αντικειμένου όσο και της τεχνολογίας και των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.
