

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο Βραχατίου βρίσκεται σε απόσταση 12 km από την Κόρινθο. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Βραχατίου, με κοινό προαύλιο, χώρους άθλησης, αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες μαθητών. Διαθέτει εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών και σχολική βιβλιοθήκη.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 φοίτησαν 125 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 7 τμήματα γενικής παιδείας (3 τμήματα στην Α΄ Τάξη, 2 τμήματα στην Β΄ Τάξη και 2 τμήματα στη Γ΄ Τάξη), 2 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Β΄ Λυκείου και 4 τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Γ΄ Λυκείου.

Εργάστηκαν στο σχολείο 21 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 11 είναι μόνιμοι, με οργανική θέση στο σχολείο, 1 με θητεία, 1 μόνιμος με απόσπαση, 3 μόνιμοι με διάθεση, 2 αναπληρωτές και 3 αναπληρωτές με διάθεση. Από τους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο 2 διατέθηκαν σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια.

Δεν συγκροτήθηκε σύλλογος γονέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή μεικτού μοντέλου διδασκαλίας: δια ζώσης και εξ αποστάσεως. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση καλύφθηκε και με σύγχρονη διδασκαλία (Webex) και με ασύγχρονη διδασκαλία (eClass). Γίνεται χρήση των ΤΠΕ, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λογισμικών παρουσίασης, εκπαιδευτικών λογισμικών και των διαδραστικών σχολικών βιβλίων.

Υπάρχει συνεχής παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, διαρκής επικοινωνία με τους γονείς για ενημέρωσή τους σχετικά με την επίδοση, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Επικρατεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα, κατά το οποίο ο εκπαιδευτικός παροτρύνει τα παιδιά να συμμετέχουν τόσο στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης όσο και στις υπόλοιπες καταστάσεις της σχολικής ζωής. Ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να προσαρμόσει περιεχόμενο, σκοπούς και τρόπους διδασκαλίας στις ανάγκες, στα ενδιαφέροντα και στις δυνατότητες των μαθητών και χρησιμοποιεί μαθητοκεντρικές μορφές διδασκαλίας που δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν στην κατάκτηση των γνώσεων με προβληματισμό, αναζήτηση, διερεύνηση, συνεργασία. Οι μαθητές/τριες συνήθως επιβραβεύονται για την προσπάθεια που

καταβάλλουν και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του.

Το σχολείο προσπαθεί ώστε η ενημέρωση της πορείας των παιδιών στο σχολείο και στο σπίτι να είναι κοινός στόχος των εκπαιδευτικών και των γονέων αντίστοιχα.

Σημεία προς βελτίωση

Για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση πρέπει να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα, διαγωνισμούς, δράσεις πολιτιστικές, αθλητικές, κοινωνικές, να καταπολεμηθούν προκαταλήψεις-στερεότυπα-διακρίσεις, να γίνεται γόνιμος διάλογος μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, να δοθούν περισσότερα κίνητρα μάθησης σε μαθητές/τριες με κενά ώστε να επιθυμούν να προσπαθούν περισσότερο, να δοθεί περισσότερη έμφαση και στο ψυχοσυναισθηματικό και κοινωνικό κόσμο των παιδιών και να γίνεται διαρκής προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς.

Πρέπει να γίνεται καταγραφή και αξιολόγηση των παραπόνων των μαθητών/τριών και των γονέων για τη λειτουργία του Σχολείου, τα οποία να χρησιμοποιούνται ως ανατροφοδότηση, για τη βελτίωση της λειτουργίας του.

Όλα αυτά πρέπει να επιδιώκονται με την αгаσθή συνεργασία σχολείου και γονέων, ώστε να επιλύονται με επιτυχία τα προβλήματα και να οργανώνονται επιτυχώς οι δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο έργο των εκπαιδευτικών περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση από τη συμβολή και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών εναρμονίζονται με τους στόχους αυτούς, μέσω κατάλληλου προγραμματισμού και οργάνωσης του έργου που παρέχει το σχολείο, και διαρκούς παρακολούθησης της σχολικής λειτουργίας.

Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα και οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά, σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Παρέχονται ευκαιρίες ώστε οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας και να εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούνται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους ώστε να εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει την ευθύνη για την ποιοτική βελτίωση και την αξιοποίηση των σχολικών εγκαταστάσεων, ιεραρχώντας και προτείνοντας, μέσω του Διευθυντή, στη Σχολική Επιτροπή την κάλυψη των αναγκών και αναθέτοντας στα μέλη του συγκεκριμένες αρμοδιότητες.

Επίσης μεριμνά για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνει για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον. Υπάρχει εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών μέσω του ιστολογίου και της σελίδας κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου. Υπάρχει άριστη συνεργασία, αλληλεγγύη και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ του Γυμνασίου και του Γενικού Λυκείου Βραχατίου.

Σημεία προς βελτίωση

Για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας πρέπει:

- Να γίνεται συνεχώς σαφής προσδιορισμός αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Να ενισχύονται οι ορθολογικές διαδικασίες λήψης και υλοποίησης αποφάσεων.
- Να προωθείται η αποτελεσματικότητα, η υπευθυνότητα, η διαφάνεια, και η ενίσχυση των μηχανισμών ανατροφοδότησης του διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου.
- Να οργανώνεται και αναπτύσσεται ένα σύστημα συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το οποίο να απαντά στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Να απλουστευτούν οι διοικητικές διαδικασίες.
- Να βρεθούν μηχανισμοί εξασφάλισης πόρων και οικονομίας μέσω καθώς και συνεργασίας με φορείς και την τοπική κοινότητα που θα επιφέρουν μεγαλύτερη προστασία και βελτίωση των σχολικών χώρων - υποδομών που δυστυχώς παρουσιάζουν προβλήματα λόγω παλαιότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Γίνεται προσπάθεια από όλους τους εκπαιδευτικούς για διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί βλέπουν θετικά τη συμμετοχή τους σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα (διαπολιτισμική εκπαίδευση ή εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους).

Σημεία προς βελτίωση

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από ραγδαίες εξελίξεις στον πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό τομέα. Η εκπαίδευση, ως θεμελιώδης θεσμός, της κοινωνίας, καλείται να ανταποκρίνεται στα αιτήματα της εποχής: η επιστημονική αναζήτηση, η κριτική θεώρηση, η αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων, οι ολοένα και περισσότερες έρευνες με επιστημονικά κριτήρια, οι νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, η διαμόρφωση νέων σχέσεων του διδασκόμενου με τη μάθηση και του διδάσκοντος με το επάγγελμά του, καταγράφονται πλέον ως μια πραγματικότητα ιδιαίτερης σημασίας. Ο εκπαιδευτικός καλείται να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων, να προλαμβάνει και να οδηγεί τις εξελίξεις και όχι να τις ακολουθεί. Στα πλαίσια αυτά, η επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ανάπτυξη και αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του. Χωρίς την ολόπλευρη επαγγελματική ανάπτυξη και στήριξη του

εκπαιδευτικού, οποιαδήποτε αλλαγή ή «μεταρρύθμιση» του εκπαιδευτικού συστήματος είναι καταδικασμένη να αποτύχει.