

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής λειτουργεί ως πρότυπο σχολείο από το σχολικό έτος 2020- 2021. Στο σχολείο εγγράφονται οι μαθητές του συνδεδεμένου Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής και μαθητές που εισέρχονται στην Α Λυκείου με εξετάσεις από την ευρύτερη περιοχή των Ιωαννίνων. Το σχολείο παρέχει στις μαθήτριες και στους μαθητές ασφαλή μάθηση και τις δυνατότητες για να βελτιώσουν τις ικανότητές τους να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους και να ενισχύσουν τις δημοκρατικές τους αξίες. Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 στο σχολείο φοίτησαν 287 μαθητές και δίδαξαν συνολικά 38 καθηγητές μόνιμοι και αναπληρωτές

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Οι μαθητές ως συνδιαμορφωτές του πλαισίου κανόνων , σέβονταν τους κανόνες επειδή δεν τους είχαν επιβληθεί άνωθεν και οι ίδιοι πολλές φορές επανέφεραν στην τάξη τους συμμαθητές τους ,οι οποίοι επιδείκνυαν παρεκκλίνουσα συμπεριφορά.

β) Βελτιωμένο το κλίμα στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

Μέσα από την υλοποίηση εργασιών, και εκπαιδευτικών επισκέψεων οι μαθητές μεγιστοποίησαν το ενδιαφέρον τους για το περιβάλλον, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κλιματικής αλλαγής και ήρθαν σε επαφή με την νοοτροπία και τον πολιτισμό εφήβων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Έδωσε την ευκαιρία να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με άλλα πολιτισμικά περιβάλλοντα, αποκτώντας περισσότερες γνώσεις για άλλες κουλτούρες και πολιτισμούς. Επιπλέον μελέτησαν την Ευρωπαϊκή νομοθεσία σε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος. Έγινε ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με την εθελοντική αιμοδοσία και τη δωρεά μυελού των οστών για την υιοθέτηση θετικών στάσεων για να ξεπεραστούν τυχόν φοβίες και προκαταλήψεις

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- α) Η στενή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ήταν εμφανής σε αρκετές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. Ενδεικτικά: στη δημιουργία του info point για τις ανάγκες του προγράμματος "Σχολεία πρέσβεις του ΕΚ", στην προσφορά τεχνολογικού εξοπλισμού στην έκδοση του λογοτεχνικού περιοδικού .
- β) Βελτιωμένο το κλίμα στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- γ) Οι μαθητές μεγιστοποίησαν το ενδιαφέρον τους για το περιβάλλον, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κλιματικής αλλαγής και ήρθαν σε επαφή με την νοοτροπία και τον πολιτισμό εφήβων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
- δ) Οι εκπαιδευτικοί μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων - δράσεων, είναι σε θέση να βρουν τους πιο ενδεδειγμένους τρόπους χειρισμού, αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων σχετικών με την ψυχική υγεία και την επίδραση του Covid -19 στη ψυχολογία των μαθητών και στην σχολική διαδικασία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- α) Στην Δράση: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο.
Η έλλειψη χρόνου, η πανδημία και η πίεση λόγω των διδακτικών υποχρεώσεων έκαναν κάποιες φορές δύσκολη την παρακολούθηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων για αρκετούς συναδέλφους.
- β) Στι Δράσεις: Διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων που απαιτούν τη στενή συνεργασία και επικοινωνία εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες όπως σεμινάρια, ενημερωτικές διαλέξεις, κοινωνικές- πολιτιστικές εκδηλώσεις, και Τακτικές κατ' ιδίαν και ομαδικές συναντήσεις συνεργασίας και ενημέρωσης για τις μεθόδους διδασκαλίας και το πρόγραμμα σπουδών:
- Οι συνθήκες πανδημίας και τα υγειομικά πρωτόκολλα υπήρξαν ανασταλτικοί παράγοντες στη διοργάνωση ανοιχτών δια ζώσης ενημερωτικών εκδηλώσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση προγραμμάτων erasmus (αιτήσεις, χρηματοδότηση, κινητικότητες κτλ) ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλο και περισσότερα σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές.
