

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ - 2851030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Βραχατίου απέχει 12 χιλιόμετρα από την Κόρινθο και μοιράζεται τον χώρο με το Γυμνάσιο Βραχατίου, έχοντας κοινό προαύλιο, αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες μαθητών. Στη διάθεσή του υπάρχουν εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών και σχολική βιβλιοθήκη. Κατά τον χαρακτηρισμό φοίτησης άλλοι τρεις μαθητές κρίθηκαν με ανεπαρκή φοίτηση. Στο σχολείο εργάστηκαν 18 εκπαιδευτικοί. Υπάρχει επίσης σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, ενώ η μονάδα διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς.
- Παρότρυνση συμμετοχής των μαθητών σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις.
- Εκμάθηση μέσα από πρακτικές εμπειρίες, η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία μέσω διδασκαλίας προσανατολισμένης και στους στόχους αυτούς.
- Κοινωνική ενσωμάτωση και ενεργοποίηση του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο, με στόχο την ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή.
- Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών σε διάφορες δραστηριότητες και η προώθηση της ελεύθερης έκφρασης και διακίνησης ιδεών.
- Αδιάλειπτη προσπάθεια της σχολικής μονάδας αντιμετώπισης των προβλημάτων με συνεργασία διευθύντριας, συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης, συμβούλου σχολικής ζωής, ψυχολόγου, εκπαιδευτικών, μαθητών και οικογένειας.

- Άμεση και διαρκής ενημέρωση μαθητών και οικογένειας.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Μέτρα αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής και φοίτησης.
- Βελτίωση των σχέσεων μαθητών μεταξύ τους ακόμα και όταν υπάρχουν μαθητές με αρνητικές συμπεριφορές.
- Ενσωμάτωση στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας διαχείριση κρίσεων και πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης μαθητών μη εναρμονιζόμενων σε κανόνες.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Σε επίπεδο διοικητικών διαδικασιών, έγκαιρη και αποδοτική διεκπεραίωση όλων των ζητημάτων.
2. Άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικού προσωπικού, μαθητών αλλά και γονέων και κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούσαν στη σχολική πραγματικότητα και ζωή.
3. Άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων, τα οποία ανέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσω της διεξαγωγής συνεδριάσεων, τακτικών και έκτακτων, του συλλόγου των διδασκόντων του σχολείου.
4. Πολύ καλή συνεργασία της σχολικής μονάδας με τη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα, με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με τους τοπικούς φορείς και με το δίκτυο σχολείων.
5. Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των καθηγητών-υπεύθυνων τμημάτων και του συμβούλου σχολικής ζωής, ώστε αφενός να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά τυχόν προβλήματα και αφετέρου να γνωστοποιούνται τα αιτήματα των μαθητών στη Διεύθυνση του σχολείου.
6. Ενίσχυση του βαθμού εμπλοκής του συνόλου των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας σε ζητήματα που αφορούν στην καλή λειτουργία του σχολείου και στην παροχή ποιοτικότερης εκπαίδευσης
7. Σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής, μερική αναβάθμιση της Αίθουσας Εκδηλώσεων μέσω της δράσης "Ανακαινίζοντας την αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας".

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητικής κοινότητας σε ζητήματα που αφορούν στον εσωτερικό κανονισμό (σύνθεση και εφαρμογή) καθώς και σε αρνητικές συμπεριφορές μαθητών.
- Ολοκλήρωση της αναβάθμισης της Αίθουσας Εκδηλώσεων (καλωδιακές εγκαταστάσεις, φωτισμός, μικροφωνικές εγκαταστάσεις, σύστημα προβολών, βάψιμο τοίχων, σκηνή, αυλαία).
- Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός της σχολικής βιβλιοθήκης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω:

- Ενίσχυσης του γνωστικού αντικειμένου των εκπαιδευτικών, με συμμετοχή σε επιμορφώσεις από τους Σχολικούς Συμβούλους (βεβαιώσεις συμμετοχής) και τη Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.
- Συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη, παρακολούθηση σεμιναρίων του ΕΚΔΔΑ (ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ) καθώς και σε επιμόρφωση ΤΠΕ επιπέδου Β1 (βεβαιώσεις συμμετοχής).
- Εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο με τη συμμετοχή τους σε εθνικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το ΕΑΠ (Τηλεσκοπία κοσμικής ακτινοβολίας) (βεβαιώσεις συμμετοχής, σχέδιο δράσης, πράξεις συλλόγου).
- Δημιουργίας ευκαιριών συνεργασίας με δίκτυο σχολείων που συμμετείχαν στο εθνικό πρόγραμμα "Τηλεσκοπία κοσμικής ακτινοβολίας" (συναντήσεις webex).
- Ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τη Διευθύντρια διάρκειας 15 ωρών, για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία (πράξη συλλόγου για την ενδοσχολική επιμόρφωση, πρόγραμμα επιμορφώσεων, βεβαιώσεις συμμετοχής, παραδοτέα σε eclass).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών, συμβαδίζοντας με τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής. Ωστόσο είναι δύσκολη η εφαρμογή καινοτόμων και βιωματικών διδακτικών πρακτικών στο σύγχρονο Λύκειο, μέσα στο ασφυκτικό πλαίσιο ολοκλήρωσης της ύλης και εξετάσεων με Τράπεζα Θεμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Τηλεσκοπία κοσμικής ακτινοβολίας**

Η δράση είχε πολλαπλά μαθησιακά αποτελέσματα:

1. *Κατανόηση της Κοσμικής Ακτινοβολίας:*
  - Οι μαθητές κατανόησαν τι είναι η κοσμική ακτινοβολία, από πού προέρχεται και ποια είναι η σημασία της στη μελέτη του σύμπαντος.
2. *Γνώση των Τηλεσκοπίων:*
  - Οι μαθητές έμαθαν για τα διάφορα είδη τηλεσκοπίων που χρησιμοποιούνται για την ανίχνευση της κοσμικής ακτινοβολίας και πώς αυτά λειτουργούν.
3. *Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Έρευνας:*
  - Οι μαθητές εξασκήθηκαν στην έρευνα, συγκεντρώνοντας πληροφορίες από επιστημονικές πηγές και αξιολογώντας τα δεδομένα που συλλέγουν.
- 4.

*Εφαρμογή Μαθηματικών και Φυσικής:*

- Εφάρμοσαν γνώσεις μαθηματικών και φυσικής για να κατανοήσουν και να αναλύσουν τα δεδομένα από τα τηλεσκόπια κοσμικής ακτινοβολίας.
5. *Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης:*
- Οι μαθητές καλλιέργησαν την ικανότητά τους να σκέφτονται κριτικά, αναλύοντας πειραματικά δεδομένα και διατυπώνοντας επιστημονικά συμπεράσματα.
6. *Ομαδική Εργασία και Συνεργασία:*
- Έμαθαν να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες, μοιράζοντας καθήκοντα και συνδυάζοντας τις γνώσεις και δεξιότητές τους για να επιτύχουν κοινό στόχο.
7. *Επικοινωνιακές Δεξιότητες:*
- Ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση επιστημονικών δεδομένων και αποτελεσμάτων, τόσο γραπτά όσο και προφορικά.
8. *Ενθάρρυνση Ενδιαφέροντος για την Επιστήμη:*
- Το πρόγραμμα ενθάρρυνε το ενδιαφέρον των μαθητών για την επιστήμη και τους ενέπνευσε να ακολουθήσουν σπουδές και καριέρες σε επιστημονικούς τομείς.
9. *Εξοικείωση με την Τεχνολογία:*
- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τεχνολογικά εργαλεία και λογισμικά που χρησιμοποιούνται στην ανάλυση δεδομένων από τα τηλεσκόπια κοσμικής ακτινοβολίας.

Συνολικά, ένα τέτοιο πρόγραμμα μπορεί να παρέχει στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες, ενώ παράλληλα να τους ενθαρρύνει να αναπτύξουν μια βαθύτερη εκτίμηση και ενδιαφέρον για τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία. Τα παραπάνω προκύπτουν από τις εργασίες των μαθητών στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου, από την 8η θέση σε σύνολο 49 σχολείων που κατέλαβε στο δίκτυο σχολείων της δράσης και από την αξιολόγηση της δράσης.

**Ανακαινίζοντας την Αίθουσα Εκδηλώσεων του σχολείου μας**

1. Καθαρισμός και τακτοποίηση της Αίθουσας Εκδηλώσεων
2. Ανακύκλωση των παλαιών και μη χρησιμοποιούμενων υλικών/ αντικειμένων/βιβλίων
3. Διακόσμηση της Αίθουσας Εκδηλώσεων (αξιοποίηση κάδρων και πινάκων)
4. Αντικατάσταση των υπαρχουσών κουρτινών μέσω της αγοράς νέων κουρτινών σκίασης, παράλληλα με την αγορά ρολών σκίασης.

Για την επίτευξη των παραπάνω έργων υπήρξε συνεργασία του σχολείου με φορείς του Δήμου και της τοπικής κοινωνίας, με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με επαγγελματίες. Το κόστος για την υλοποίηση των έργων αυτών ανέλαβε η Σχολική Επιτροπή Β΄ Θμιας Εκπαίδευσης Δήμου Βέλου-Βόχας.

### **Εορτασμός της εθνικής και θρησκευτικής επετείου της 25ης Μαρτίου 1821: πολιτιστικές εκδηλώσεις και συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινότητας.**

Η πετυχημένη εορταστική εκδήλωση για την επέτειο της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου 1821, που διοργανώθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων της σχολικής μας μονάδας, το απόγευμα της 22<sup>ης</sup> Μαρτίου 2024 με την συνδρομή αρκετών πολιτιστικών και δημοτικών φορέων, στα πλαίσια του σχεδίου δράσης για το άνοιγμα των σχολικών μονάδων στην τοπική κοινότητα, κατέδειξε πόσο αναγκαία είναι η εξωστρέφεια για κάθε σχολείο.

Το εξωστρεφές μαθητοκεντρικά προσανατολισμένο σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε από την συντονιστική ομάδα του σχολείου μας και υλοποιήθηκε επιτυχώς, συμβάλλει στην περαιτέρω ανάπτυξη του σχολείου μας ως δυναμικού κέντρου μάθησης και κοινωνικοποίησης και ως πυλώνα επικοινωνίας και συνεργασίας του με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Ένα άκρως εντατικοποιημένο και πιεστικό ωρολόγιο πρόγραμμα δυσανάλογο της ηλικίας, κάποιες φορές, των εμπειριών και των νοητικών δυνατοτήτων των μαθητών. Υπερβολικά μεγάλος όγκος ύλης και περιορισμένος διδακτικός χρόνος.
2. Παθητική έλλειψη συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία (έλλειψη ενδιαφέροντος, όχληση, αμέλεια, απροσεξία, έλλειψη συγκέντρωσης) αλλά και ενεργητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (αρνητικές συμπεριφορές και αρνητικά συναισθήματα, όπως, θυμός, επιθετικότητα, απειθαρχία, τάσεις εκδίκησης), με αποτέλεσμα, να δημιουργείται, συχνά, μια άκρως δυσλειτουργική επικοινωνία και σχέση μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών. Τα ζητήματα αυτά εκδηλώθηκαν κυρίως στη Β΄ Τάξη. Η ένταση αυτή κάπως μειώθηκε στο Β΄ Τετράμηνο μετά από την πρακτική εφαρμογή αποφάσεων που έλαβε ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και τον Διευθυντή Β/θμιας Εκ/σης (για παράδειγμα δημιουργία τριών τμημάτων αντί δύο στη Β΄ Τάξη και στα μαθήματα γενικής παιδείας Φυσική, Χημεία και Βιολογία, συνεχής ενημέρωση των γονέων για αρνητικές συμπεριφορές των παιδιών τους κλπ).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

## Αξονας

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Για να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών στο Λύκειο, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να έχουν πρόσβαση σε συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη. Ακολουθούν μερικές προτάσεις για επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Σεμινάρια για νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), και η συνεργατική μάθηση. Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση: Επιμορφώσεις στη χρήση των νέων τεχνολογιών και εργαλείων ψηφιακής μάθησης, όπως οι διαδραστικοί πίνακες, τα εκπαιδευτικά λογισμικά, οι πλατφόρμες e-learning, και οι εφαρμογές για κινητές συσκευές. Εκπαίδευση στην Κριτική Σκέψη και την Επίλυση Προβλημάτων: Σεμινάρια για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της επίλυσης προβλημάτων μέσω διαφόρων μεθόδων, όπως η συζήτηση, οι μελέτες περίπτωσης, και τα σεμινάρια. Ψυχολογία της Εκπαίδευσης και Διαχείριση Τάξης: Σεμινάρια που καλύπτουν την εκπαιδευτική ψυχολογία, τις στρατηγικές διαχείρισης τάξης, και τη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών.

---