

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο της Βυτίνας βρίσκεται σε δυσπρόσιτη και ορεινή περιοχή και δέχεται μαθητές προερχόμενους και από τη Βυτίνα και τους κοντινούς σε αυτήν οικισμούς αλλά και από χωριά και οικισμούς που βρίσκονται σε αρκετά μεγάλες αποστάσεις. Αυτό σε συνδυασμό με το κακό κατά περίπτωση οδικό δίκτυο, το ορεινό του εδάφους και τις δυσμενείς το χειμώνα καιρικές συνθήκες, δυσχεραίνει τις μετακινήσεις τους και την άμεση επικοινωνία με τους γονείς. Όλοι οι καθηγητές/τριες, πλην μίας, ήταν μεταφερόμενοι επίσης, οι περισσότεροι απασχολούμενοι και σε άλλα λίγο ή πολύ απομακρυσμένα σχολεία.

Πολλοί μαθητές εργάζονται τα Σαββατοκύριακα και στις διακοπές με κάποιο αντίστοιχο κόστος στις σχολικές επιδόσεις τους.

Το μαθητικό μας δυναμικό ήταν 37 μαθητές/τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάθεση συνεργασίας και προσφοράς, καλό σχολικό κλίμα, φιλότιμες προσπάθειες εκπαιδευτικού δυναμικού.

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής των σχολείων.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της ύλης που θα δημιουργήσει τη χρονική άνεση για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα ώστε να επιτευχθεί και η κάλυψη μαθησιακών κενών και αδυναμιών που άφησε πίσω της η εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις προσωπικού/γονέων/μαθητών και διοίκησης είναι αρμονικές και η συνεργασία καλού επιπέδου.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα υπερβολικά εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εθελοντική συμμετοχή μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις εκτός υποχρεωτικού ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Η αντικειμενική αδυναμία του σχολείου να συμμετάσχει σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου λόγω του ότι η πλειονότητα των μαθητών/τριών μετακινείται με λεωφορεία και δεν υπάρχει η δυνατότητα προσθήκης 8^{ης} ώρας στο πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη μεταξύ των μαθητών/τριών πνεύματος συνεργασίας και υπευθυνότητας για τον χώρο του σχολείου

Έκφραση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών, ακόμα και των λιγότερο ενεργών στη μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εύρεση του κατάλληλου χρόνου ώστε να συνεργαστούν οι μαθητές, καθώς δεν μπορούσε να χρησιμοποιηθεί χρόνος μετά το πέρας των μαθημάτων, αφού η μετακίνηση από τα χωριά τους είναι δυσχερής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις