

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Εξαιρετική λειτουργία του σχολείου!

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

**ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Εξαιρετική λειτουργία του σχολείου

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Εξαιρετική λειτουργία του σχολείου

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 10)

### Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική η προσπάθεια του σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική προσπάθεια του σχολείου!

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Στο πλαίσιο του άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση διαπιστώνεται

α) το σχολείο χρησιμοποίησε την υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη διδασκαλίας αλλά και των με τη βοήθεια των ΤΠΕ. β) Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και δράσεις όπως ΤΠΕ, ομαδικές εργασίες, εκπαιδευτικά παιχνίδια, επισκέψεις στη βιβλιοθήκη. γ) Έγινε εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, η δημιουργία ένος ημερολογίου που ήταν το τελικό προϊόν μιας ολοκληρωμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας δ) υπήρξε ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της επίτευξης των στόχων (γνωστικών, συναισθηματικών, ψυχοκινητικών)

μέσω της χρήσης ερωτηματολογίων

Στον άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση διαπιστώνεται η παρακολούθηση της φοίτησης και σχολικής διαρροής. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με των μαθητών με στόχο την μείωση της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών» διαπιστώνονται οι πολυεπίπεδες δράσεις του σχολείου να διαμορφώσει κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και να διαχειριστεί τις εντάσεις τις συγκρούσεις και το άγχος των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από τη οργάνωση πολυάριθμων και συνεχόμενων δραστηριοτήτων (Διαγωνισμοί , χορό, αθλητικοί αγώνες,μουσική,κατασκευές) που προάγουν το ομαδικό πνεύμα και την ανάπτυξη ουσιαστικής φιλίας

Διαπιστώνεται πως οι σχέσεις μαθητών /μαθητριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και οι πολλαπλές δραστηριότητες σφυρηλάτησαν μία σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης.

Στο συγκεκριμένο άξονα(σχολείο-οικογένεια) διαπιστώνεται η προσπάθεια του σχολείου να διαμορφώσει μία ουσιαστική και πολυεπίπεδη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς. Αυτό γίνεται εφικτό α)μέσω της εμπλοκής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε όλες τις κοινωνικές-εξωδιδακτικές δραστηριότητες του σχολείου β) της συχνής και οργανωμένης επικοινωνίας γ)και της προσωπικής φροντίδας των γονέων για το κτήριο

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μπορείτε να ασχοληθείτε με κάποιους δείκτες μελλοντικά ή τους ίδιους δείκτες μέσω άλλων δράσεων:

#### Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
  - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
  - Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
  - Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
  - Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
  - Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Σχολική διαρροή -φοίτηση
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
  - Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
  - Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
  - Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
  - Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
  - Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Σχέσεις σχολείου -οικογένειας
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
  - Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Μπορεί κάποιος από τους παραπάνω δείκτες να αξιολογηθούν και να προγραμματιστούν δράσεις που μπορούν να είναι αναγκαίες για το σχολείο

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο τα έχει πάει εξαιρετικά.

Διαπιστώνεται η σαφής στοχοθεσία και η αξιοποίηση των οικονομικών πόρων. Η χρηστή διοίκηση οδήγησε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σε όλα τα επίπεδα

Διαπιστώθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών προκειμένου το σχολείο να συμμετάσχει υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία τοπικούς φορείς προκειμένου να επιτευχθεί η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα.

#### Σημεία προς βελτίωση

Κάποιοι δείκτες μπορούν να αξιολογηθούν πάλι( αν μπορούν να έχουν και άλλη βελτίωση με διαφορετική προσέγγιση ή συνέχιση) ή να ασχοληθεί το σχολείο με κάποιους νέους.

Ενδεικτικά οι δείκτες:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- **Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών Σχολείο και κοινότητα
- **Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων**
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να αξιολογηθούν από το σχολείο τι πήγε καλά ή όχι ώστε να σχεδιαστούν νέες δράσεις

Τα σημαντικά σημεία είναι :

Στοχοθεσία /αξιοποίηση όλων των εκπαιδευτικών/τρόπους και μεθοδολογίες για εφαρμογή του σχολ.κανονισμού κάθε αρχή της σχολικής χρονιάς,στήριξη των εκπ/κων Συμβ.Σχολ,Ζωής /συνέχιση καλής συνεργασίας με γονείς/αναβάθμιση χώρων που έχουν οι μαθητές για δημιουργικό διάλεμμα και αθλητικών χώρων κτλ

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Διαπιστώθηκε η διαρκής συμμετοχή σε επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς και σε αξιόλογες επιμορφωτικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κάποιοι δείκτες μπορούν να ξαναξιολογηθούν ή να ασχοληθεί το σχολείο με άλλους:

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
  - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
  - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
  - Να συνεχιστεί ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
  - Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Προτείνεται να επιδιωχθεί στο μέλλον ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης,.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου κάθε αρχή της σχολ.χρονιάς
- Οργάνωση επιμορφώσεων σχετικά με ευρωπαϊκά προγράμματα