

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο Βραχατίου βρίσκεται σε απόσταση 12 km από την Κόρινθο. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Βραχατίου, με κοινό προαύλιο, χώρους άθλησης, αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες μαθητών.

Διαθέτει εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών και σχολική βιβλιοθήκη.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 130 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 7 τμήματα γενικής παιδείας (2 τμήματα στην Α΄ Τάξη, 3 τμήματα στην Β΄ Τάξη και 2 τμήματα στη Γ΄ Τάξη), 3 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Β΄ Λυκείου και 4 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Γ΄ Λυκείου. Οι μαθητές που φοιτούν ζουν στο Βραχάτι και σε γειτονικά χωριά.

Εργάστηκαν στο σχολείο 19 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 13 είναι μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο, 1 με θητεία, 1 μόνιμος με απόσπαση, 4 μόνιμοι με οργανική στο σχολείο διατέθηκαν σε άλλα σχολεία, 1 αναπληρώτρια με διάθεση σε άλλα σχολεία και 3 εκπαιδευτικοί μόνιμοι διατέθηκαν στο σχολείο.

Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια.

Συγκροτήθηκε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" αναδείχθηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Η κοινωνικοποίηση και η ενεργοποίηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και η ενίσχυση της προσωπικότητας του κάθε μαθητή.
- Ο εκδημοκρατισμός του σχολείου μέσα από τον θεσμικό ρόλο των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών συμβούλιων των τμημάτων.
- Η βελτίωση της συνεργασίας με τους μαθητές στις διάφορες δραστηριότητες.
- Η καλλιέργεια της ελεύθερης έκφρασης και διακίνησης ιδεών από τους μαθητές.

- Η μάθηση μέσα από βιωματικές δράσεις.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και επικοινωνίας.
- Η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.
- Η αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών από τους ίδιους τους μαθητές.
- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η αποδοχή και συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές έκαναν διάφορες προτάσεις σχετικά με την αξιοποίηση των πρακτικών στη βελτίωση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών όπως:

- Να γίνεται στο μάθημα περισσότερη χρήση της τεχνολογίας, ομαδικές εργασίες, εκπαιδευτικά παιχνίδια, επισκέψεις στη βιβλιοθήκη.
- Να κάνουν περισσότερες δραστηριότητες για να γίνει πιο ωραίο το μάθημα και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους, έτσι ώστε να ενισχύεται το ομαδικό πνεύμα.
- Να γίνονται εποικοδομητικοί διάλογοι μεταξύ καθηγητών και μαθητών για επίκαιρα θέματα έτσι ώστε να υπάρξει πλουραλισμός και οι μαθητές να αναπτύξουν την κριτική τους αντίληψη.
- Να είναι οι εκπαιδευτικοί πιο προσιτοί στους μαθητές και κατά τη διδασκαλία του αντικειμένου τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία διεκπεραιώνεται έγκαιρα και αποτελεσματικά, η οργάνωση της σχολικής μονάδας είναι εξαιρετική έτσι ώστε τα αναφερόμενα κάθε φορά προβλήματα να αντιμετωπίζονται άμεσα και αποτελεσματικά με τη συνεργασία του διευθυντή, του συλλόγου διδασκόντων, των υπεύθυνων των τμημάτων, του συμβούλου σχολικής ζωής, των συμβουλίων των τμημάτων καθώς και με το σύνολο των μαθητών. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων είναι διαρκής και άμεση για τα ζητήματα που αφορούν κάθε ομάδα.

Σημειώθηκαν σημαντικές βελτιώσεις στις υλικοτεχνικές υποδομές που σχετίζονται με τη διδασκαλία - μάθηση.

Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα απέφερε εξαιρετικά αποτελέσματα όπως την κοινωνικοποίηση των μαθητών, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα προσφοράς και αλληλεγγύης προς την τοπική κοινότητα.

Η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία έγινε πράξη με συνεργασία της σχολικής κοινότητας με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με τις τοπικές αρχές και φορείς (Δήμο, Ν.Π.Δ.Δ. του Δήμου, Πολιτιστικούς Συλλόγους και Μουσικό συγκρότημα της περιοχής). Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοήθησε σε μεγάλο βαθμό στην υλοποίηση εξαιρετικών εκδηλώσεων μέσα από τις οποίες αναδείχτηκε η καλλιτεχνική φύση των μαθητών (μουσική, τραγούδι, υποκριτική ικανότητα, εικαστικά, απαγγελίες, καλλιτεχνικές δημιουργίες), οι μαθητές ήρθαν σε επαφή και συνεργάστηκαν με εξέχουσες προσωπικότητες της

τοπικής κοινωνίας στην οποία ζουν και δραστηριοποιούνται, αλλά και εκτός αυτής.

Η εξωστρέφεια του σχολείου προσφέρει στους συμμετέχοντες στις δράσεις μαθητές τη χαρά της αποδοχής και αναγνώρισής τους από την τοπική κοινωνία, τους πυροδοτεί την επιθυμία για συμμετοχή σε ζητήματα που αφορούν όχι μόνο τη σχολική μονάδα αλλά και την τοπική κοινωνία και τέλος ενδυναμώνει το ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Οι δράσεις / εκδηλώσεις άφησαν θετική εικόνα για το σχολείο στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση κτιριακών υποδομών.
- Ουσιαστικότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές στη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η πλήρης τήρησή του εκ μέρους των μαθητών.
- Οικονομική αυτονομία με την, βάσει του νόμου, απόκτηση ανεξάρτητου τραπεζικού λογαριασμού. Διαφορετικά, καθίσταται δύσκολος τόσο ο οικονομικός προγραμματισμός όσο και η κατά περίπτωση διαχείριση των χρημάτων τα οποία αναλογούν στο σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν σε μείζονα θέματα που αφορούν τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στη χρήση νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και διδακτικών εργαλείων με στόχο τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να συνδιαλλαγούν τόσο με τους επιμορφωτές όσο και μεταξύ τους σχετικά με την υιοθέτηση των παραπάνω μεθόδων στα πλαίσια του σύγχρονου σχολείου και τέθηκαν οι βάσεις για μία μελλοντική συνεργασία επιμορφωτών και εκπαιδευτικών. Γενικά οι επιμορφούμενοι ανέπτυξαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες ενισχύοντας το επαγγελματικό τους προφίλ.

Με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο εθνικό πρόγραμμα «Human Rights for Beginners 2» επιτεύχθηκε η συμμετοχή και άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς και όλων των μαθητών του σχολείου στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ωφέλιμων για όλους τους συμμετέχοντες, εκπαιδευτικούς και μαθητές. Το επαγγελματικό προφίλ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών βελτιώθηκε, η αντίληψή τους για τον τρόπο διδασκαλίας, επικοινωνίας και προσέγγισης των μαθητών διευρύνθηκε και το παιδαγωγικό δυναμικό τους εμπλουτίστηκε με διδακτικές πρακτικές. Συγκεκριμένα, η συμμετοχή στο πρόγραμμα, προσέφερε ιδέες για διδακτικές πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν στον τρόπο λειτουργίας των μαθητικών συμβουλίων, στην δημιουργία αποτελεσματικότερων Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας, στη συμπερίληψη των μαθητών στη λήψη αποφάσεων σε θέματα που αφορούν στη σχολική μονάδα, στη διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας, στη διαχείριση αμφιλεγόμενων ζητημάτων, σε ζητήματα παραπληροφόρησης των μαθητών από το διαδίκτυο καθώς και σε κάποια διδασκόμενα μαθήματα όπως Πολιτική Παιδεία, Γλώσσα, Θρησκευτικά, Φιλοσοφία κλπ..

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί επισήμαναν τις δυσκολίες εφαρμογής καινοτόμων-βιωματικών διδακτικών πρακτικών στο σύγχρονο Λύκειο, το οποίο έχει μετατραπεί σε μία αρένα εξετάσεων με αποτέλεσμα να αποθαρρύνεται ο

διδάσκων. Συγκεκριμένα, η εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων σε συνδυασμό με τον αυξημένο όγκο της ύλης, έχει ταυτίσει τους στόχους του Λυκείου με τις γραπτές δοκιμασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έγιναν αρκετές και ποικίλες δράσεις με επιτυχία, αν και ο διαθέσιμος χρόνος ήταν ασφυκτικά περιορισμένος και μάλιστα στις δυσχερείς συνθήκες που δημιούργησε ο COVID. Υλικό για τις δράσεις μπορείτε να βρείτε στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/lykvrach/to-scholeio/esoteriki-axiologisi/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση για τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση"

- Ο εκδημοκρατισμός του σχολείου μέσα από τον θεσμικό ρόλο των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών συμβούλιων των τμημάτων.
- Η μάθηση μέσα από βιωματικές δράσεις.
- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Δράση για τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών"

- Η ανάπτυξη φιλίας, ευγενούς άμιλλας, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
- Η αποδοχή από τους μαθητές και των απόψεων άλλων συμμαθητών τους.
- Η καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης και ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.
- Η συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες.

Δράση για τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών"

- Η καλύτερη συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς.
- Η καλύτερη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές μέσω των δράσεων αυτών.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.

Δράση για τον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση"

- Η δημιουργία θετικής εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που ενισχύουν την επιθυμία των μαθητών για φοίτηση.

Δράση για τον άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας"

- Η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη βελτίωση της διαβίωσής τους στο χώρο του σχολείου.
- Η συμμετοχή της οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν σε υλικοτεχνικές υποδομές.
- Η μεγαλύτερη ικανοποίηση των μαθητών από τη χρήση των βελτιωμένων υποδομών.

Δράση για τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας"

- Η επέκταση του εργαστηρίου ΣΕΦΕ.
- Η εγκατάσταση βιντεοπροβολέων και υπολογιστή σε κάθε σχολική αίθουσα.
- Η εγκατάσταση φωτισμού στις τουαλέτες των κοριτσιών.
- Η αντικατάσταση των παλιών με νέα καζανάκια στις τουαλέτες των κοριτσιών.
- Η βελτίωση της διδασκαλίας μέσω της δυνατότητας χρήσης των ΤΠΕ σε κάθε

σχολική αίθουσα.

Δράση για τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα"

- Η κοινωνικοποίηση των μαθητών και ευαισθητοποίησή τους σε θέματα προσφοράς και αλληλεγγύης προς την τοπική κοινότητα.
- Η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Η ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Η σύσφιξη / ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και η καλλιέργεια του ομαδικού πνεύματος και της συνεργατικότητας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η ενίσχυση του αισθήματος αυτοπεποίθησης των μαθητών, ειδικά μετά από όσα βίωσαν με τον περιορισμό τους λόγω των συνθηκών της covid-19.

Δράση για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

- Ο εμπλουτισμός των διδακτικών εργαλείων των εκπαιδευτικών.
- Η ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ως προς τη διαχείριση της τάξης.
- Η βελτίωση των ενδοσχολικών σχέσεων μέσω της εφαρμογής των διδακτικών εργαλείων στην τάξη.

Δράση για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα"

- Η βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετασχόντων εκπαιδευτικών στο εθνικό πρόγραμμα.
- Η επιμόρφωση και εμπλοκή και άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου στο εθνικό πρόγραμμα.
- Η εμπλοκή όλων των μαθητών σε δράση σχετική με το εθνικό πρόγραμμα.
- Η υποστήριξη στη χρήση διδακτικών πρακτικών που συντελούν στον εκδημοκρατισμό του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της οργάνωσης και υλοποίησης των δράσεων της σχολικής μονάδας παρουσιάστηκαν αντικειμενικές δυσκολίες που δεν σχετίζονταν με τη λειτουργία των ομάδων, αλλά με εξωγενείς παράγοντες.

Συγκεκριμένα, η πανδημία Covid-19 δυσχέρανε την ομαλή και απρόσκοπτη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων πλευρών και δημιούργησε προβλήματα-καθυστερήσεις στην πραγματοποίηση των δράσεων. Επιπροσθέτως, η έλλειψη οικονομικών πόρων και οικονομικής ανεξαρτησίας της σχολικής μονάδας, αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες για την ολοκλήρωση κάποιων δράσεων, παρά τον αρχικό σχεδιασμό. Τέλος, σημαντική δυσκολία ήταν η πίεση χρόνου σε συνδυασμό με τις υψηλές απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών του σύγχρονου Λυκείου και των εξετάσεων (ενδοσχολικές με Τράπεζα Θεμάτων και Πανελλαδικές).

Τέλος, ο Σύλλογος Διδασκόντων συμφώνησε ότι απαιτούνται τα παρακάτω:

- Να γίνει κωδικοποίηση των κανόνων δικαίου της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας.
- Να αλλάξει η τυπολατρική γραφειοκρατική νοοτροπία.
- Να διευκολύνονται χρονικά και οικονομικά οι διαδικασίες για τη βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών.
- Να μειωθεί ο φόρτος και ο χρόνος διεκπεραίωσης των διοικητικών λειτουργιών.
- Να γίνουν ευέλικτες οι διαδικασίες συνεργασίας του σχολείου με τους φορείς που έχουν αρμοδιότητα για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, προγράμματα, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική μονάδα, ως θεμελιώδες τμήμα της κοινωνίας, πρέπει να λάβει υπόψη τις εξελίξεις που διαδραματίζονται στην εποχή μας. Η συμμετοχή σε προγράμματα φέρνει σε επαφή τους εκπαιδευτικούς με την επιστημονική αναζήτηση, την κριτική θεώρηση, την αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων, τις νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, τη διαμόρφωση νέων σχέσεων του διδασκόμενου με τη μάθηση και του διδάσκοντος με το επάγγελμά του.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις αρχές Οκτωβρίου του τρέχοντος σχολικού έτους έγινε αναζήτηση από τα ενημερωτικά email που προωθούνται στις σχολικές μονάδες για εγκεκριμένα προγράμματα του ΙΕΠ. Μας τράβηξε το ενδιαφέρον το πρόγραμμα «Human Rights for Beginners 2», ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με στόχο την προώθηση του

δημοκρατικού πολιτισμού και την καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας στο σχολικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα βασίζεται στο εκπαιδευτικό project του Συμβουλίου της Ευρώπης 'Free to Speak, Safe to Learn - Democratic Schools for All' και πραγματοποιείται με την υποστήριξη του διεθνούς οργανισμού, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Γραφείο του Εθνικού Εισηγητή για την Καταπολέμηση της Εμπορίας Ανθρώπων του Υπουργείου Εξωτερικών.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από όλη τη χώρα και υλοποιείται σε δύο φάσεις: α) διοργάνωση διημερίδας επιμορφωτικών εργαστηρίων στην Καλαμάτα στις 4-5 Δεκεμβρίου και β) δραστηριότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών πάνω στις θεματικές των εργαστηρίων με την εμπλοκή μαθητών στο περιβάλλον του σχολείου.

Ακολούθησαν οι αιτήσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα από δύο εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης, οι οποίες έγιναν δεκτές και οι δύο.

Στις 5 Νοεμβρίου 2021 συμμετείχαμε σε ενημερωτική για το πρόγραμμα τηλεδιάσκεψη διάρκειας 1 ½ ώρας.

Στις 4-5 Δεκεμβρίου 2021 οι δύο εκπαιδευτικοί της ομάδας παρακολούθησαν τα επιμορφωτικά εργαστήρια στο Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας. Τα εργαστήρια ήταν 6 και, τα παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από 12 διαφορετικές περιοχές της χώρας.

Στη συνέχεια, ακολούθησε η δεύτερη φάση του προγράμματος δηλαδή η σύνδεση του αντικειμένου του εν λόγω προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν τη διημερίδα με μια συγκεκριμένη δραστηριότητα στο σχολείο.

Στο πλαίσιο της δεύτερης φάσης του προγράμματος:

1. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για εφαρμογή του προγράμματος με στόχο τη σχεδίαση ημερολογίου για το έτος 2022 με χρήση κάποιων ή κάποιων διδακτικών πρακτικών που παρουσιάστηκαν στη διημερίδα στην Καλαμάτα. Το ημερολόγιο είχε ως θέμα τα «Ανθρώπινα Δικαιώματα του Παιδιού».
2. Εκδήλωσαν και άλλοι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρον για συμμετοχή στη δράση (οι υπόλοιποι δύο της ομάδας δράσης και άλλοι τρεις).
3. Εγκρίθηκε η δράση από το Σύλλογο Διδασκόντων.
4. Ενημερώθηκαν και δραστηριοποιήθηκαν όλοι οι μαθητές σε επίπεδο τμήματος, έκαναν γενική συνέλευση τμήματος για επιλογή θέματος (επιλογή μήνα και επιλογή ανθρωπίνου δικαιώματος Παιδιού). Η γενική συνέλευση των μαθητών κάθε τμήματος έγινε σύμφωνα με το εργαστήριο «Κάνουμε τη φωνή των παιδιών να ακουστεί», στο οποίο επιμορφώθηκαν οι δύο εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης στην Καλαμάτα και οι οποίοι με τη σειρά τους επιμόρφωσαν και τους υπόλοιπους πέντε εκπαιδευτικούς του σχολείου.
5. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν 2-3 διδακτικές ώρες από το μάθημά τους και σε αυτές τις ώρες οι μαθητές σχεδίασαν τη/τις σελίδες του ημερολογίου. Η σχεδίαση του ημερολογίου σε κάθε τμήμα ακολούθησε τις διδακτικές πρακτικές του εργαστηρίου «Βελτιώνουμε το ευ ζην στο σχολείο».
6. Όταν όλα τα τμήματα παρέδωσαν τις εργασίες τους έγινε η τελική σύνθεση του ημερολογίου σε μορφή αρχείου pdf.
7. Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν τις παρατηρήσεις του σχετικά με την εφαρμογή

του project στο σχολείο σε κείμενο που στάλθηκε στον φορέα υλοποίησης του προγράμματος.

Τον Ιανουάριο, το αρχείο pdf του ημερολογίου στάλθηκε σε τυπογραφείο και εκτυπώθηκαν 500 ημερολόγια. Οι μαθητές άρχισαν να πουλούν τα ημερολόγια. Μέσω της πώλησης των ημερολογίων έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος «Human Rights for Beginners 2» στην τοπική κοινωνία.

Οι μαθητές συνέχισαν να πουλάνε ημερολόγια και το Φεβρουάριο και το Μάρτιο του 2022. Κατάφεραν να πουλήσουν μεγάλο ποσοστό των ημερολογίων και με τα χρήματα που κέρδισαν από τις πωλήσεις ξεχρεώθηκε το τυπογραφείο και όσα περίσσεψαν τα χρησιμοποίησαν για την τετραήμερη εκδρομή τους στη Θεσσαλονίκη από 31 Μαρτίου έως και 03 Απριλίου 2022.

Τον Μάρτιο σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε τα ερωτηματολόγια (σε μορφή φορμών Google) για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δράσης.

Στη συνέχεια, τον Απρίλιο σχεδιάσαμε τοίχο στην εφαρμογή padlet για να αναρτηθούν εντυπώσεις γονέων, εκπαιδευτικών και άλλων για το ημερολόγιο και τη δράση, καθώς και οι συνεντεύξεις που θα γίνουν σε δείγμα μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykvrach/δραστηριότητες/ekpaideytika-programmata/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια σχολικής κοινότητας.

Στόχος Βελτίωσης

Επιδίωξη της εξωστρέφειας μέσω διάχυσης καλών πρακτικών και οργάνωσης δράσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης που ανέλαβε η ομάδα μας προχωρά σύμφωνα με τον σχεδιασμό μας.

«Συμμετοχή στο πρόγραμμα Κάνε μια Ευχή»

Αρχικά ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες και αφού εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από ικανοποιητικό ποσοστό, η δράση προχώρησε. Οι ταμίες κάθε τμήματος συγκέντρωσαν το ποσό που αναλογούσε σε κάθε μαθητή/τρια με βάση τις ονομαστικές καταστάσεις που τους δόθηκαν. Η Διευθύντρια του σχολείου παρήγγειλε τα αστέρια τα οποία διανεμήθηκαν ανάλογα σε κάθε τμήμα. Η δράση ολοκληρώθηκε μέσα στον μήνα Δεκέμβριο, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί.

«Χριστουγεννιάτικη αγορά και εκδήλωση στην κεντρική πλατεία του χωριού»

Για την προετοιμασία της εκδήλωσης συνεργαστήκαμε με τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου μας και τον Δήμο Βέλου-Βόχας. Αρχικά μοιράστηκε στους μαθητές ερωτηματολόγιο σχετικά με τις χριστουγεννιάτικες διακοπές τους την περίοδο της καραντίνας λόγω covid19 και της χρονιάς 2021-22 που υπήρχε περισσότερη ελευθερία. Οι απαντήσεις των μαθητών έδειξαν ότι ήταν αναγκαίο να πραγματοποιηθεί η αρχική σκέψη μας για την εκδήλωση, αφού φάνηκε πως έχουν επηρεαστεί αρνητικά και δεν δείχνουν παρά μικρό ενδιαφέρον για οτιδήποτε εκτός των μαθημάτων. Έτσι τους έγινε συγκεκριμένη πρόταση για την πραγματοποίηση χριστουγεννιάτικης εκδήλωσης. Οι μαθητές δέχτηκαν και ορίστηκε η μορφή της εκδήλωσης, ο τόπος και ο χρόνος. Έγιναν προτάσεις από όλους τους εμπλεκόμενους και πάρθηκαν οι τελικές αποφάσεις. Ο Σύλλογος Γονέων τύπωσε προσκλήσεις που δόθηκαν στους μαθητές, με σκοπό να ενημερωθούν οι κηδεμόνες τους και να αποφασίσουν τον τρόπο συμμετοχής τους. Συγκεκριμένα οι μαθητές:

- δημιούργησαν χριστουγεννιάτικες κατασκευές
- συγκέντρωσαν παλιά βιβλία
- έφτιαξαν σε συνεργασία με τις οικογένειές τους παραδοσιακά γλυκά
- δημιούργησαν ομάδα μουσικών και προετοίμασαν χριστουγεννιάτικα τραγούδια
- χόρεψαν
- έστησαν πάγκους για την χριστουγεννιάτικη αγορά σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων
- ο Δήμος βοήθησε στον τομέα των υποδομών
- τυπώθηκαν αφίσες

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε απογευματινή ώρα στην κεντρική πλατεία του Βραχατίου και παρευρέθηκαν αρκετοί από τους κατοίκους και τους μαθητές με τις οικογένειές τους.

Αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων έγινε συζήτηση με τους μαθητές για να εκφράσουν τις εντυπώσεις τους. Τα αποτελέσματα του αρχικού ερωτηματολογίου καταχωρίστηκαν σε έγγραφο excel τον μήνα Ιανουάριο, για να γίνει σύγκριση στο τέλος και με τα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης.

«Εκδήλωση προς τιμή του Μίκη Θεοδωράκη»

Τον μήνα Νοέμβριο έγιναν οι πρώτες επαφές με τον πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και τον πρόεδρο του Πολιτιστικού Συλλόγου «Μ. Αλέξανδρος». Εκεί αποφασίστηκε η δομή της εκδήλωσης. Τον Δεκέμβριο ενημερώθηκαν αναλυτικά οι μαθητές/τριες για τη δράση. Τον Ιανουάριο έγινε η επιλογή των μαθητών/τριών, ανάλογα με τις δεξιότητές τους και τα ενδιαφέροντά τους. Δημιουργήθηκαν ομάδες που θα ασχοληθούν με:

- ερμηνεία τραγουδιών του συνθέτη
- δραματοποίηση των εφηβικών του χρόνων
- προετοιμασία αφίσας και πρόσκλησης
- συνεντεύξεις
- ανάγνωση ποιημάτων του
- καταγραφή και παρουσίαση βασικών στοιχείων της βιογραφίας του

Κατά τη διάρκεια του μηνός Φεβρουαρίου δόθηκε στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες η ιστοσελίδα από την οποία θα αντλήσουν το υλικό τους, το κείμενο της δραματοποίησης, τα ποιήματα που θα απαγγείλουν και έγινε επιλογή των τραγουδιών που θα ερμηνεύσουν. Η ομάδα που θα ετοιμάσει την αφίσα θα επιλέξει το σχετικό θέμα. Τον Μάρτιο έγινε μια πρώτη επικοινωνία με τον συντάκτη της ιστοσελίδας από την οποία θα αντλήσουν τα

στοιχεία οι μαθητές/τριες και συμφωνήθηκε να επικοινωνούμε και να μας παραχωρήσει συνέντευξη. Μέχρι τα μέσα του μήνα έγιναν οι πρώτες συναντήσεις των ομάδων. Επίσης πραγματοποιήθηκε συνάντηση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης με την γραμματέα του Δημάρχου, τους Αντιδημάρχους Πολιτισμού και Εκπαίδευσης του Δήμου Βέλου-Βόχας, στην οποία συζητήθηκε η συμμετοχή του Δήμου. Υπήρξε άριστη συνεργασία και συμφωνήθηκε να οριστεί ημερομηνία συνεντεύξεων από τον Δήμαρχο, προς μαθητές/τριες που συμμετέχουν στη δράση. Τον ίδιο μήνα μας παραχώρησε συνέντευξη ο δημιουργός της ιστοσελίδας και άρχισαν οι πρόβες όλων των ομάδων για να υπάρχει μεγαλύτερος χρόνος προετοιμασίας. Στο ίδιο χρονικό διάστημα συμφωνήθηκε με τον Σύλλογο Γονέων ότι θα αναλάβει την παρουσίαση φωτογραφιών και βίντεο κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης. Επίσης δέχτηκε να συμμετάσχει μουσικό συγκρότημα της περιοχής ερμηνεύοντας τραγούδια του Μ. Θεοδωράκη. Τον Απρίλιο ολοκληρώθηκαν οι προετοιμασίες για την εκδήλωση και οι πρόβες κάθε ομάδας με τη συμμετοχή μέλους του πολιτιστικού συλλόγου που συνεργαστήκαμε. Πάρθηκαν εκ μέρους των μαθητών δύο συνεντεύξεις - από τον Δήμαρχο Βέλου Βόχας και την Μαργαρίτα Θεοδωράκη, δημιουργήθηκαν και τυπώθηκαν πρόσκληση και αφίσσα της εκδήλωσης, ενώ ρυθμίστηκαν οι τελευταίες οργανωτικές λεπτομέρειες. Την Κυριακή 15 Μαΐου πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση που ήταν ανοιχτή στο κοινό.

Τέλος δόθηκε ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση στους μαθητές, σχετικό με όλες τις παραπάνω δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykvrach/category/εκδηλώσεις/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να συνεχιστούν οι επιμορφωτικές δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά αλλά να γίνονται στα επιμέρους μαθησιακά αντικείμενα. Επισημαίνεται η σημασία της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και στην εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων που θα προάγουν μέσω της βιωματικής μάθησης τη συμμετοχικότητα των μαθητών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τέλος, προτείνεται να πραγματοποιούνται οι επιμορφωτικές δράσεις στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος για την υλοποίησή τους.
