

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ - 2851030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο Βραχατίου βρίσκεται σε απόσταση 12 km από την Κόρινθο. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Βραχατίου, με κοινό προαύλιο, χώρους άθλησης, αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες μαθητών.

Διαθέτει εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών καθώς και σχολική βιβλιοθήκη.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 112 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 6 τμήματα γενικής παιδείας (2 τμήματα στην Α΄ Τάξη, 2 τμήματα στην Β΄ Τάξη και 2 τμήματα στη Γ΄ Τάξη), 3 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Β΄ Λυκείου και 4 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Γ΄ Λυκείου. Οι μαθητές, που φοιτούν στο σχολείο, κατοικούν Βραχάτι και σε γειτονικά χωριά.

Εργάστηκαν στο σχολείο 18 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 13 είναι μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο, 1 με θητεία, 2 μόνιμοι με οργανική στο σχολείο διατέθηκαν σε άλλα σχολεία, 1 αναπληρώτρια με διάθεση σε άλλο σχολείο, 1 αναπληρωτής με διάθεση από άλλο σχολείο και 2 εκπαιδευτικοί μόνιμοι διατέθηκαν στο σχολείο.

Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια.

Συγκροτήθηκε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" αναδείχθηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Η κοινωνικοποίηση και η ενεργοποίηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και η ενίσχυση της προσωπικότητας του κάθε μαθητή.
- Η βελτίωση της συνεργασίας με τους μαθητές στις διάφορες δραστηριότητες.

- Η καλλιέργεια της ελεύθερης έκφρασης και διακίνησης ιδεών από τους μαθητές.
- Η μάθηση μέσα από βιωματικές δράσεις.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και επικοινωνίας.
- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η αποδοχή και συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες.
- Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα μαθήματα με τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα, εκδηλώσεις και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές έκαναν διάφορες προτάσεις σχετικά με τη βελτίωση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών καθώς και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όπως:

- Να γίνεται στο μάθημα περισσότερη χρήση της τεχνολογίας, ομαδικές εργασίες και εκπαιδευτικά παιχνίδια.
- Η εκπαιδευτική πλατφόρμα eclass να εμπλουτιστεί με video και υλικό που να είναι πιο ελκυστικό στους μαθητές.
- Να κάνουν περισσότερες δραστηριότητες για να έχει περισσότερο ενδιαφέρον η διδασκαλία και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους, έτσι ώστε να ενισχύεται το ομαδικό πνεύμα.

Να γίνονται διάλογοι μεταξύ καθηγητών και μαθητών καθώς και μαθητών μεταξύ τους για επίκαιρα ζητήματα και ζητήματα που απασχολούν τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγκαιρη και αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών ζητημάτων του σχολείου.
- Οργανωμένη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Άμεση και αποτελεσματική συνεργασία του διευθυντή, του συλλόγου διδασκόντων, των υπεύθυνων των τμημάτων, του συμβούλου σχολικής ζωής, των συμβουλίων των τμημάτων καθώς και με το σύνολο των μαθητών.
- Διαρκής και άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
- Βελτιώσεις στις υλικοτεχνικές υποδομές.
- Εξωστρέφεια και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- Ενίσχυση του ρόλου του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα και στην τοπική

κοινωνία.

- Δημιουργία θετικής εικόνας για το σχολείο στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση κτιριακών υποδομών.
- Ακόμα καλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές στη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η πλήρης τήρησή του εκ μέρους των μαθητών.
- Εκσυγχρονισμός της σχολικής βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση του γνωστικού αντικείμενου των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία ευκαιριών συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων.
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο.
- Συνεργασία του σχολείου με φορείς όπως Πανεπιστήμια.

Σημεία προς βελτίωση

Επισημάνθηκαν οι δυσκολίες εφαρμογής καινοτόμων-βιωματικών διδακτικών πρακτικών στο σύγχρονο Λύκειο, το οποίο έχει μετατραπεί σε μία αρένα εξετάσεων με αποτέλεσμα να αποθαρρύνεται ο διδάσκων. Συγκεκριμένα, η εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων σε συνδυασμό με τον αυξημένο όγκο της ύλης, έχει ταυτίσει τους στόχους του Λυκείου με τις γραπτές δοκιμασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έγιναν αρκετές και ποικίλες δράσεις με επιτυχία, αν και ο διαθέσιμος χρόνος ήταν ασφυκτικά περιορισμένος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση για τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση"

- Η μάθηση μέσα από την κατασκευή πειραματικών διατάξεων και από ελκυστική εκπαιδευτική πλατφόρμα.
- Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών με την ενασχόληση με επιστημονικά ζητήματα αιχμής.
- Η ανάπτυξη από τους μαθητές ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων.

Δράση για τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών"

- Η ανάπτυξη φιλίας, ευγενούς άμιλλας, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
- Η αποδοχή από τους μαθητές και των απόψεων άλλων συμμαθητών τους.
- Η συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες.

Δράση για τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας"

- Η επισκευή και διαμόρφωση της περίφραξης του προαύλιου χώρου καθώς και της πόρτας εισόδου σε αυτόν.
- Η δικτύωση και εγκατάσταση υπολογιστή και συστήματος προβολής στην αίθουσα της βιβλιοθήκης το Μάρτιο.
- Η κατασκευή στέγαστρου στον προαύλιο χώρο του σχολείου τον Απρίλιο.

Δράση για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα"

Με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα «Mentoring» τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

- Η ενδυνάμωση του ρόλου μέντορα τόσο στην καθοδήγηση που θα παρέχει στους νεότερους εκπαιδευτικούς όσο και στη συστηματική εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων με επιτυχία εντός του σχολείου.
- Η βελτίωση του έργου των νεότερων εκπαιδευτικών σε ζητήματα ψυχοπαιδαγωγικής κυρίως φύσης, διοικητικά, διδακτικά κ.α.
- Καλύτερη ανταπόκριση των νεότερων εκπαιδευτικών στις ανάγκες της σχολικής μονάδας τους και στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη οικονομικών πόρων και οικονομικής ανεξαρτησίας της σχολικής μονάδας για τη γρήγορη και απρόσκοπτη βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών.
- Ευελιξία στις διαδικασίες συνεργασίας του σχολείου με τους φορείς που έχουν αρμοδιότητα για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών.
- Φόρτος εργασίας από τη διεκπεραίωση χρονοβόρων διοικητικών λειτουργιών.
- Πίεση χρόνου σε συνδυασμό με τις υψηλές απαιτήσεις των Αναλυτικών Προγραμμάτων του σύγχρονου Λυκείου και των εξετάσεων (ενδοσχολικές με Τράπεζα Θεμάτων και Πανελλαδικές).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε δράσεις και εργασίες για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Στόχος Βελτίωσης

Είναι γενικά παραδεκτό πως η διδασκαλία δεν είναι μια ανεξάρτητη, αυτόνομη και αυτοτελής διαδικασία, ούτε έχει δικό της αυτοσκοπό. Θεωρείται ως μια διαδικασία που έρχεται να υπηρετήσει την μαθησιακή διαδικασία και να συμβάλει στην αυθεντική και αποτελεσματική μάθηση. Η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε δράσεις και εργασίες είναι μέσο ώθησης των μαθητών/μαθητριών προς τη μάθηση αλλά και τρόπος διατήρησης του

ενδιαφέροντός τους. Με τη δράση αυτή επιχειρείται η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, ώστε να συμπληρωθεί και προαχθεί η διδασκαλία και η μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Οκτώβριο δύο εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης κατατέθηκαν αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα «Τηλεσκόπια Κοσμικής Ακτινοβολίας» του ΕΑΠ (Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου) για να επιμορφωθούν στο πρόγραμμα αυτό. Οι δύο εκπαιδευτικοί στη συνέχεια κατέθεσαν και αίτηση συμμετοχής για να συμμετάσχει και το σχολείο σε αυτό το πρόγραμμα. Δημιουργήθηκε ομάδα 16 μαθητών. Τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε η δημιουργία λογαριασμών από το ΕΑΠ για τους 16 συμμετέχοντες μαθητές και για τους δύο εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική πλατφόρμα Moodle και ακολούθησε η εγγραφή των συμμετεχόντων στην πλατφόρμα. Επίσης το ΕΑΠ δημιούργησε λογαριασμούς για τους δύο εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην σωματιδιακή και αστροσωματιδιακή φυσική οπότε ακολούθησε και η εγγραφή τους στην πλατφόρμα αυτή.

Τέλη Νοεμβρίου ξεκίνησε η επιμόρφωση των συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών με σύγχρονες και ασύγχρονες μεθόδους επικοινωνίας μέσα από τις ψηφιακές πλατφόρμες του ΕΑΠ που υποστηρίζουν την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Παράλληλα οι δύο επιμορφούμενοι από το ΕΑΠ εκπαιδευτικοί άρχισαν να επιμορφώνουν ενδοσχολικά τους εκπαιδευτικούς της υπόλοιπης ομάδας δράσης. Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε ως εξής: Επιμόρφωση των δύο εκπαιδευτικών από το ΕΑΠ και οι δύο εκπαιδευτικοί στη συνέχεια υποστήριζαν την επιμόρφωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης και των συμμετεχόντων μαθητών. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε μέχρι και το τέλος του διδακτικού έτους. Κάθε Παρασκευή μετά το σχολείο γινόταν συγκέντρωση των συμμετεχόντων μαθητών για συζήτηση και επίλυση αποριών σχετικά με το πρόγραμμα.

Τον Δεκέμβριο υποψήφιος διδάκτορας του ΕΑΠ ήρθε στο σχολείο και έφερε τα απαραίτητα υλικά για την κατασκευή της μίας ανιχνευτικής μονάδας του τηλεσκοπίου μCosmics καθώς επίσης και τον απαιτούμενο εξοπλισμό (τροφοδοσία, σύστημα λήψης και καταγραφής δεδομένων, υπολογιστή-παλμογράφο) για τη λειτουργία της. Η ανιχνευτική μονάδα κατασκευάστηκε αρχικά από τους δύο εκπαιδευτικούς με την καθοδήγηση του υποψήφιου διδάκτορα από το ΕΑΠ. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες μαθητές αποσυναρμολόγησαν την ανιχνευτική μονάδα και την κατασκεύασαν ξανά υπό την επίβλεψη των δύο εκπαιδευτικών.

Κατά τους μήνες Ιανουάριο και Φεβρουάριο μαθητές και εκπαιδευτικοί παρακολουθούσαν και μελετούσαν τον τρόπο που αποκρίνεται η ανιχνευτική μονάδα κατά τη διέλευση μιονίων (των δευτερεύοντων σωματιδίων καταιονισμού που παράγονται κατά την είσοδο στην ατμόσφαιρα σωματιδίου κοσμικής ακτινοβολίας) και προχωρούσαν στην επιμόρφωσή τους στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες του ΕΑΠ.

Το μήνα Μάρτιο εκπαιδευτικοί και μαθητές ασχολήθηκαν με την εξ' αποστάσεως διαδικασία χρονισμού των ανιχνευτικών μονάδων (αποκαλείται βαθμονόμηση τηλεσκοπίου) που έχει δημιουργήσει και χρησιμοποιεί το ΕΑΠ.

31 Μαρτίου το ΓΕΛ Βραχατίου παρακολούθησε εξ' αποστάσεως τα MasterClasses Σωματιδιακής Φυσικής που διοργάνωσε το ΕΑΠ για τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

1 Απριλίου το ΓΕΛ Βραχατίου συμμετείχε δια ζώσης στην ημερίδα που διοργάνωσε το ΕΑΠ στην Πάτρα με τίτλο: "Ημέρες Σωματιδιακής και Αστροσωματιδιακής Φυσικής" για την μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα. Η ημερίδα περιλάμβανε διαλέξεις σχετικά με την Κοσμική Ακτινοβολία που μελετά το ελληνικό σχολικό δίκτυο εκπαιδευτικών τηλεσκοπίων μNet. Στην ημερίδα συμμετείχαν σχολεία που παρακολουθούν το πρόγραμμα και μαθήτριά του σχολείου παρουσίασε τη διαδικασία συγχρονισμού των ανιχνευτικών μονάδων του τηλεσκοπίου μCosmics.

Κατά τη διάρκεια του Απριλίου οι μαθητές έγραψαν άρθρο σχετικό με το πρόγραμμα "Τηλεσκόπια Κοσμικής Ακτινοβολίας" και το πείραμα στο CERN και άρχισαν να προετοιμάζουν τις παρουσιάσεις τους για την εκδήλωση διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Το μήνα Μάιο πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος (ενδοσχολικά στις 15 Μαΐου και σε υπόλοιπα σχολεία στις 16 Μαΐου). Στην εκδήλωση παραβρέθηκαν μαθητές από τρία σχολεία (ΓΕΛ Ζευγολατιού, Λ.Τ. Λεχαίου και ΓΕΛ Βέλου). Η εκδήλωση ήταν επιτυχημένη. Έγινε αναφορά για την

επιτυχημένη πρωτοβουλία συμμετοχής του ΓΕΛ Βραχατίου σε πρόγραμμα που αφορά σε επιστήμη αιχμής στον τοπικό τύπο. Από το ΕΑΠ έστειλαν και τις δύο άλλες ανιχνευτικές μονάδες του τηλεσκοπίου και έτσι ολοκληρώθηκε η κατασκευή του τηλεσκοπίου. Επίσης έγινε ανάρτηση αποτελεσμάτων του προγράμματος στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και καταχώριση διδακτικού υλικού σε ανοικτό μάθημα στην e-class στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykvrach/δραστηριότητες/ekpaideytika-programmata/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επισημαίνεται η σημασία της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και στην εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων που θα προάγουν μέσω της βιωματικής μάθησης τη συμμετοχικότητα των μαθητών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια