

Τεχνολογία Wearable: κάτι ξεχωριστό ή απλά μόδα;



Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (1)	Πέτσιου Χαρίκλεια
Κλάδος/Ειδικότητα (1)	ΠΕ03 Μαθηματικός
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (2)	Μπολιάρη Ελένη
Κλάδος/Ειδικότητα (2)	ΠΕ03 Μαθηματικός
Τίτλος του ομίλου	Τεχνολογία Wearable: κάτι ξεχωριστό ή απλά μόδα;
Θεματική/ές που εντάσσεται ο όμιλος	Φυσικές επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνη, Μαθηματικά (STEAM)
Αριθμός ωρών ομίλου ανά εβδομάδα	Δύο (02)
Τάξη ή τάξεις που απευθύνεται ο όμιλος	Α' και Β' Λυκείου

<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Αναμένεται οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ερμηνεύσουν την τεχνολογία Wearable. • Να συνδέσουν τις επιστήμες STEAM με την καθημερινότητα. • Να συνειδητοποιήσουν ότι οι επιστήμες STEAM είναι αλληλένδετες και η σχέση τους αποτελεί αντικείμενο διερεύνησης. • Να ταξινομήσουν συσκευές Wearable ανάλογα με την προσφορά τους στον άνθρωπο. • Να εντοπίσουν μειονεκτήματα – φόβους για την ανθρώπινη ζωή. • Να εκθέσουν τους προβληματισμούς τους με επικοινωνία μεταξύ των συμμαθητών και με τους εκπαιδευτικούς. • Να αντιπαραβάλλουν τις απόψεις τους. • Να συζητούν και να εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία. 																											
<p>Διδακτική μεθοδολογία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας (και με χρήση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου) • Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών και διαδυσκτίου. 																											
<p>Αναλυτικό Πρόγραμμα (με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής από Οκτώβριο μέχρι Μάιο)</p>	<p>Συνεδρία</p>	<p>Τίτλος-Θεματική ενότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>1η</td> <td>Ανίχνευση της τεχνολογίας συσκευών Wearable</td> </tr> <tr> <td>2η</td> <td>Επιστήμες που συνδέονται στην τεχνολογία Wearable</td> </tr> <tr> <td>3η</td> <td>Προηγούμενες γνώσεις των μαθητών</td> </tr> <tr> <td>4η</td> <td>Συσκευές με χαρακτηριστικά Wearable</td> </tr> <tr> <td>5η</td> <td>Ψηφιακή υγεία</td> </tr> <tr> <td>6η</td> <td>Φορέσιμοι αισθητήρες - Βιοσήματα</td> </tr> <tr> <td>7η</td> <td>Παρακολούθηση δραστηριότητας</td> </tr> <tr> <td>8η</td> <td>Wearable και επικοινωνία</td> </tr> <tr> <td>9η</td> <td>Wearable και ψυχαγωγία</td> </tr> <tr> <td>10η</td> <td>Wearable και αθλητισμός</td> </tr> <tr> <td>11η</td> <td>Wearables στην Εργασία</td> </tr> <tr> <td>12η</td> <td>Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων</td> </tr> <tr> <td>13η</td> <td>Πρακτική εφαρμογή συσκευών Wearable</td> </tr> </table>	1η	Ανίχνευση της τεχνολογίας συσκευών Wearable	2η	Επιστήμες που συνδέονται στην τεχνολογία Wearable	3η	Προηγούμενες γνώσεις των μαθητών	4η	Συσκευές με χαρακτηριστικά Wearable	5η	Ψηφιακή υγεία	6η	Φορέσιμοι αισθητήρες - Βιοσήματα	7η	Παρακολούθηση δραστηριότητας	8η	Wearable και επικοινωνία	9η	Wearable και ψυχαγωγία	10η	Wearable και αθλητισμός	11η	Wearables στην Εργασία	12η	Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	13η	Πρακτική εφαρμογή συσκευών Wearable
1η	Ανίχνευση της τεχνολογίας συσκευών Wearable																											
2η	Επιστήμες που συνδέονται στην τεχνολογία Wearable																											
3η	Προηγούμενες γνώσεις των μαθητών																											
4η	Συσκευές με χαρακτηριστικά Wearable																											
5η	Ψηφιακή υγεία																											
6η	Φορέσιμοι αισθητήρες - Βιοσήματα																											
7η	Παρακολούθηση δραστηριότητας																											
8η	Wearable και επικοινωνία																											
9η	Wearable και ψυχαγωγία																											
10η	Wearable και αθλητισμός																											
11η	Wearables στην Εργασία																											
12η	Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων																											
13η	Πρακτική εφαρμογή συσκευών Wearable																											

	14η	Πλεονεκτήματα των Wearable
	15η	Μειονεκτήματα των Wearable
	16η	Έρευνα Αγοράς
	17η	Μελλοντικές προεκτάσεις Wearable
	18η	Τελικά συμπεράσματα
	19η	Δημιουργία παραδοτέου
	20η	Παρουσίαση του ομίλου στο σχολείο
Διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό)	Σχολικά βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, εκπαιδευτικά βίντεο	
Τρόπος επιλογής μαθητών	Μαθητές με ενδιαφέρον για την τεχνολογία.	
Τρόποι αξιολόγησης μαθητών	Διαμορφωτική - σταδιακή αξιολόγηση και τελική ή συνολική αξιολόγηση α) Ενεργητική συμμετοχή στη διαδικασία. β) Προσπάθεια που καταβάλλει ο μαθητής. γ) Κριτική και δημιουργική σκέψη (θα αξιολογηθεί μέσω φύλλων εργασίας). δ) Συνέπεια στις υποχρεώσεις. ε) Συνεργασία με τους συμμαθητές.	
Προτεινόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα ομίλου (ημέρα/ώρα έναρξης/ώρα λήξης)	Κάθε Τετάρτη Από 14:15 έως 16:00	
Τόπος διεξαγωγής ομίλου	Σχολική μονάδα	
Συνεργασίες (ιδρύματα, οργανισμοί, σχολεία, φορείς, πρόσωπα κ.ά.)	Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου ΠΕ03	
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	
Τρόπος αξιολόγησης του ομίλου	Ο όμιλος θα αξιολογηθεί: <ul style="list-style-type: none"> • Ως προς τις επιδιώξεις – στόχους (με ερωτήσεις προς τους μαθητές). • Ως προς τα εργαλεία (δυσκολίες χειρισμού ηλεκτρονικών συσκευών). • Ως προς τη διαδικασία υλοποίησης (την επάρκεια του χρόνου, την εφαρμογή των δραστηριοτήτων, τη ροή εφαρμογής, την αλληλουχία των φάσεων μεταξύ των εβδομάδων, τα ερωτήματα προς τους μαθητές και τις δυσκολίες τους). • Ως προς τις συνεργασίες 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ως προς την προσαρμογή στις συνθήκες του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου.
Ενέργειες διάχυσης αποτελεσμάτων	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία βίντεο και ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου. • Παρουσίαση του ομίλου στο σχολείο
Παραδοτέα	Έκδοση εγχειριδίου με τίτλο «Τεχνολογία Wearable: κάτι ξεχωριστό ή απλά μόδα;» ή βίντεο με τον ίδιο τίτλο.

