

Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα



Το εκπαιδευτικό μας σύστημα

“Όλοι είναι ιδιοφυίες. Αλλά αν κρίνεις ένα φάρι από την ικανότητα του να σκαρφαλώσει σε ένα δέντρο, θα περάσει όλη τη ζωή του νομίζοντας ότι είναι ηλίθιο”

- Albert Einstein

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

ΜΠΑΜΠΗΣ ΧΑΤΖΗΣΤΑΜΟΥ (B1)

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

ΚΟΡΕΛΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ

ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΟΣ

- ▶ Επιλέξαμε να ασχοληθούμε με το θέμα της εκπαίδευσης γιατί αποτελεί έναν πολύ σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των νέων και συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση.

ΣΤΟΧΟΙ

Να αναδείξουμε τις απόψεις των νέων σχετικά με το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Να αναφερθούμε στο ρόλο και στην αναγκαιότητα των φροντιστηρίων στην μόρφωση των νέων.

Να συγκρίνουμε το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με τα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων χωρών.

Να προβάλλουμε τα θετικά και αρνητικά στοιχεία του σύγχρονου ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Να συγκρίνουμε το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με αυτό του παρελθόντος.

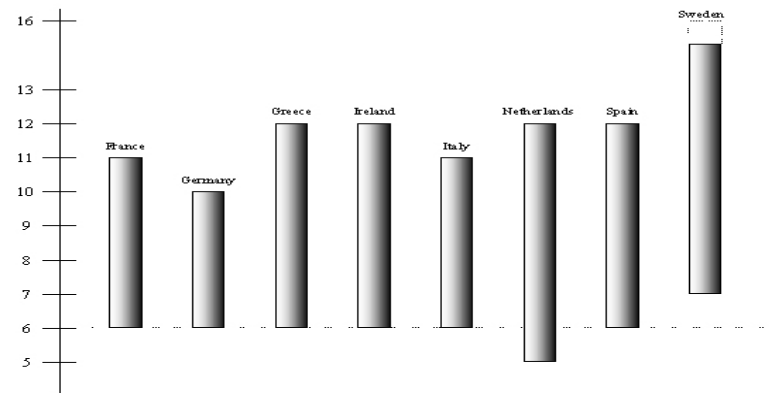
Να υποβάλλουμε προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος ώστε να αμβλυνθούν τα αρνητικά του στοιχεία.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

- ▶ Η παιδεία αποτελεί μία από της σημαντικότερες αξίες των ανθρώπων στις μέρες μας. Όμως τα τελευταία χρόνια ποικίλες αναστατώσεις και αντιδραστικές εκδηλώσεις στον εκπαιδευτικό χώρο μας δείχνουν πως η παιδεία, έτσι τουλάχιστον όπως παρέχεται από τα δημόσια σχολεία, νοσεί. Δεν πετυχαίνει τους στόχους και τους σκοπούς που χιλιάδες νέοι με τις οικογένειες τους περιμένουν από αυτή να εκπληρώσει.
- ▶ Γι' αυτό το λόγο αναλάβαμε το θέμα του project, σχετικά με τα προβλήματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά και την σύγκριση αυτού με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, με επικεφαλή τον κ. Κορέλη. Χωριστήκαμε σε 6 ομάδες η καθεμία από 4 άτομα οι οποίες ανέλαβαν μία συγκεκριμένη ενότητα του θέματος.

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ▶ Τα παιδιά μπαίνουν στο σχολικό σύστημα στην ηλικία των 6 ετών με εξαίρεση την Ολλανδία όπου οι μαθητές ξεκινούν την σχολική ζωή στην ηλικία των 5 και την Σουηδία που η εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 7 ετών.
- ▶ Η πρωτοβάθμια διαιρείται σε **τρεις κύκλους στην Ισπανία**, ενώ **στις άλλες χώρες είναι ενιαία**.
- ▶ **Στην Σουηδία**, η υποχρεωτική εκπαίδευση είναι οργανωμένη σε ενιαία συνεχή δομή, χωρίς διαχωρισμό μεταξύ του πρωτοβάθμιου και των κατώτερου δευτεροβάθμιου σχολείου.
- ▶ **Διάρκεια πρωτοβάθμιας:** 4 έτη στην Γερμανία, 5 έτη στις χώρες Γαλλία και Ιταλία, 6 έτη στις χώρες Ελλάδα, Ιρλανδία και Ισπανία, 7 έτη στην Ολλανδία και 9 έτη στην Σουηδία μαζί με την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2001

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

▶ A. (Κατώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- ▶ Η ηλικία στην οποία οι μαθητές αρχίζουν την δευτεροβάθμια εκπαίδευση ποικίλει από το ένα κράτος στο άλλο. Συνήθως είναι η ηλικία των 11 ή 12 με εξαίρεση την Γερμανία που η έναρξη τοποθετείται στην ηλικία των 10 ετών.
- ▶ Το πρώτο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (κατώτερη δευτεροβάθμια) στις περισσότερες περιπτώσεις έχει 3ετή ή 4ετή διάρκεια, εκτός της Γερμανίας που διαρκεί 5-6 έτη.

Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Το τέλος της Υποχρεωτικής εκπαίδευσης (compulsory education) συνήθως συμπίπτει με το τέλος της κατώτερης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ισχύει στις χώρες **Ελλάδα, Ισπανία, Ιρλανδία, Ιταλία και Σουηδία** (όπου στην τελευταία ολοκληρώνεται η υποχρεωτική 9ετής φοίτηση των μαθητών στο ενιαίο σχολείο Grundskola).

- ▶ **Ελλάδα και Ιρλανδία**, 9 έτη, εκ των οποίων 6 έτη στην πρωτοβάθμια και 3 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ιταλία, 8 έτη, εκ των οποίων 5 έτη στην πρωτοβάθμια και 3 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ισπανία, 10 έτη, εκ των οποίων 6 έτη στην πρωτοβάθμια και 4 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σουηδία, 9 έτη, εκ των οποίων και τα 9 έτη διανύονται στο ενιαίο σχολείο πρωτοβάθμιας και κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Grundskola.

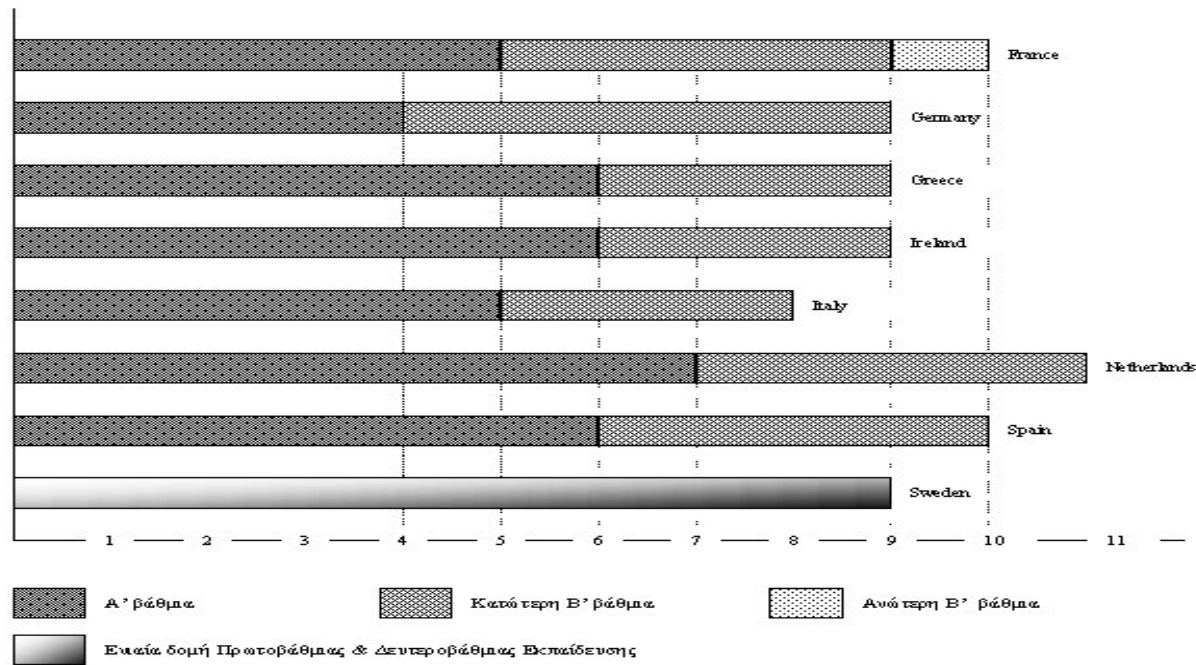
Εξαίρεση αποτελούν οι χώρες:

Γερμανία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 15 ετών η οποία δεν συμπίπτει με την ολοκλήρωση της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία διαρκεί 1 επί πλέον έτος και για την ολοκλήρωσή της οι μαθητές βρίσκονται στην ηλικία των 16 ετών.

Γαλλία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 16 ετών, που σημαίνει ότι οι μαθητές έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση στην κατώτερη δευτεροβάθμια σε ηλικία 15 ετών κι έχουν φοιτήσει για ένα επί πλέον έτος στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.



Ολλανδία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 16 ετών και συμπίπτει με την ολοκλήρωση της φοίτησης στα σχολεία τύπου MAVO και VBO ενώ για τους μαθητές που φοιτούν στα σχολεία τύπου VWO και HAVO η φοίτηση τους σ' αυτά επεκτείνεται πέραν των 16 ετών προκειμένου να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση τους.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΑΤΑΡΚΕΙΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: 2001



B. (Ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εφαρμόζονται διαφοροποιημένα προγράμματα μαθημάτων σε όλες τις παραπάνω χώρες. Παραβλέποντας τις διαφορές των ονομάτων, μπορούμε να διακρίνουμε δύο κύριες κατηγορίες: γενική εκπαίδευση που δίνει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (tertiary education) και επαγγελματική, η οποία εξασφαλίζει προσόντα τόσο στην προετοιμασία για την εργασία όσο και για την συνέχιση των σπουδών.

Στην Σουηδία, ο όρος «δευτεροβάθμια εκπαίδευση» αναφέρεται σε αυτό που άλλες χώρες θεωρούν ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διότι δεν υπάρχει κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφού τα 9 έτη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αποτελούν μια ενιαία συνεχή δομή. Γενικότερα ισχύει ότι οι μαθητές ολοκληρώνουν την φοίτηση τους στην ανώτερη δευτεροβάθμια ή επαγγελματική εκπαίδευση στην ηλικία των 18 ή 19 ετών.



ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

➤ Η οργάνωση των πανεπιστημιακών σπουδών ποικίλλει από χώρα σε χώρα. Σε ορισμένα κράτη τα στάδια των σπουδών είναι σχετικά σύντομα και στο τέλος κάθε σταδίου απονέμεται ένα πτυχίο ή άλλος τίτλος.

➤ Σε άλλες χώρες το πρώτο επίπεδο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης έχει μεγαλύτερη διάρκεια, χωρίς υποδιαιρέσεις ή ενδιάμεσους τίτλους. Για παράδειγμα στη Γαλλία, η πανεπιστημιακή πορεία χαρακτηρίζεται από μια ακολουθία μονοετών ή διετών κύκλων, ο κάθε ένας από τους οποίους καταλήγει σε ένα τίτλο (DEUG, Licence, Maîtrise, DEA κλπ).

➤ Η μετάβαση από τον ένα τίτλο στον άλλο υπόκειται πολλές φορές σε ειδικές διαδικασίες εισαγωγής. Αντίθετα, στην Γερμανία και Ελλάδα απαιτούνται τουλάχιστον 4ετείς σπουδές για την απόκτηση του πρώτου πανεπιστημιακού τίτλου.

➤ Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, γενικότερα, χαρακτηρίζεται κατά παράδοση από διάκριση μεταξύ της πανεπιστημιακής και μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

➤ **Στη Γερμανία** στα διάφορα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνονται εκείνα που απονέμουν τίτλους σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου, όπως το: Universitäten, Universitäten-Gesamthochschulen. Η μη πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε τριτοβάθμιο επίπεδο παρέχεται από τα: Fachschulen, και Berufsakademien/Fachakademien.

(Σε μερικά κράτη η διάκριση μεταξύ πανεπιστημιακών και μη πανεπιστημιακών σπουδών αναφέρεται μόνο στα ιδρύματα και όχι στο επίπεδο των πτυχίων.)

➤ **Στη Γαλλία**, για παράδειγμα, τα μη πανεπιστημιακά Grandes Écoles απονέμουν τίτλους υψηλού επιπέδου και συνεπώς αποτελούν μέρος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μακράς διάρκειας, ενώ τα IUT, αν και συνδέονται με πανεπιστήμια, παρέχουν μόνο τριτοβάθμια εκπαίδευση σύντομης διάρκειας.

❖ **Στην Ιρλανδία**, τα τεχνολογικά ιδρύματα και τα κολέγια παρέχουν εκπαίδευση πανεπιστημιακού επιπέδου αλλά δεν αποτελούν μέρος του πανεπιστημιακού συστήματος.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΑ

1. Χρόνος που περνά ο μαθητής του Λυκείου στο Αγγλικό σχολείο.

Ωρολόγιο πρόγραμμα

- Λειτουργεί 190 ημέρες το χρόνο(Ελλάδα 158 ημέρες).
- Ίδια διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος για τις 4 τάξεις του λυκείου (8.30 μέχρι της 3.15)..
- Η σχολική μέρα χωρίζεται σε οχτώ εκπαιδευτικές ώρες, 40 λεπτών η κάθε μία.

2. Χρόνος για μελέτη και ελεύθερος χρόνος των μαθητών του Λυκείου στην Αγγλία.

• Στην Αγγλία τα Χριστούγεννα και το Πάσχα διαρκούν από δυο εβδομάδες το καθένα. Οι θερινές διακοπές, διαρκούν συνολικά έξι εβδομάδες. Τέλος, στο τέλος κάθε τετραμήνου έχουν και μια εβδομάδα ξεκούρασης.

❖ Εξωσχολικές δραστηριότητες :

• Μπορεί να γίνουν μέσα στο σχολείο, ο ελεύθερος χρόνος στο σπίτι είναι αρκετός για ξεκούραση και διασκέδαση.



ΦΙΛΑΝΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Φινλανδικό σχολείο προσφέρει στους μαθητές του τη δυνατότητα:

- να καλλιεργήσουν το πνεύμα τους και την κριτική τους σκέψη, να διασκεδάσουν και να ψυχαγωγηθούν.
- Τα μισά μαθήματα του προγράμματος είναι μαθήματα επιλογής
- Προσφέρονται καλλιτεχνικά μαθήματα όπως χορός, μουσική (σε αίθουσα εξοπλισμένη με διάφορα μουσικά όργανα) ακόμη και μαθήματα σκηνοθεσίας
- Επίσης έχει πολύ καλές υποδομές π.χ. εργαστήρια, ηλεκτρονικοί υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες, βιβλιοθήκες άνετες και με πλούσιο υλικό, όπως και σύνδεση με το διαδίκτυο έως και τραπεζαρία για μεσημεριανό γεύμα.
- Οι καθηγητές στη Φινλανδία :
 - είναι πολύ περισσότερο άνετοι και οικείοι
 - μιλάνε στον ενικό με τα παιδιά,
 - τα βοηθούν όσο περισσότερο μπορούν και τα ενθαρρύνουν
 - προσπαθούν να εξηγήσουν στα παιδιά ότι σημασία δεν έχει το να γράψεις ένα διαγώνισμα αλλά το να καταλαβαίνεις την ουσία της γνώσης.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα διαρθρώνεται σε τρεις διαδοχικές βαθμίδες: την Πρωτοβάθμια, τη Δευτεροβάθμια και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

❖ Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται στα Δημοτικά Σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά. Δημόσια Δημοτικά Σχολεία υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα ακόμα και στις πιο απομακρυσμένες περιοχές.

- φοίτηση και τα βιβλία είναι δωρεάν.
- ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση
- Η φοίτηση διαρκεί έξι χρόνια από την ηλικία των 6 μέχρι 12 ετών.

❖ Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους: την υποχρεωτική (κατώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τη μετά-υποχρεωτική (ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

- Η Υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται στο Γυμνάσιο.
- Η μετά-υποχρεωτική (ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Ενιαία Λύκεια και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ).

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο παράλληλους τομείς: τον πανεπιστημιακό τομέα και τον ανώτατο τεχνολογικό τομέα (έχει ως ρόλο να συμβάλλει στην ανάπτυξη της χώρας και στην πρόοδο της επιστήμης και της εφαρμοσμένης έρευνας).

Περιλαμβάνονται ακόμη το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ορισμένες μη-πανεπιστημιακές Σχολές για τις οποίες ισχύει ειδικό σύστημα εισαγωγής και η διάρκεια τους είναι δύο έως τέσσερα χρόνια.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το ελληνικό σχολείο αντίθετα έχει πολύ λιγότερα θετικά και πάρα πολλά αρνητικά. Αρχικά:

- δεν παρέχει στους μαθητές δραστηριότητες
- Οποιαδήποτε περαιτέρω ψυχαγωγική και παιδευτική ενασχόληση δεν περιλαμβάνεται στο τυπικό σχολικό πρόγραμμα-βασανιστήριο αλλά γίνεται παραπλεύρως είτε σε σχολές ιδιωτικές (άρα όχι δωρεάν) είτε σπανιότερα στο σχολείο σε πολιτιστικά προγράμματα με ελάχιστες δυνατότητες τεχνικής υποδομής.

Στο ελληνικό γυμνάσιο και λύκειο:

- δεν υπάρχουν αρκετοί Η/Υ, βιβλιοθήκες και φυσικά ποτέ τραπεζαρία.
- Το μόνο που υπάρχει στο ελληνικό σχολείο είναι ένα βαρετό επτάωρο σε μικρές αίθουσες, με πιεσμένους από την ύλη και παραδοσιακούς στις μεθόδους καθηγητές και πυκνογραμμένα βιβλία με ανούσιες και περιττές λεπτομέρειες.
- Ακόμη ένα συχνό φαινόμενο στα ελληνικά σχολεία είναι ο εθισμός στην άκριτη παθητική αναπαραγωγή της γραπτής πληροφορίας (παπαγαλία) και η παντελής έλλειψη αυτενέργειας, άσκησης και κριτικής σκέψης.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Μεγάλο πρόβλημα με υποδομές-προσωπικό

Τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά πάσχουν σε υποδομές, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εκπληρώσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο και οι γονείς αναγκάστηκαν να στείλουν τα παιδιά σε ιδιωτικά, αφού τα δημόσια δεν επαρκούν.

Καθόλου φιλικά τα σχολεία προς τον μαθητή

Όλοι παραδέχονται ότι το ελληνικό σχολείο δεν είναι ελκυστικό και ότι οι περισσότεροι μαθητές αντιμετωπίζουν τη σχολική πράξη ως... αγγαρεία, ενώ το πρόβλημα επιβαρύνεται με την υποκατάσταση του σχολείου από τα φροντιστήρια για βασικές δεξιότητες που απαιτείται να κατέχει ένας νέος άνθρωπος (π.χ. ξένες γλώσσες, πληροφορική), με σημαντικό κόστος για την ελληνική οικογένεια.



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Πρόβλημα στο πρόγραμμα σπουδών

Ακόμη, το πρόγραμμα σπουδών, που αγνοεί σε μεγάλο βαθμό τις σύγχρονες, κοσμογονικές εξελίξεις της επιστήμης, της κοινωνίας και του πολιτισμού, ενισχύει την ανάπτυξη απαρχαιωμένων αντιλήψεων, στερεοτύπων, ρατσιστικών συμπεριφορών και εμποδίζει την εξοικείωση με τις εξελίξεις της επιστήμης, της κοινωνίας και του πολιτισμού.

Ένα ανεπαρκές εκπαιδευτικό σύστημα για τους εφήβους

Η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος κρίνεται πως είναι σε μεγάλο βαθμό λανθασμένη διότι τα όργανα της (εκπαιδευτικοί) βαθμολογούν τα γραπτά του παιδιού και δεν του δίνει τη δυνατότητα να επιδείξει τις προφορικές του ικανότητες.

Χαμηλές δαπάνες για το εκπαιδευτικό σύστημα

Η Ελλάδα είναι, και πάλι, από τις τελευταίες χώρες της Ε.Ε. σε δαπάνες για την εκπαίδευση. Τα ελάχιστα χρήματα που διατίθενται για την Παιδεία οδηγούν σε μαρασμό τη δημόσια εκπαίδευση (Στη χώρα μας οι δαπάνες το 2015 για την Παιδεία αγγίζουν το 2% του ΑΕΠ.).

Η ελληνική εκπαίδευση δεν έχει συγκεκριμένους στόχους

Μάλλον βασίζεται στην επιθυμία του κράτους να δημιουργήσει συγκεκριμένου τύπου πολίτες, οι οποίοι να συμβάλλουν εύκολα και χωρίς προβλήματα στην παραγωγική διαδικασία της χώρας.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η Παιδεία σε κρίση

Η κρίση της Παιδείας στη σημερινή Ελλάδα δεν είναι τόσο μια κρίση θεσμών, ώστε να επιδέχεται μεταρρύθμιση ή αντιμεταρρύθμιση, όσο μια κρίση αξιών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων

Ένα ζήτημα το οποίο αξίζει να τονισθεί είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων. Δεν είναι λίγοι αυτοί οι οποίοι δεν θα έπρεπε να βρίσκονται μέσα σε σχολικές αίθουσες, είτε λόγω έλλειψης των απαιτούμενων γνώσεων, είτε λόγω ψυχολογικών προβλημάτων ή ακόμη το γεγονός πως δεν γνωρίζουν τον τρόπο να κάνουν παραγωγικό μάθημα· παραγωγικό μάθημα εννοώντας μια διαδικασία όπου κάθε παιδί θα συμμετάσχει, θα αναπτύσσει την κριτική σκέψη και τις γνώσεις τους.

Ο εσφαλμένος σκοπός του εκπαιδευτικού συστήματος

Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα θέτει με λάθος τρόπο ως στόχο του τη δημιουργία εργαζόμενων. Η αλήθεια είναι πως τα παιδιά σπάνια ξέρουν τι θέλουν να σπουδάσουν ή να κάνουν με τη ζωή του και καταλήγουν να ποδηγετούνται από τους γονείς τους οι οποίοι τους οδηγούν σε σχολές ή επαγγέλματα τα οποία τα κάνουν δυστυχημένα, όχι γιατί δεν τα αγαπάνε αλλά γιατί συνήθως δε ξέρουν αρκετά καλά τα παιδιά τους.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- ✓Μείωση διδακτικής ύλης
- ✓Τα παιδιά πρέπει να μαθαίνουν τις δυσκολίες της ζωής
- ✓Πρέπει να αλλάξει το σύστημα εκπαίδευσης από τους καθηγητές
- ✓Πρέπει να γίνονται με πιο ελκυστικούς τρόπους τα μαθήματα
- ✓Πρέπει να σταθεροποιηθεί ο αριθμός μαθητών ανά τάξη
- ✓Πρέπει το μάθημα να μην φαίνεται ως αγγαρεία στον μαθητή.

ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ

Στη διάρκεια των Βαλκανικών Πολέμων, της Μικρασιατικής Καταστροφής, ακόμη και στην Κατοχή, τα φροντιστήρια φαίνεται πως λειτουργούσαν με κάποια μορφή στη Θεσσαλονίκη. Συγκέντρωναν σπουδαστές και υποψηφίους για τα πανεπιστήμια (οι εισαγωγικές εξετάσεις καθιερώθηκαν το 1924), είχαν δίδακτρα ακόμη κι αν αυτά σε καιρούς πολέμου περιορίζονταν σε τρόφιμα, πρόσφεραν στήριξη σε σκοτεινούς καιρούς στους «κομμουνιστάς» καθηγητές που δεν έβρισκαν αλλού δουλειά λόγω κοινωνικών φρονημάτων, αλλά και στους άπορους μαθητές που ήθελαν να περάσουν στο Πανεπιστήμιο.

Τα ιδιαίτερα μαθήματα με τα οποία οι μαθητές τελείωναν το σχολείο και κατάφεραν να συνεχίσουν σπουδές κυρίως στο εξωτερικό φαίνεται ότι είναι πολύ παλιότερη υπόθεση.

«Αντίθετα απ' ότι πιστεύουμε, φροντιστήρια λειτουργούν σε όλες τις χώρες του κόσμου, για παραδειγμα σε χώρες με ισχυρή βιομηχανική ανάπτυξη, όπως η Ιαπωνία, η Ινδία, αλλά και η Τουρκία και η Ελλάδα» εξηγεί ο κ. Κωνσταντάρας.



Διαδικτυακό Φροντιστήριο

ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ

Ηλεκτρονικό φροντιστήριο στο σπίτι και μάλιστα δωρεάν θα έχουν πλέον όλοι οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου που προετοιμάζονται για τις εξετάσεις: το υπουργείο Παιδείας προσφέρει στα παιδιά ψηφιακά βοηθήματα για τα μαθήματά τους μέσω Ιντερνετ με στόχο να τα προετοιμάσει καλύτερα για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

ΔΩΡΕΑΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΑΠΟ ΤΗ EUROLOGIC

Τα μαθήματα της EuroLogic, αποτελούνται από πολλαπλά Επεξεργασμένα VideoClips. Αξιοποιούν, τα μέσα που παρέχει η σύγχρονη Τεχνολογία Πληροφοριών. Γίνεται συγκέντρωση πληροφοριών από πολλές πηγές. Δημιουργούνται, Τεχνητές Εικόνες, Συνθέσεις, Animations.



Εισαγωγή στα Πανεπιστήμια

Βασική προϋπόθεση για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή του απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου, ενώ ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται σε κάθε τμήμα των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ καθορίζεται από το υπουργείο Παιδείας σε ετήσια βάση.

Η διαδικασία εισαγωγής στο πανεπιστήμιο βασίζεται στην επίδοση των μαθητών στην Γ' Λυκείου σε έξι μαθήματα γενικής παιδείας και κατεύθυνσης, που εξετάζονται σε θέματα πανελλαδικού επιπέδου, συμπεριλαμβανομένης της προφορικής βαθμολογίας κατά 30% και της γραπτής βαθμολογίας κατά 70%.

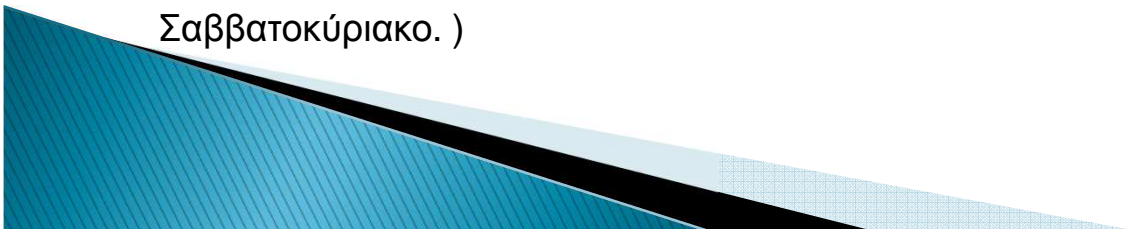
Η καθημερινότητα των Ελλήνων μαθητών

1. Χρόνος που περνά ο μαθητής του Λυκείου στο ελληνικό σχολείο(Α' Λυκείου : 32 ώρες, για την Β' Λυκείου :33 ώρες και για την Γ' Λυκείου :35 ώρες.

2. Χρόνος που διαθέτει ο μαθητής του Λυκείου στην Ελλάδα για μελέτη

μέσος όρος μελέτης δύο με τρεις ώρες ημερησίως

3. Ελεύθερος χρόνος που διαθέτει ο μαθητής στο Λύκειο(η πλειοψηφία των μαθητών αφιερώνει παραπάνω από μια ώρα καθημερινά σε αυτόν και παραπάνω από τρεις το Σαββατοκύριακο.)



ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΝΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Αλλαγή της μεθόδου εισαγωγής στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Θέσπιση αριθμητικού ορίου είκοσι (20) μαθητών ανά σχολική τάξη
- Η ύλη να αποκτήσει σκοπό την καλλιέργεια των μαθητών και να τους εφοδιάζει περισσότερο με γενικές και λιγότερο εξειδικευμένες γνώσεις.
- Η εκπαίδευση των καθηγητών και δασκάλων να περιλαμβάνει γνώσεις ψυχολογίας
- Να βαθμολογείται μόνο η ικανότητα του μαθητή να εκφράζεται ορθά
- Να διαχωριστεί η ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων από τη λογοτεχνία.
- Να δοθεί έμφαση στη φυσική κατάσταση με την ύπαρξη διαιτολόγου και κατάλληλων εγκαταστάσεων. Νους υγιείς και σώματι υγιές. Απαραίτητη είναι επίσης η ύπαρξη ψυχολόγου.
- Να διδάσκονται μαθήματα ,τα οποία θα προωθούν τη δημιουργικότητα των μαθητών από καθηγητές κατάλληλα εκπαιδευμένους

Προϋπόθεση απαραίτητη για την εφαρμογή των προτάσεων (2) έως (8) είναι η εφαρμογή της (1)



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

- Οι γονείς ούτε εμποδίζουν ούτε σώζουν το εκπαιδευτικό σύστημα.
- Να παρέχεται εκπαίδευση για το μέλλον, όχι για το παρόν.
- Η αξιολόγηση του έργου κάθε σχολείου με συγκεκριμένους δείκτες, γεγονός που θα προάγει την ευγενή άμιλλα και θα καθιερώσει την αριστεία όχι μόνο στους διδασκόμενους, αλλά και στους διδάσκοντες. Το λειτούργημα του εκπαιδευτικού πρέπει να ξανακερδίσει την υψηλή του θέση στην τοπική μας κοινωνία.
- Ο χρόνος των καταλήψεων των σχολείων μετρούμενος σε ημέρες συνεπάγεται αυτοδίκαια τον ισόποσο περιορισμό των διακοπών ή την παράταση του σχολικού έτους.
- Την αποτελεσματική σύνδεση της παιδείας με την εργασία και τις σύγχρονες ανάγκες της δια βίου εκπαίδευσης
- Την εξασφάλιση ολοκληρωμένης δωρεάν παιδείας για όλους τους πολίτες. Ένα εκπαιδευτικό δηλαδή σύστημα που θα προσφέρει σε όλες τις βαθμίδες, μόρφωση, καλλιέργεια, κουλτούρα, δημοκρατική και ανθρωπιστική κοινωνική συνείδηση.
- Τη χρηματοδότηση σχολικών υποδομών μέχρι ένα ορισμένο οικονομικό επίπεδο (π.χ. αγορά εξοπλισμού, ανέγερση πτερύγων σχολικής μονάδας, κλπ)



ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟ ΣΤΗ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ;

ΠΑΛΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ		ΝΈΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
τρεις κατευθύνσεις	➔	δύο ομάδες
Βγαίνει η Χημεία κατεύθυνσης από τη θετική	➔	μένουν τα Μαθηματικά και η Φυσική
από τη Θεωρητική μένουν τα Αρχαία	➔	αντικαθίστανται τα Λατινικά από τις Βασικές αρχές Κοινωνικών Επιστημών
Ο βαθμός προαγωγής της Β΄ Λυκείου ενώ μέχρι τώρα δεν μέτραγε για την εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΑΤΕΙ	➔	μετράει με συντελεστή 0,7 στον ΒΓΑ σύμφωνα με τον τύπο που προαναφέραμε.

Ο μαθητής με την εγγραφή του στη Γ΄ Λυκείου επιλέγει μία ομάδα προσανατολισμού και ένα μόνο επιστημονικό πεδίο.

Οι ομάδες προσανατολισμού είναι τρεις (3)

1^η ομάδα προσανατολισμού: Ανθρωπιστικές επιστήμες

2^η ομάδα προσανατολισμού: Θετικών σπουδών

3^η ομάδα προσανατολισμού. Οικονομικών –Πολιτικών και Κοινωνικών σπουδών

Τα επιστημονικά πεδία είναι πέντε(5)

1° επιστημονικό πεδίο: Ανθρωπιστικές σπουδές

2° επιστημονικό πεδίο: Θετικές και τεχνολογικές επιστήμες

3° επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες Υγείας

4° επιστημονικό πεδίο: Παιδαγωγικά τμήματα

5° επιστημονικό πεδίο: Οικονομικές –πολιτικές και κοινωνικές σπουδές.

Οι επιστήμες που επιλέγουν οι μαθητές στην δευτέρα λυκείου, περιλαμβάνουν κάποια μαθήματα τα οποία καλούνται να δώσουν σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς στην Γ΄ Λυκείου. Αυτό έχει ως στόχο να εντάξει τους μαθητές σε κάποια πανεπιστήμια. Τα πανεπιστήμια που επιλέγουν οι μαθητές είναι ανάλογα με την επιστήμη που επέλεξαν και φυσικά σχετίζονται απόλυτα. Αυτό αποτελεί το εκπαιδευτικό σύστημα στις μέρες μας.



BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

http://www.dynot.net/index.php?option=com_content&task=view&lang=el&id=45

http://5lyk-iliou.att.sch.gr/joomla/images/pdf_files/project/ekpaideytiko_systhema_elladas_agglia.pdf

http://toxazopouli.blogspot.gr/2009/09/blog-post_17.html

<http://tvxs.gr/news/blogarontas/frontistirio-enas-diachronikos-thesmos-stin-ellada&dr=tvxsmrstvxs>

<http://www.jaba.gr/e-frontistirio/>

