

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΑΥΛΙΔΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2015-2016

PROJECT Β' ΤΑΞΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ Β1

ΘΕΜΑ:

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



Ομάδα Μαθητών Β' τάξης - Τμήμα Β1

Οι ομάδες

Αιώνιοι Αντίπαλοι

Κωνσταντίνος Γιαννάκης-Νίκος Δελικώστας-Παναγιώτης Κοντές-Νώντας Λουκάς

NAMI

Κατερίνα Λειβιδιώτη-Ναταλία Μάρη-Ιωάννα Περόνα-Μαρίλια Δρακοτού

BP

Τάσος Βάθης-Σπύρος Μαραθωνίτης-Αυγουστίνος Βεκίνης-Δημήτρης Χαιτούτης-
Πάυλος Δράμης

Εκπαιδευτικό σύστημα στο παρελθόν

Κατερίνα Μπενίση-Κέλλυ Μπάμη-Φωτεινή Καζιακούρα-Πηνελόπη Θεοχάρη

Τα φιλαράκια

Βασιλική Βάθη-Βαγγελίτσα Αζακά-Μπάμπης Χατζηστάμου-Θοδωρής Μαλακασιώτης

Paralioles FC

Γιώργος Μήτσης-Γιώργος Σουλιώτης-Γιώργος Βρούβας-Ρίντι Μούτσα

Περιεχόμενα

| | |
|---|----|
| Περίληψη..... | 2 |
| Στόχοι..... | 3 |
| ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ | 5 |
| Η γέννηση του Ελληνικού Σχολείου..... | 5 |
| Το Νέο Εκπαιδευτικό Σύστημα (2015-2016)..... | 10 |
| Η Προέλευση του Φροντιστηρίου..... | 13 |
| Η καθημερινότητα των Ελλήνων μαθητών..... | 19 |
| Σύγκριση Εκπαιδευτικών Συστημάτων Ευρωπαϊκών χωρών..... | 20 |
| Γενικά Σχόλια..... | 20 |
| Εκπαιδευτικό σύστημα στην Αγγλία..... | 24 |
| Φιλανδικό Σχολείο | 25 |
| Προβλήματα του Ελληνικού Σχολείου..... | 28 |
| Προβληματισμοί - Προτάσεις..... | 31 |
| ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ | 36 |
| Μεθοδολογία της Έρευνας..... | 36 |
| Συλλογή Υποστηρικτικού Υλικού | 37 |
| Ερωτηματολόγιο..... | 37 |
| Συνέντευξη..... | 38 |
| Συνέντευξη 1 ^η | 38 |
| Συμπεράσματα 1 ^{ης} συνέντευξης..... | 39 |
| Συνέντευξη 2 ^η | 39 |
| Συμπεράσματα 2 ^{ης} συνέντευξης..... | 42 |
| Αποτελέσματα απαντήσεων ερωτηματολογίου..... | 43 |
| Συμπεράσματα από το ερωτηματολόγιο..... | 49 |
| Αυτοαξιολόγηση..... | 51 |
| Επίλογος..... | 52 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ..... | 53 |
| Βιβλιογραφία-Αναφορές..... | 55 |

Περίληψη

Η παιδεία αποτελεί μία από της σημαντικότερες αξίες των ανθρώπων στις μέρες μας. Σε μία εποχή στην οποία η παιδεία είναι το μόνο μέσο για την εξέλιξη των επιστήμων, πώς είναι δυνατόν να υπάρχει έλλειψη αυτής; Όμως τα τελευταία χρόνια ποικίλες αναστατώσεις και αντιδραστικές εκδηλώσεις στον εκπαιδευτικό χώρο μας δείχνουν πως η παιδεία, έτσι τουλάχιστον όπως παρέχεται από τα δημόσια σχολεία, νοσεί. Δεν πετυχαίνει τους στόχους και τους σκοπούς που χιλιάδες νέοι με τις οικογένειες τους περιμένουν από αυτή να εκπληρώσει. Τα αίτια της εκπαιδευτικής αυτής κακοδαιμονίας είναι πολλά. Και παρά το ογκούμενο κύμα αγανάκτησης, η κατάσταση δεν φαίνεται να βελτιώνεται ούτε στο ελάχιστο.

Γι' αυτό το λόγο αναλάβαμε το θέμα του project, σχετικά με τα προβλήματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά και την σύγκριση αυτού με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, με επικεφαλή τον κ. Κορέλη. Χωριστήκαμε σε 6 ομάδες η καθεμία από 4 άτομα οι οποίες ανέλαβαν μία συγκεκριμένη ενότητα του θέματος. Η πρώτη ομάδα ασχολήθηκε με την σύγκριση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με αυτό άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Η δεύτερη με τα προβλήματα του εκπαιδευτικού μας συστήματος όπως π.χ. η έλλειψη υποδομών, οι χαμηλές δαπάνες κ.τ.λ. Η εκπαίδευση από τα φροντιστήρια ήταν το θέμα το οποίο απασχόλησε την τρίτη ομάδα. Σημαντικό μέρος της εργασίας και το οποίο ανέλαβε η τέταρτη ομάδα είναι οι βελτιώσεις που πρέπει να γίνουν στο εκπαιδευτικό μας σύστημα και οι τρόποι με τους οποίους θα πραγματοποιηθούν αυτές. Η πέμπτη ομάδα ασχολήθηκε με την σύγκριση του εκπαιδευτικού μας συστήματος στο παρελθόν και στο παρόν. Τέλος η έκτη ομάδα ασχολήθηκε με το θέμα των πανελληνίων και την χρήση αυτών για την εισαγωγή των μαθητών στα πανεπιστήμια. Παρά το ελάχιστο χρονικό διάστημα που είχαμε για την εύρεση των απαραίτητων πληροφοριών καταφέραμε να βρούμε τις κατάλληλες. Στην συνέχεια η κάθε ομάδα διατύπωσε κάποια βασικά ερωτήματα για το θέμα το οποίο της είχε ανατεθεί και τα οποία θα μπήκαν σε ένα κοινό ερωτηματολόγιο το οποίο απάντησαν οι μαθητές του σχολείου ηλεκτρονικά. Η δημοσκοπική αυτή έρευνα μας οδήγησε στα συμπεράσματά μας. Επίσης αναζητήσαμε συνεντεύξεις- τόσο από παλιό μαθητή του σχολείου μας που τώρα πηγαίνει σε σχολείο του εξωτερικού, όσο κι από γονιό μαθήτριάς μας που τελείωσε σε σχολείο του εξωτερικού, για να έχουμε μια πιο σφαιρική και ολοκληρωμένη άποψη για τη σύγκριση του ελληνικού σχολείου και των σχολείων στο εξωτερικό.

Στόχοι

Επιλέξαμε να ασχοληθούμε με το θέμα της εκπαίδευσης γιατί αποτελεί έναν πολύ σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των νέων και συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση.

Για να το επιτύχουμε αυτό διατυπώσαμε τα παρακάτω βασικά ερωτήματα:

1. Πως χαρακτηρίζουν και πως αξιολογούν σήμερα οι μαθητές το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα και ειδικότερα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
2. Ποια τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού μας συστήματος σήμερα και ποια στο παρελθόν
3. Ποια κοινά σημεία και ποιες διαφορές συναντάμε με αντίστοιχα συστήματα άλλων σύγχρονων κρατών.
4. Σε ποιο βαθμό επηρεάζεται η στάση των μαθητών από τη διασύνδεση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση
5. Ποιος ο ρόλος του φροντιστηρίου στην εκπαιδευτική διαδικασία
6. Ποια προβλήματα αναδεικνύονται και ποιες βελτιώσεις θα επιθυμούσαν οι ίδιοι οι μαθητές.

Επίσης 2 πολύ σημαντικά υποερωτήματα:

1. Ποια η καθημερινότητα ενός μαθητή λυκείου στην Ελλάδα και ποια στις υπόλοιπες χώρες της Ευρώπης
2. Πως θα ήθελαν οι μαθητές να είναι το σχολείο τους

Έτσι καταλήξαμε στους εξής στόχους:

Γενικός Στόχος

Ο βασικός στόχος μας είναι να διερευνήσουμε την άποψη των ίδιων των μαθητών για το εκπαιδευτικό σύστημα που βιώνουν, τα συναισθήματα που νιώθουν και να αναδείξουμε τα στοιχεία εκείνα που διαμορφώνουν αυτήν την άποψή τους.

Ειδικό Στόχοι

Οι ειδικοί στόχοι μας είναι :

- Να αναδείξουμε τις απόψεις των νέων σχετικά με το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Να συγκρίνουμε το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με τα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων χωρών.
- Να συγκρίνουμε το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με αυτό του παρελθόντος.
- Να αναφερθούμε στο ρόλο και στην αναγκαιότητα των φροντιστηρίων στην μόρφωση των νέων.
- Να προβάλλουμε τα θετικά και αρνητικά στοιχεία του σύγχρονου ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να υποβάλλουμε προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος ώστε να αμβλυνθούν τα αρνητικά του στοιχεία.

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

Στην εργασία αυτή τα γνωστικά αντικείμενα που εμπλέκονται είναι η Νεοελληνική Γλώσσα, οι Εφαρμογές της Πληροφορικής, τα Μαθηματικά και η Στατιστική.

Η Νεοελληνική Γλώσσα για να συντάξουν και να γράψουν τα κείμενά τους.

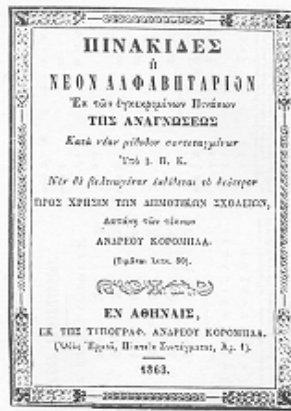
Τα Μαθηματικά που βοήθησαν τα παιδιά να επεξεργαστούν τα ερωτηματολόγια και να καταλήξουν με τη βοήθεια της Στατιστικής στα αποτελέσματά τους.

Σχετικά με τις Εφαρμογές της Πληροφορικής χρησιμοποιήθηκαν η Επεξεργασία Κειμένου, το Λογιστικό Φύλλο, η Δημιουργία Παρουσιάσεων και οπωσδήποτε το Διαδίκτυο για την αναζήτηση των πληροφοριών. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονα εργαλεία web 2.0 με τη βοήθεια των οποίων δημιουργήθηκαν, δημοσιεύτηκαν αλλά και επεξεργαστήκαν τα αποτελέσματα ηλεκτρονικής δημοσκόπησης αλλά και εργαλείων διαμοιρασμού της πληροφορίας.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Η γέννηση του Ελληνικού Σχολείου

Στην Εθνική Συνέλευση στο Άργος (11 Ιουλίου 1829), ο Καποδίστριας, εκθέτοντας τα πεπραγμένα του μέχρι τότε κυβερνητικού έργου, αναφέρθηκε και στο θέμα της οργάνωσης της εκπαίδευσης τονίζοντας ότι για να υψωθεί ομαλά το οικοδόμημα της παιδείας έπρεπε να τεθούν αρραγή



θεμέλια και αυτά ήσαν η στοιχειώδης εκπαίδευση. Στοχεύοντας στην πνευματική αναγέννηση του απελευθερωμένου από τον τουρκικό ζυγό ελληνικού κράτους ο πρώτος κυβερνήτης του κατέβαλλε προσπάθειες για την εξασφάλιση αρχικά της στοιχειώδους εκπαίδευσης. Το 1829 ιδρύει το Ορφανοτροφείο της Αίγινας για τα ορφανά του πολέμου, όπου λειτουργούσαν εκτός από τα αλληλοδιδασκτικά σχολεία

(σχολεία στα οποία οι μαθητές των ανώτερων τάξεων δίδασκαν τα παιδιά που φοιτούσαν στις κατώτερες) τρεις κλάσεις ελληνικών μαθημάτων και πολλά «χειροτεχνεία», πρακτικά εργαστήρια διάφορων τεχνών για όσους μαθητές δεν είχαν ικανότητες προόδου στα μαθήματα. Η στοιχειώδης εκπαίδευση ήταν υποχρεωτική. Στο Ορφανοτροφείο εντάχθηκε και το Πρότυπο σχολείο, όπου εκπαιδεύονταν δάσκαλοι για τα αλληλοδιδασκτικά. Επιπλέον ιδρύθηκε το Κεντρικό σχολείο για όσους νέους θα ήθελαν να



ακολουθήσουν ανώτερες σπουδές. Ο Καποδίστριας σε συνεργασία με την Επιτροπή για θέματα παιδείας φρόντισαν κατά το δυνατόν για τον υλικότεχνικό εξοπλισμό των σχολών και την έκδοση διαταγμάτων για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία τους. Ο κυβερνήτης είχε διατυπώσει την ανάγκη ιδρύσεως Πανεπιστημίου. Όμως οι οικονομικές δυσκολίες και η έλλειψη διδακτικού προσωπικού, καθώς και ο πρόωρος θάνατός του δεν του επέτρεψαν να υλοποιήσει τους οραματισμούς του.

Με την έλευση του Όθωνα δημιουργείται Διδασκαλείο (για μόρφωση δασκάλων) με γερμανό διευθυντή (1834) και την ίδια χρονιά στην Πρωσία καταργούνται οι εισαγωγικές εξετάσεις για το πανεπιστήμιο. Είναι η χρονιά που γίνεται η Αθήνα πρωτεύουσα, αλλά στη πόλη λειτουργεί ένα μόνο δημόσιο δημοτικό σχολείο. Την ίδια χρονιά ιδρύεται σχολή Αρχιτεκτονικής (επαγγελματική σχολή για να βγάλει εξειδικευμένους χτίστες). Δηλωτικό του γεγονότος ότι τα χειρονακτικά επαγγέλματα είναι κατώτερα η διδασκαλία γινόταν μόνο Κυριακές και αργίες. Την ίδια χρονιά 1834, γίνεται υποχρεωτική η φοίτηση στα σχολεία μέχρι 12 ετών. Οι αριστοκρατικοί Βαυαροί ερχόμενοι στην Ελλάδα και εμφορούμενοι από το πνεύμα του νεοκλασικισμού πίστευαν ότι είχε έρθει η ώρα να ξαναγίνουν οι έλληνες λαός φιλοσόφων και ποιητών, άξιοι συνεχιστές των προγόνων τους. Τα μέλη της



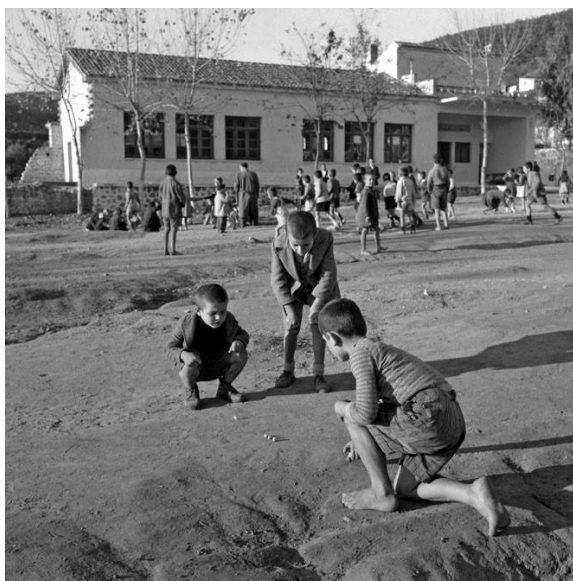
Αντιβασιλείας έλαβαν αποφάσεις και εξέδωσαν διατάγματα σύμφωνα με τα οποία :

- 1) Ιδρύθηκαν δημοτικά σχολεία σε όλους τους δήμους με υποχρεωτική φοίτηση για παιδιά άνω των 6. (6 χρόνια)
- 2) Ιδρύθηκαν Ελληνικά σχολεία σε όλες τις επαρχίες (3 χρόνια)
- 3) Ιδρύθηκαν γυμνάσια στην έδρα κάθε νομού. (4 χρόνια)

Έτσι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα οργανώθηκε πάνω στα πρότυπα του αντίστοιχου Βαυαρικού, με έναν κύκλο βασικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης και δυο διαφορετικούς κύκλους μέσης, παρά το γεγονός ότι οι ελληνικές κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες ήταν πολύ διαφορετικές από αυτές της Βαυαρίας. Κύριο χαρακτηριστικό του περιεχομένου των σπουδών ήταν ο κλασικισμός και η αρχαιολατρία, ενώ ελάχιστη βάση δινόταν στην απόκτηση θετικών και τεχνικών γνώσεων. Τη δαπάνη των δημοτικών σχολείων αναλάμβαναν οι δήμοι ενώ των Ελληνικών σχολείων και των γυμνασίων το κράτος. Για την εκπαίδευση των δασκάλων ιδρύθηκε το πρώτο Διδασκαλείο και συγκροτήθηκε επιτροπή που θα έκρινε τα προσόντα όσων επιθυμούσαν να εργαστούν ως καθηγητές. Αργότερα, το 1855, αποφασίστηκε οι καθηγητές να είναι αποκλειστικά απόφοιτοι του Πανεπιστημίου της Αθήνας, που ιδρύθηκε και άρχισε να λειτουργεί το 1837. Η αντιβασιλεία διατήρησε ορισμένες από τις τομές που έγιναν στον τομέα αυτό από τον Καποδίστρια και έτσι έχουμε την επαναλειτουργία των αλληλοδιδασκτικών σχολείων, διορισμό νέων δασκάλων, αναδιοργάνωση του Ορφανοτροφείου και της Βιβλιοθήκης στην Αίγινα. Τέλος ιδρύθηκε η Αρχαιολογική υπηρεσία για τη συλλογή και προστασία αρχαιοτήτων.

Αργότερα, το 1855, αποφασίστηκε οι καθηγητές να είναι αποκλειστικά απόφοιτοι του Πανεπιστημίου της Αθήνας, που ιδρύθηκε και άρχισε να λειτουργεί το 1837.

Η αντιβασιλεία διατήρησε ορισμένες από τις τομές που έγιναν στον τομέα αυτό από τον Καποδίστρια και έτσι έχουμε την επαναλειτουργία των αλληλοδιδασκτικών σχολείων, διορισμό νέων δασκάλων, αναδιοργάνωση του Ορφανοτροφείου και της Βιβλιοθήκης στην Αίγινα. Τέλος



ιδρύθηκε η Αρχαιολογική υπηρεσία για τη συλλογή και προστασία αρχαιοτήτων.1.2 Οι Έλληνες γνωρίζουν τους Γερμανούς ως φιλέλληνες, στα χρόνια του Αγώνα (1821-1829) και μετά, γιατί ο βασιλιάς που έρχεται στην Ελλάδα ο Όθωνας Βίττεσβαχ είναι Βαυαρός (Μόναχο). Οι επιστήμες, οι καλές τέχνες αλλά και η εκπαίδευση οργανώνονται και προσανατολίζονται σε γερμανικά πρότυπα (και δέχονται γερμανικές επιδράσεις, σχολή Μονάχου), παρά το γεγονός ότι την εποχή αυτή (1833) η Γερμανία δεν έχει ενωθεί ακόμη ως εθνικό κράτος.

Οι Έλληνες ήδη από την έναρξη της ελληνικής επανάστασης (1821) πίστευαν, ότι θα έπρεπε να κερδίσουν το χαμένο χρόνο της τουρκοκρατίας και να φτάσουν τους φωτισμένους λαούς της Ευρώπης γιατί θεωρούσαν τον εαυτό τους ευρωπαϊό και χριστιανό.

Έτσι παρά τον πόλεμο ιδρύονται σχολεία στις περιοχές όπου τα παιδιά δεν κινδυνεύουν και διδάσκονται μαθηματικά, γλώσσα, γαλλικά και ιταλικά. Μέθοδος η αλληλοδιδασκτική.

Πρώτος επόπτης παιδείας ο διαφωτιστής κληρικός Θ. Φαρμακίδης (1823).

Ως εκπρόσωπος της κυβέρνησης ο φωτισμένος κληρικός και πολεμιστής Παπαφλέσσας διατάζει τους γονείς να στέλνουν τα αγόρια και τα κορίτσια στο σχολείο. Τα γράμματα φωτίζουν έλεγε.



Εκπαιδευτικό Σύστημα Ελλάδας

Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα διαρθρώνεται σε τρεις διαδοχικές βαθμίδες: την Πρωτοβάθμια, τη Δευτεροβάθμια και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται στα Δημοτικά Σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά. Δημόσια Δημοτικά Σχολεία υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα ακόμα και στις πιο απομακρυσμένες περιοχές. Σε αυτά η φοίτηση και τα βιβλία είναι δωρεάν. Το Δημοτικό Σχολείο ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση και στόχο έχει την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών. Η φοίτηση στο Δημοτικό διαρκεί έξι χρόνια (που αντιστοιχούν σε έξι τάξεις), από την ηλικία των 6 μέχρι 12 ετών. Επίσης λειτουργούν Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με διευρυμένο ωράριο λειτουργίας και εμπλουτισμένο αναλυτικό πρόγραμμα.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται σε δύο κύκλους: την υποχρεωτική (κατώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τη μετα-υποχρεωτική (ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η Υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται στο Γυμνάσιο.

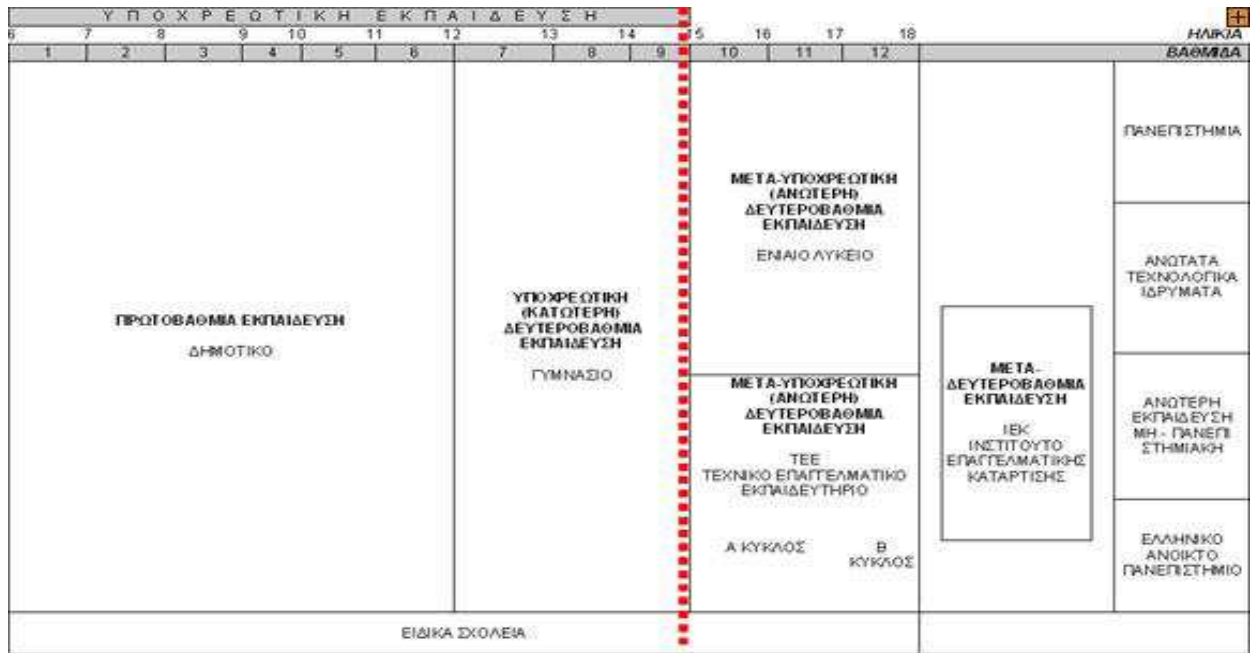
Η μετα-υποχρεωτική (ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Ενιαία Λύκεια και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ).

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο παράλληλους τομείς: τον πανεπιστημιακό τομέα και τον ανώτατο τεχνολογικό τομέα.

Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση: Η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση, η οποία παρέχεται στα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), έχει ως ρόλο να συμβάλλει στην ανάπτυξη της χώρας και στην πρόοδο της επιστήμης και της εφαρμοσμένης έρευνας. Οι σπουδές στα ΤΕΙ σε σύγκριση με αυτές στα Πανεπιστήμια έχουν περισσότερο εφαρμοσμένο χαρακτήρα, καθώς η εκπαίδευση είναι προσανατολισμένη στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην παραγωγική διαδικασία. Στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση υπάγεται επίσης η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση περιλαμβάνονται ακόμη το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ορισμένες μη-πανεπιστημιακές Σχολές για τις οποίες ισχύει ειδικό σύστημα εισαγωγής και η διάρκεια τους είναι δύο έως τέσσερα χρόνια. Οι απόφοιτοι των σχολών αυτών μπορούν να εργαστούν ως επαγγελματίες στο αντικείμενο της ειδικότητά τους, ή να συνεχίσουν τις σπουδές μέσω εξετάσεων σε αντίστοιχες σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.



Εισαγωγή στα Πανεπιστήμια

Βασική προϋπόθεση για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή του απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου, ενώ ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται σε κάθε τμήμα των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ καθορίζεται από το υπουργείο Παιδείας σε ετήσια βάση.

Η διαδικασία εισαγωγής στο πανεπιστήμιο βασίζεται στην επίδοση των μαθητών στην Γ' Λυκείου σε 4 ή 5 μαθήματα γενικής παιδείας και κατεύθυνσης, που εξετάζονται σε θέματα πανελλαδικού επιπέδου, σύστημα το οποίο σύντομα θα αλλάξει, όπως έχει ανακοινώσει το Υπουργείο Παιδείας.



Το Νέο Εκπαιδευτικό Σύστημα (2015-2016)

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Στη Β' Λυκείου εκτός από τα μαθήματα Γενικής Παιδείας οι μαθητές επιλέγουν ένα γενικό προσανατολισμό σπουδών και παρακολουθούν τα αντίστοιχα μαθήματα. Κριτήριο για τις επιλογές των μαθητών είναι οι κλίσεις τους αλλά και η επιθυμία εισαγωγής σε Τμήματα των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ. Διαμορφώνονται έτσι δύο Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, οι οποίες στη Γ' Λυκείου οι Ομάδες γίνονται τρεις..

1^η ομάδα προσανατολισμού: Ανθρωπιστικές επιστήμες

2^η ομάδα προσανατολισμού: Θετικών σπουδών

Το εβδομαδιαίο αναλυτικό πρόγραμμα στη Β' Λυκείου περιλαμβάνει τριάντα διδακτικές (30) ώρες σε μαθήματα Γενικής Παιδείας και πέντε (5) ώρες στα Μαθήματα Προσανατολισμού.

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Ο μαθητής με την εγγραφή του στη Γ' Λυκείου επιλέγει μία ομάδα προσανατολισμού και ένα μόνο επιστημονικό πεδίο (ή 2^ο Ε.Π. με το 5^ο μάθημα).

Οι ομάδες προσανατολισμού είναι τρεις (3)

1^η ομάδα προσανατολισμού: Ανθρωπιστικές επιστήμες

2^η ομάδα προσανατολισμού: Θετικών σπουδών

3^η ομάδα προσανατολισμού. Οικονομικών –Πολιτικών και Κοινωνικών σπουδών

Αν ο μαθητής στη Β' Λυκείου είχε επιλέξει την 1^η ομάδα προσανατολισμού δηλαδή των ανθρωπιστικών επιστημών, στη Γ' Λυκείου μπορεί να επιλέξει πάλι την ομάδα ανθρωπιστικών επιστημών ή την 3^η ομάδα των Οικονομικών-Κοινωνικών και Πολιτικών Σπουδών

Αν στη Β' Λυκείου είχε επιλέξει την ομάδα προσανατολισμού των θετικών σπουδών, στη Γ' Λυκείου μπορεί να επιλέξει τη 2^η ομάδα δηλαδή πάλι των Θετικών σπουδών ή την 3^η ομάδα δηλαδή των Οικονομικών-Κοινωνικών και Πολιτικών Σπουδών

Τα επιστημονικά πεδία είναι πέντε(5)

1^ο επιστημονικό πεδίο: Ανθρωπιστικές σπουδές

2^ο επιστημονικό πεδίο: Θετικές και τεχνολογικές επιστήμες

3^ο επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες Υγείας

4^ο επιστημονικό πεδίο: Παιδαγωγικά τμήματα

5^ο επιστημονικό πεδίο: Οικονομικές –πολιτικές και κοινωνικές σπουδές.

Ποιο επιστημονικό πεδίο μπορεί να επιλέξει ένας μαθητής ανάλογα με την ομάδα προσανατολισμού;

Από την 1^η ομάδα προσανατολισμού θα επιλεγεί υποχρεωτικά το 1^ο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών σπουδών.

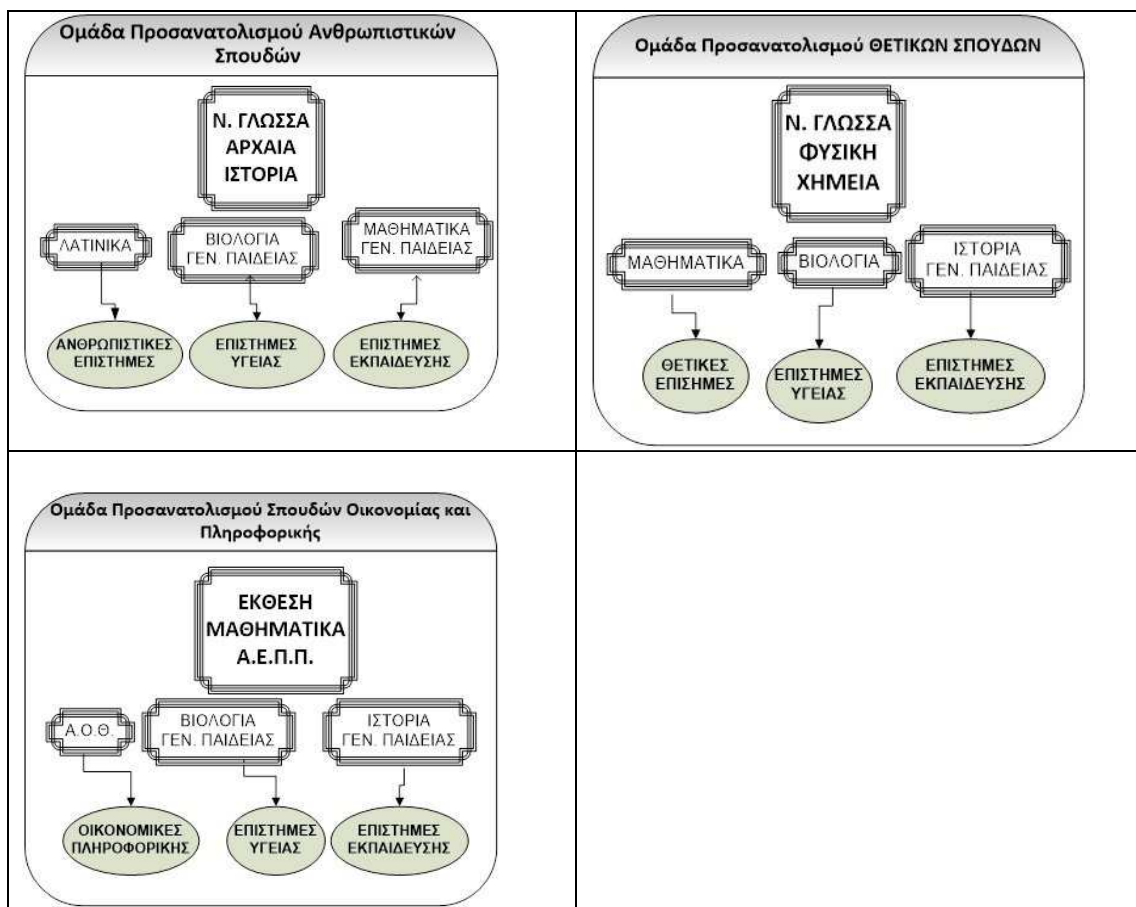
Από τη 2^η ομάδα προσανατολισμού θα επιλεγεί ένα από τα επιστημονικά πεδία το 2^ο (Θετικών και τεχνολογικών σπουδών) ή το 3^ο (Επιστημών Υγείας)

Από την 3^η ομάδα προσανατολισμού θα επιλεγεί ή το 4^ο επιστημονικό πεδίο (Παιδαγωγικά τμήματα) ή το 5^ο επιστημονικό πεδίο (Οικονομικές –πολιτικές και κοινωνικές σπουδές).

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Προσανατολισμού της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου συνολικά περιλαμβάνει 15 ώρες. Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι πέντε (5) αλλά δεν είναι και τα πέντε πανελλαδικώς εξεταζόμενα.

Συνολικά οι μαθητές/τριες θα παρακολουθούν 32 διδακτικές ώρες την εβδομάδα στη Γ τάξη του Ημερήσιου ΓΕΛ και 25 ώρες στη Δ΄ τάξη του Εσπερινού ΓΕΛ.

| Διδασκόμενα Μαθήματα | | |
|--|--|--|
| ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ |
| <ul style="list-style-type: none"> • ΑΡΧΑΙΑ • ΙΣΤΟΡΙΑ (Κατ) • ΛΑΤΙΝΙΚΑ • ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (Κατ) • ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | <ul style="list-style-type: none"> • ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (Κατ) • ΦΥΣΙΚΗ (Κατ) • ΧΗΜΕΙΑ (Κατ) • ΒΙΟΛΟΓΙΑ (Κατ) • ΑΕΠΠ | <ul style="list-style-type: none"> • ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (Κατ) • ΑΟΘ • ΙΣΤΟΡΙΑ (Κατ) • ΑΕΠΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ |



Η Διαδικασία Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Πανελλήνιες 2016 Νέο Εκπαιδευτικό Σύστημα

- Με βάση όσα είχαν ανακοινωθεί για το Νέο Σύστημα Εισαγωγής, οι Πανελλήνιες Εισαγωγικές Εξετάσεις διενεργούνται σε πανελλήνιο επίπεδο μετά την αποφοίτηση από το Λύκειο. **Οι μαθητές εξετάζονται πρώτα ενδοσχολικά σε όλα τα μαθήματα, παίρνουν το απολυτήριο του Λυκείου και στη συνέχεια συμμετέχουν σε Πανελλήνιες Εισαγωγικές Εξετάσεις** για την εισαγωγή τους στα Τμήματα των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ.
- Μετά την πρόσφατη αναπροσαρμογή και την ανακοίνωση του μεταβατικού Εξεταστικού Συστήματος δεν έχει οριστικοποιηθεί αν οι Πανελλήνιες θα

διενεργούνται μετά τις ενδοσχολικές Εξετάσεις για την απόλυση από το Λύκειο.

- Στη Γ΄ Λυκείου και στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές επιλέγουν μια από τις τρεις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού. Το αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε Προσανατολισμό περιλαμβάνει 5 μαθήματα, που δεν είναι απαραίτητα όλα Πανελλαδικά Εξεταζόμενα.
- Οι υποψήφιοι **εξετάζονται πανελλαδικά σε τέσσερα ή πέντε μαθήματα (Προσανατολισμού ή και Γενικής Παιδείας)** και για την εισαγωγή στα Τμήματα των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ λαμβάνονται υπόψιν οι τέσσερις ή πέντε βαθμοί τους στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.
- Στον υπολογισμό των μορίων, δύο από τα τέσσερα μαθήματα έχουν αυξημένο συντελεστή βαρύτητας. Αν ο μαθητής έχει επιλέξει να δώσει πέντε μαθήματα τότε ο αριθμός των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος είναι διαφορετικός για κάθε Επιστημονικό Πεδίο.

Οι επιπτώσεις για το σχολείο από τις πανελλήνιες εξετάσεις.

Οι επιστήμες που επιλέγουν οι μαθητές στην δευτέρα λυκείου, περιλαμβάνουν κάποια μαθήματα τα οποία καλούνται να δώσουν σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς στην τρίτη λυκείου. Αυτό έχει ως στόχο να εντάξει τους μαθητές σε κάποια πανεπιστήμια. Τα πανεπιστήμια που επιλέγουν οι μαθητές είναι ανάλογα με την επιστήμη που επέλεξαν και φυσικά σχετίζονται απόλυτα. Αυτό αποτελεί το εκπαιδευτικό σύστημα στις μέρες μας. Οι μαθητές όπως είναι φυσικό, από την Δευτέρα λυκείου και μετά δίνουν περισσότερη προσοχή στα μαθήματα της κατεύθυνσης τους. Οι μαθητές επιλέγουν την κατεύθυνση τους ανάλογα με τις κλίσεις και τις ικανότητες τους. Έπειτα οι μαθητές με την ένταξη τους στο πανεπιστήμιο εξασκούνται στο αντικείμενο τους με βάση πάντα όμως τις σχολικές τους γνώσεις και για αυτό θα πρέπει να δώσουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην υλη των σχολικών μαθημάτων

Η Προέλευση του Φροντιστηρίου

Στη διάρκεια των Βαλκανικών Πολέμων, της Μικρασιατικής Καταστροφής, ακόμη και στην Κατοχή, τα φροντιστήρια φαίνεται πως λειτουργούσαν με κάποια μορφή στη Θεσσαλονίκη.

Συγκέντρωναν σπουδαστές και υποψηφίους για τα πανεπιστήμια (οι εισαγωγικές εξετάσεις καθιερώθηκαν το 1924), είχαν δίδακτρα ακόμη κι αν αυτά σε καιρούς πολέμου περιορίζονταν σε τρόφιμα, πρόσφεραν στήριξη σε σκοτεινούς καιρούς στους «κομμουνιστάς» καθηγητές που δεν έβρισκαν αλλού δουλειά λόγω κοινωνικών φρονημάτων, αλλά και στους άπορους μαθητές που ήθελαν να περάσουν στο Πανεπιστήμιο.

«Τα φροντιστήρια στη Θεσσαλονίκη λειτουργούσαν όπως φαίνεται ήδη από το 1912» λέει ο εκπαιδευτικός Γιώργος Κωνσταντάρας, ο οποίος συστηματικά συγκεντρώνει αρχειακό υλικό για τους



φροντιστές της Θεσσαλονίκης, τους μαθητές, τα κτίρια στα οποία στεγάζονταν τα φροντιστήρια, τον τρόπο λειτουργίας τους.

Ψηφίδα ψηφίδα, από κάποιο καλά επιμελημένο ενημερωτικό έντυπο του 1932 του φροντιστηρίου «Πυθαγόρας», για παράδειγμα, από διαφημιστικές καταχωρίσεις ακόμη και στον κατοχικό Τύπο, ακόμη και από μικρές αγγελίες για παραδόσεις μαθημάτων σε εφημερίδα του 1912, από έρευνα σε αρχεία της Θεσσαλονίκης και σε γειτονικές πόλεις, από προφορικές μαρτυρίες...

«Αντίθετα απ' ό,τι πιστεύουμε, φροντιστήρια λειτουργούν σε όλες τις χώρες του κόσμου. Σύμφωνα με έρευνα που έχει κάνει ο εκπαιδευτικός Γ. Χατζητέγας, τα φροντιστήρια είναι διεθνές φαινόμενο με ιδιαίτερη άνθηση σε χώρες με ισχυρή βιομηχανική ανάπτυξη, όπως η Ιαπωνία, η Ινδία, αλλά και η Τουρκία και η Ελλάδα» εξηγεί ο κ. Κωνσταντάρας.

Κομμάτι κομμάτι. Μια καταχώριση για εισαγωγικές εξετάσεις στην εφημερίδα «Μακεδονία» του 1940. Το καλαίσθητο βιβλιαράκι που περιλαμβάνει πληροφορίες για τα φροντιστήρια Χασιώτη, που λειτουργούν στο κέντρο της πόλης από το 1922.

Η ιστορία των εισαγωγικών εξετάσεων για το Πανεπιστήμιο στη χώρα μας ξεκινά τη δεκαετία του '20, όμως τα... ιδιαίτερα μαθήματα με τα οποία οι μαθητές τελείωναν το σχολείο και κατάφερναν να συνεχίσουν σπουδές κυρίως στο εξωτερικό φαίνεται ότι είναι πολύ παλιότερη υπόθεση. Αυτό τουλάχιστον αποδεικνύουν τα ευρήματα του Γιώργου Κωνσταντάρα, σύμφωνα με τα οποία τα ιδιαίτερα μαθήματα ήταν γνωστά στη Θεσσαλονίκη από τους Βαλκανικούς Πολέμους, ίσως μάλιστα και πιο πριν.

Ο νόμος που καθορίζει τη λειτουργία των φροντιστηρίων είναι ο 2545/40. Από την Κατοχή όμως μέχρι σήμερα δεν έχουν αλλάξει και πολλά. Η πολύτιμη μαρτυρία ενός 87χρονου Θεσσαλονικιού παλαιού μαθητή, που κατάφερε να εξασφαλίσει ο κ. Κωνσταντάρας, το αποδεικνύει.

«Και τότε ακόμη υπήρχαν δίδακτρα για τα φροντιστήρια. Ωστόσο, στη σκληρή περίοδο της Κατοχής, οι καθηγητές πληρώνονταν και σε είδος. Τα φροντιστήρια, όπως φαίνεται, έπαιζαν πάντα τον ίδιο

υποστηρικτικό ρόλο στην ελληνική κοινωνία. Σ' αυτά πήγαιναν τα παιδιά της μεσαίας τάξης, αλλά και όσοι δεν είχαν οικονομικά μέσα. Μάλιστα, υπάρχουν πολλές μαρτυρίες παλιών φροντιστών της πόλης που περιγράφουν πως άφηναν άπορους μαθητές με όρεξη για δουλειά να παρακολουθήσουν δωρεάν μαθήματα προετοιμασίας. Από τον Τύπο και τις καταχωρίσεις του 1965-70, διαπιστώνουμε πως την περίοδο των εισαγωγικών εξετάσεων, που ήταν τότε τον Σεπτέμβριο, τα φροντιστήρια της πόλης νοίκιαζαν επιπλέον κτίρια για τους υποψηφίους που έρχονταν από πολλές περιοχές της Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη για να προετοιμαστούν», εξηγεί ο κ. Κωνσταντάρας.

«Καθημερινή» 1978 |



Ο ίδιος, μαθηματικός στο επάγγελμα, μαζί με τη φιλόλογο Βίκυ Τσιαλαμάγκα καταγράφουν τη μνήμη της πόλης και της εκπαίδευσης, που ήταν πάντα στο επίκεντρο των επιδιώξεων της μέσης ελληνικής οικογένειας.

Στην περίοδο της οικονομικής κρίσης, η έννοια του κοινωνικού φροντιστηρίου, των δωρεάν μαθημάτων από εθελοντές εκπαιδευτικούς με σκοπό τη στήριξη αδύναμων οικονομικά μαθητών, έχει συζητηθεί πολύ, ιδιαίτερα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Η χωρίς πληρωμή απασχόληση καθηγητών, κυρίως ανέργων και ανασφάλιστων, βρίσκει αντίθετη μια μερίδα των εκπαιδευτικών. Πολλοί προτείνουν τρόπους ενισχυτικής διδασκαλίας με σκοπό την απασχόληση μεγαλύτερου βαθμού ανέργων εκπαιδευτικών.

Οι δράσεις ωστόσο των κοινωνικών φροντιστηρίων στηρίζονται από πολλούς φορείς των τοπικών κοινωνιών ως αντίβαρο στην κατάρρευση κοινωνικών δομών, σε μια περίοδο που η κρίση λαμβάνει πολυεπίπεδες διαστάσεις.

- Η ιστορία του θεσμού των φροντιστηρίων

του Θανάση Τσακίρη

Με το Ν. 2905/1922 το «Αθήνησιν Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστημίων» απέκτησε το δικαίωμα να οργανώσει τις πρώτες «εισαγωγικές εξετάσεις» τις οποίες διενήργησε για πρώτη φορά το 1924. Ο Ν. 5343/1932 καθιερώνει τον περιορισμένο αριθμό εισακτέων.[1] Στο μεταξύ ήδη από τη δεκαετία 1920-1930 διδάσκοντες από τη δημόσια μέση εκπαίδευση παραδίδουν μαθήματα μαθηματικών σε ιδιωτικά

φροντιστήρια ενισχυτικής διδασκαλίας. Η κυβέρνηση Ι. Μεταξά με τον ΑΝ 2525/1940 νομιμοποίησε το φροντιστήριο και τα ιδιαίτερα μαθήματα.[2] Από τότε και ύστερα λόγω του περιορισμένου αριθμού εισακτέων και της συνεχούς αύξησης των υποψηφίων στα ΑΕΙ διευρύνεται συνεχώς η κοινωνική βάση των φροντιστηρίων τόσο από πλευράς εκπαιδευτηρίων, μαθητών και καθηγητών. Με την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου το 1997 τα φροντιστήρια απέκτησαν νέες ευκαιρίες ανάπτυξης λόγω του ρόλου που παίζει η βαθμολογική επίδοση των μαθητών στο Λύκειο, με αποτέλεσμα την νέα αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτηρίων (1995-96 2.040 φροντιστήρια ΜΕ, 1999-00 2.800 φροντιστήρια ΜΕ) και των καθηγητών (2001 150.000 άτομα). Όπως επισημαίνεται, η υπερανάπτυξη των φροντιστηρίων στα τέλη του 20ού και στις αρχές του 21ου αιώνα «αποκαλύπτει προφανή παρανόηση της έννοιας της παιδείας, που έχει συντελεστεί από την επίσημη εκπαιδευτική πολιτική, και ανεπάρκεια του Κοινού Σχολείου – με ευθύνη της Πολιτείας – να ανταποκριθεί στον προσδοκώμενο παιδευτικό και παιδαγωγικά αποδεκτό ρόλο του. Και τα δυο συμπτώματα (παρανόηση και ανεπάρκεια), εμφανή σε όλα τα περί παιδείας νομοθετήματα και στις αντίστοιχες υπηρεσιακές ενέργειες της περιόδου 1990-93-2004 ως σήμερα, καταλήγουν:

- Σε ουσιαστική παραμόρφωση του νοήματος και του περιεχομένου της μόρφωσης.
- Σε ταλανισμό των νέων, ως το σημείο διατάραξης της ψυχικής υγείας τους ή της φυγής τους από τη «μέριμνα» του Σχολείου.
- Σε υπέρμετρη επιβάρυνση –οικονομική και άλλη- των γονέων για φροντιστήρια.
- Μοιραία και σε κοινωνική αδικία και υπονόμευση της κοινωνικής συνοχής.»



Πόσο κοστίζει η ... επιτυχία στις Πανελλαδικές

Το ερώτημα είναι, πόσο κοστίζει η είσοδος στα ΑΕΙ !!!

Η επιβάρυνση – πολλές φορές αβάστακτη και απαγορευτική – στον οικογενειακό προϋπολογισμό αρχίζει με την είσοδο του παιδιού στο λύκειο έως να περάσει στο πανεπιστήμιο. Αποτρεπτική γιατί πολλοί νέοι αναγκάζονται στην εποχή της κρίσης να εγκαταλείψουν ή να αναβάλλουν το όνειρο για μελλοντικές σπουδές, ή να υστερήσουν έστω στην προετοιμασία έναντι των άλλων. Μετά αρχίζουν τα άλλα έξοδα. Αυτά, του επιτυχόντα. Ενοίκια, διαβίωση φοιτητή κτλ

14.000 ευρώ υπολογίζεται ότι κοστίζει κατ' ελάχιστον η προετοιμασία των μαθητών για τις πανελλαδικές εξετάσεις.

«Έχουμε περιορίσει πολλά άλλα έξοδα για το φροντιστήριο των παιδιών» καταθέτουν οι γονείς, ωστόσο οι πανελλαδικές εξετάσεις είναι τόσο ανταγωνιστικές, που το φροντιστήριο κρίνεται απαραίτητο.

Σύμφωνα με τα στοιχεία των Συλλόγων Φροντιστών το ετήσιο κόστος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ξεκινά για τους μαθητές της Α' Γυμνασίου από 1.200 ευρώ για έξι ώρες την εβδομάδα επί εννέα μήνες, και καταλήγει στα 3.700 ευρώ ετησίως για τους μαθητές της Γ' Λυκείου που έχουν επιλέξει τις σχολές της θετικής κατεύθυνσης, όπου μετέχουν πολλοί αριστούχοι, με στόχευση τις περιζήτητες θέσεις ειδικά των Ιατρικών σχολών και των σχολών του Πολυτεχνείου

Το κόστος αυτό των 14.000 ευρώ για την προετοιμασία ενός μαθητή γίνεται ακόμη μεγαλύτερο για την Ελληνική οικογένεια, εάν επιλέξουν τα παιδιά τους να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα προετοιμασίας τις τελευταίες τάξεις του Λυκείου.

Η εντατική προετοιμασία των ιδιαίτερων ξεκινά από τη Β' Λυκείου με το μέσο μηνιαίο κόστος για τρία βασικά μαθήματα να κυμαίνεται περί τα 350 ευρώ.

Ενώ στη Γ' Λυκείου διπλασιάζεται, στα 700 ευρώ μηνιαίως, αφού οι υποψήφιοι κάνουν φροντιστήριο και στα έξι εξεταζόμενα μαθήματα.

Και αυτό για δέκα μήνες συνολικά τον χρόνο.

Φυσικά όλοι εύχονται το παιδί τους να πετύχει σε καλή σχολή από την πρώτη του φορά στις εξετάσεις, για ένα επιπλέον λόγο: διαφορετικά, το κόστος του φροντιστηρίου θα βαρύνει τον προϋπολογισμό της οικογένειας για μία ακόμη χρονιά.

Πρέπει φυσικά να συνυπολογίσουμε και το κόστος και τα έξοδα και για ξένες γλώσσες

Το μηνιαίο κόστος για ξένες γλώσσες κυμαίνεται από 30 έως 170 ευρώ, ανάλογα με τον αριθμό ωρών και μαθητών ανά τμήμα και το επίπεδο. Για παράδειγμα, για την απόκτηση του πτυχίου Lower το μηνιαίο κόστος είναι έως 120 ευρώ, ενώ για Proficiency 180 ευρώ

Στη χώρα λειτουργούν 2.589 φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης, με 150.000 μαθητές και διδάσκουν περίπου 20.000 εκπαιδευτικοί.

Επίσης, υπάρχουν 5.960 φροντιστήρια ξένων γλωσσών, όπου φοιτούν 510.000 μαθητές και διδάσκουν 21.000 καθηγητές.

Και η όποια επιβάρυνση, αξίζει να προσθέσουμε, ότι αναμένεται να αυξηθεί με την νέα ... πολλοστή εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και την εφαρμογή των πανελλαδικού τύπου εξετάσεων από την πρώτη Λυκείου.

Αδεια σχολεία, γεμάτα φροντιστήρια

Το σχολείο δεν πείθει τους μαθητές ότι επαρκεί για την προετοιμασία τους πριν από τις Πανελλαδικές

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ: 17/05/2014 05:45

Αδεια σχολεία, γεμάτα φροντιστήρια

«Δεν μας πέρασε από το μυαλό να μην κάνει φροντιστήριο, γιατί αν δεν περάσει σε σχολή της Αθήνας, δεν θα μπορέσουμε να τη στηρίξουμε οικονομικά. Με αυτά τα μαθήματα θα έχει περισσότερες πιθανότητες να επιτύχει, έτσι νομίζουμε» λέει η κυρία Σταυρούλα Κωνσταντοπούλου, μητέρα της Αφροδίτης-Δήμητρας, που μένουν

στα Ανω Πατήσια. Η μαθήτρια της Γ' Λυκείου, που ακολουθεί τεχνολογική κατεύθυνση, ξεκίνησε το φροντιστήριο από το περασμένο καλοκαίρι: «Παρακολουθώ όλα τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Το κόστος είναι 260 ευρώ μηνιαίως, συνολικά δηλαδή η προετοιμασία από τον Ιούλιο αγγίζει τις 2.860 ευρώ».

Στον αστερισμό των φροντιστηρίων βρίσκονται οι συμμαθητές της Αφροδίτης-Δήμητρας, ενώ στο «κόλπο» φαίνεται να μπαίνουν και τα «πρωτάκια». Από τις αρχές του μήνα η πλειονότητα των μαθητών της Γ' Λυκείου που προετοιμάζονται για να δώσουν πανελλαδικές εξετάσεις στις 28 Μαΐου ήδη έχουν μετακομίσει από τις αίθουσες των σχολείων τους στις αίθουσες των φροντιστηρίων. Όλα αυτά βεβαίως κάνοντας χρήση των αδικαιολόγητων απουσιών τους.

Άδειες αίθουσες

«Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα ή δήθεν δικαιολογημένα με τη στήριξη των γονιών τους και κατά τα άλλα ασχολούμαστε με την αναπλήρωση των ωρών» λέει στο «Βήμα» ο καθηγητής και συνδικαλιστής της ΟΛΜΕ κ. Ν. Παπαχρήστου. Η ίδια εικόνα παντού. Στο 5ο Λύκειο Πετρούπολης από τους 42 μαθητές κάθε τμήματος της Γ' Λυκείου στην τάξη βρίσκονταν οι 14. Σε μια τάξη Λυκείου της Αργυρούπολης βρέθηκαν τις προηγούμενες ημέρες μόνο πέντε μαθητές. Στο ερώτημα του «Βήματος» πόσοι απουσιάζουν κατά μέσο όρο τον Μάιο, καθηγητής κεντρικού σχολείου της Αθήνας απαντά: «Πάνω από 50%, γύρω στο 70% με 80% των μαθητών»... Οι ίδιοι οι γονείς των μαθητών δεν σχολιάζουν το θέμα, και σίγουρα όχι επώνυμα.

«Πρόκειται για τη γάγγραινα του εκπαιδευτικού συστήματος, η οποία και δεν είναι εύκολο να θεραπευτεί» λέει ανώτατο στέλεχος του υπουργείου Παιδείας. Ήδη από στελέχη του χώρου της εκπαίδευσης έχει κατατεθεί στο γραφείο του υπουργού Παιδείας κ. Κωνσταντίνου Αρβανιτόπουλου πρόταση σύμφωνα με την οποία οι 50 αδικαιολόγητες απουσίες να κατανεμηθούν ανά μήνα του συνολικού σχολικού χρόνου, ώστε να μη μένουν όλες για το τέλος του σχολικού έτους. Ο θεσμός των αδικαιολόγητων απουσιών δεν αποτελεί ελληνική πρωτοτυπία. Στην πλειονότητα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης πάντως για κάθε απουσία από το σχολείο απαιτείται η δικαιολόγησή της.

Οι μαθητές απουσιάζουν. Οι καθηγητές παραμένουν άπραγοι. Τα φροντιστήρια θησαυρίζουν. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν εμπνέει στις οικογένειες την ασφάλεια ότι μπορεί να σηκώσει την προετοιμασία τις τελευταίες ημέρες πριν από τις πανελλαδικές. Παρενέργεια του εκπαιδευτικού συστήματος; Προβλήματα ενός απαιτητικού εξεταστικού μηχανισμού;

«Αυτή τη στιγμή η γενικότερη αντίληψη είναι να βοηθούν οι γονείς τα παιδιά στα θεωρητικά δύσκολα μαθήματα, όπως είναι τα γλωσσικά και τα μαθηματικά. Η Βιολογία, π.χ., θεωρείται πιο βατό μάθημα στην Α' Λυκείου» λέει ο κ. Νάσος Παπαευσταθίου, καθηγητής Βιολογίας σε φροντιστήρια και γονιός. «Ο γιος μου φοιτά στη Β' Λυκείου. Επειδή έχει οριακή μαθησιακή δυσκολία τον στηρίξαμε όσο

μπορούσαμε αλλά στοχευμένα και προληπτικά στα μαθήματα εκείνα που θέλαμε να είναι "καλυμμένος"» εξηγεί.

«Δυστυχώς τα σχολεία δεν προσφέρουν πολλά πλέον. Οι ώρες μαθημάτων στη Γ' Λυκείου είναι λίγες σε σχέση με την εξεταστέα ύλη, οπότε αναγκαστικά τα παιδιά τρέχουν σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα» λέει αφοπλιστικά στο «Βήμα» η Αγγελική Πετράτου από την Κεφαλλονιά, μαθήτρια της Γ' Λυκείου στη θεωρητική κατεύθυνση. «Οι περισσότεροι μαθητές, όπως και εγώ, παρακολουθούν όλα τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, με όποιον τρόπο μπορούν να αντεπεξέλθουν οι οικογένειές τους».

Τα... πρωτάκια

Ο συνολικός ετήσιος «τζίρος» των φροντιστηρίων στη χώρα μας, όπως είναι φυσικό, αυξάνεται πανελλαδικά την περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων. Υπολογίζεται ότι κατά μέσο όρο οι ελληνικές οικογένειες δαπανούν περίπου 2.500 τον χρόνο για τα φροντιστηριακά μαθήματα, ποσό που αθροίζεται σε περίπου ένα δισεκατομμύριο ευρώ πανελλαδικά.

Η καθημερινότητα των Ελλήνων μαθητών

1. Χρόνος που περνά ο μαθητής του Λυκείου στο ελληνικό σχολείο

Ωρολόγιο πρόγραμμα: Το νέο λύκειο διαρκεί τρία χρόνια. Οι ώρες που δαπανούνται ανά βδομάδα για την Α΄ Λυκείου είναι 35 ώρες, για την Β΄ Λυκείου 35 ώρες και για την Γ΄ Λυκείου που είναι η πιο σημαντική τάξη για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι 32 ώρες.

2. Χρόνος που διαθέτει ο μαθητής του Λυκείου στην Ελλάδα για μελέτη

Θεωρείται ότι ένας μέσος μαθητής μελετά δύο με τρεις ώρες ημερησίως και καλύπτει όλα τα μαθήματα της ημέρας. Αυτό εξαρτάται φυσικά από το τι μαθήματα έχει να διαβάσει καθημερινά διότι άλλο χρόνο χρειάζεται κάποιος για την άλγεβρα και άλλο χρόνο για τα θρησκευτικά. Επίσης ο χρόνος εξαρτάται και από τη διάθεση και την ενέργεια που μπορεί και θέλει να αφιερώσει ένας μαθητής. Οι έφηβοι της σημερινής Ελλάδας για να επιτύχουν έναν υψηλό αριθμό μορίων, πρέπει να περνάνε τον περισσότερο χρόνο τους στα φροντιστήρια για τα σχολικά μαθήματα, καθώς επίσης και να διαβάζουν ασταμάτητα όσο είναι στο σπίτι.

3. Ελεύθερος χρόνος που διαθέτει ο μαθητής στο Λύκειο.

Σύμφωνα με πρόσφατη έρευνα, η πλειοψηφία των μαθητών αφιερώνει παραπάνω από μια ώρα καθημερινά σε αυτόν και παραπάνω από τρεις το Σαββατοκύριακο. Από την ίδια έρευνα συμπεραίνουμε ότι ο ελεύθερος χρόνος είναι πολύ περιορισμένος για τους μαθητές και έχουν ανάγκη από αυτόν, αφού το 70% απάντησε πως θα ήθελε περισσότερο ελεύθερο χρόνο.

Σύγκριση Εκπαιδευτικών Συστημάτων Ευρωπαϊκών χωρών

Γενικά Σχόλια

ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Χώρες αναφοράς: Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Ισπανία, Ιταλία, Ολλανδία, & Σουηδία.

Η σύντομη μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων ορισμένων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στα πλαίσια των δράσεων που προέβλεπε το πρόγραμμα Leonardo da Vinci Astrolavos που υλοποιήσαμε με άλλους διακρατικούς εταίρους, σε σχέση με την εφαρμογή της πληροφορικής στην εκπαίδευση και κατάρτιση, κατέληξε στις παρακάτω γενικές παρατηρήσεις.

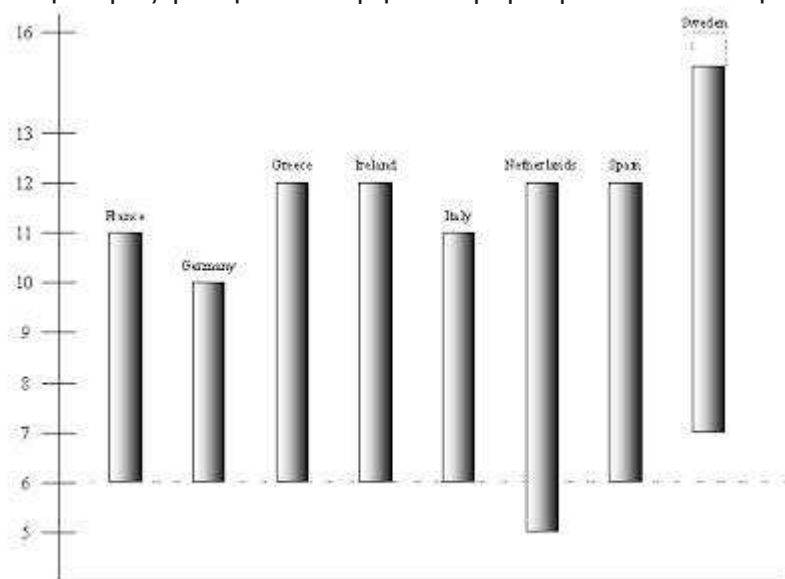
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα παιδιά μπαίνουν στο σχολικό σύστημα στην ηλικία των 6 ετών με εξαίρεση την Ολλανδία όπου οι μαθητές ξεκινούν την σχολική ζωή στην ηλικία των 5 και την Σουηδία που η εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 7 ετών.

Η πρωτοβάθμια διαιρείται σε **τρεις κύκλους στην Ισπανία**, ενώ **στις άλλες χώρες είναι ενιαία**.

Στην Σουηδία, η υποχρεωτική εκπαίδευση είναι οργανωμένη σε ενιαία συνεχή δομή, χωρίς διαχωρισμό μεταξύ του πρωτοβάθμιου και των κατώτερου δευτεροβάθμιου σχολείου.

Διάρκεια πρωτοβάθμιας: 4 έτη στην Γερμανία, 5 έτη στις χώρες Γαλλία και Ιταλία, 6 έτη στις χώρες Ελλάδα, Ιρλανδία και Ισπανία, 7 έτη στην Ολλανδία και 9 έτη στην Σουηδία μαζί με την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2001

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. (Κατώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η ηλικία στην οποία οι μαθητές αρχίζουν την δευτεροβάθμια εκπαίδευση ποικίλει από το ένα κράτος στο άλλο. Συνήθως είναι η ηλικία των 11 ή 12 με εξαίρεση την Γερμανία που η έναρξη τοποθετείται στην ηλικία των 10 ετών.

Το πρώτο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (κατώτερη δευτεροβάθμια) στις περισσότερες περιπτώσεις έχει 3ετή ή 4ετή διάρκεια, εκτός της Γερμανίας που διαρκεί 5-6 έτη.

Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Το τέλος της Υποχρεωτικής εκπαίδευσης (compulsory education) συνήθως συμπίπτει με το τέλος της κατώτερης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ισχύει στις χώρες **Ελλάδα, Ισπανία, Ιρλανδία, Ιταλία και Σουηδία** (όπου στην τελευταία ολοκληρώνεται η υποχρεωτική 9ετής φοίτηση των μαθητών στο ενιαίο σχολείο Grundskola). Εξαιρέση αποτελούν οι χώρες:

Γερμανία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 15 ετών η οποία δεν συμπίπτει με την ολοκλήρωση της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία διαρκεί 1 επί πλέον έτος και για την ολοκλήρωσή της οι μαθητές βρίσκονται στην ηλικία των 16 ετών.

Γαλλία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 16 ετών, που σημαίνει ότι οι μαθητές έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση στην κατώτερη δευτεροβάθμια σε ηλικία 15 ετών κι έχουν φοιτήσει για ένα επί πλέον έτος στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ολλανδία, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ολοκληρώνεται στην ηλικία των 16 ετών και συμπίπτει με την ολοκλήρωση της φοίτησης στα σχολεία τύπου MAVO και VBO ενώ για τους μαθητές που φοιτούν στα σχολεία τύπου VWO και HAVO η φοίτηση τους σ' αυτά επεκτείνεται πέραν των 16 ετών προκειμένου να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση τους.

Συνοπτικά, η υποχρεωτική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια) διαφέρει από την μια χώρα στην άλλη αλλά συνήθως περιλαμβάνει δύο διαφορετικούς τύπους σχολείων.

Ειδικότερα, η διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ανά χώρα είναι:

Γαλλία 10 έτη, εκ των οποίων 5 έτη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συν 4 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια και 1 επί πλέον έτος στην ανώτερη δευτεροβάθμια ή επαγγελματική εκπαίδευση.

Γερμανία, 9 έτη, εκ των οποίων 4 έτη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης συν 5 έτη της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές προκειμένου να αποφοιτήσουν από την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να φοιτήσουν για 1 επί πλέον έτος.

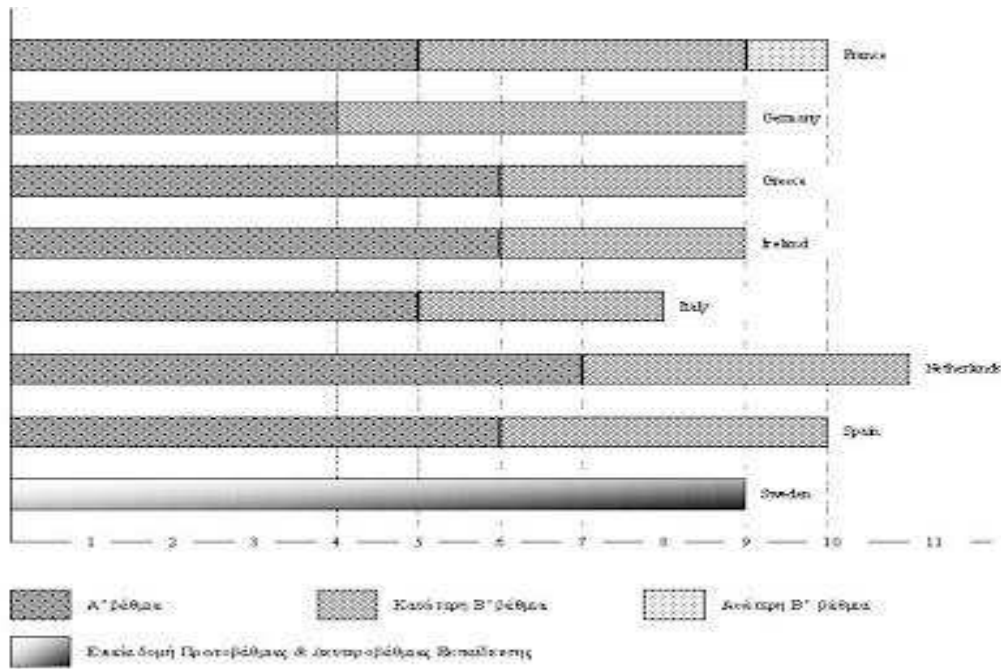
Ελλάδα και Ιρλανδία, 9 έτη, εκ των οποίων 6 έτη στην πρωτοβάθμια και 3 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ιταλία, 8 έτη, εκ των οποίων 5 έτη στην πρωτοβάθμια και 3 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ολλανδία, 11 έτη, εκ των οποίων 7 έτη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 4 έτη στα δευτεροβάθμιου επιπέδου σχολεία.

Ισπανία, 10 έτη, εκ των οποίων 6 έτη στην πρωτοβάθμια και 4 έτη στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σουηδία, 9 έτη, εκ των οποίων και τα 9 έτη διανύονται στο ενιαίο σχολείο πρωτοβάθμιας και κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Grundskola.

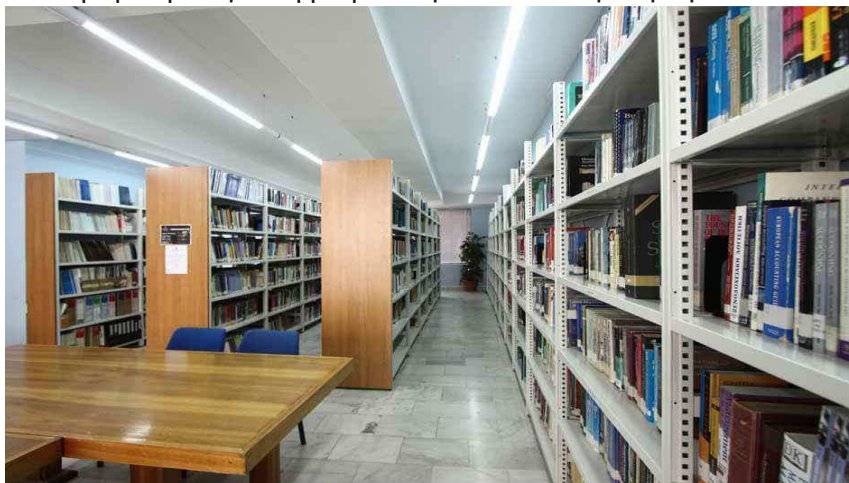


ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 2001

B. (Ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εφαρμόζονται διαφοροποιημένα προγράμματα μαθημάτων σε όλες τις παραπάνω χώρες. Παραβλέποντας τις διαφορές των ονομάτων, μπορούμε να διακρίνουμε δύο κύριες κατηγορίες: γενική εκπαίδευση που δίνει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (tertiary education) και επαγγελματική, η οποία εξασφαλίζει προσόντα τόσο στην προετοιμασία για την εργασία όσο και για την συνέχιση των σπουδών. Στην Σουηδία, ο όρος «δευτεροβάθμια εκπαίδευση» αναφέρεται σε αυτό που άλλες χώρες θεωρούν ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διότι δεν υπάρχει κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφού τα 9 έτη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αποτελούν μια ενιαία συνεχή δομή.

Γενικότερα ισχύει ότι οι μαθητές ολοκληρώνουν την φοίτηση τους στην ανώτερη δευτεροβάθμια ή επαγγελματική εκπαίδευση στην ηλικία των 18 ή 19 ετών.



ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η οργάνωση των πανεπιστημιακών σπουδών ποικίλλει από χώρα σε χώρα. Σε ορισμένα κράτη τα στάδια των σπουδών είναι σχετικά σύντομα και στο τέλος κάθε σταδίου απονέμεται ένα πτυχίο ή άλλος τίτλος.

Σε άλλες χώρες το πρώτο επίπεδο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης έχει μεγαλύτερη διάρκεια, χωρίς υποδιαιρέσεις ή ενδιάμεσους τίτλους. Για παράδειγμα στη Γαλλία, η πανεπιστημιακή πορεία χαρακτηρίζεται από μια ακολουθία μονοετών ή διετών κύκλων, ο κάθε ένας από τους οποίους καταλήγει σε ένα τίτλο (DEUG, Licence, Maîtrise, DEA κλπ).

Η μετάβαση από τον ένα τίτλο στον άλλο υπόκειται πολλές φορές σε ειδικές διαδικασίες εισαγωγής. Αντίθετα, στην Γερμανία και Ελλάδα απαιτούνται τουλάχιστον 4ετείς σπουδές για την απόκτηση του πρώτου πανεπιστημιακού τίτλου.

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, γενικότερα, χαρακτηρίζεται κατά παράδοση από διάκριση μεταξύ της πανεπιστημιακής και μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Αυτή όμως η διάκριση γίνεται ολοένα και πιο ασαφής. Τα τελευταία χρόνια έχουν παρατηρηθεί διάφοροι βαθμοί αμοιβαίας προσέγγισης μεταξύ πανεπιστημιακής και μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε πολλά κράτη.

Για παράδειγμα τα τριτοβάθμια επιπέδου ισπανικά ιδρύματα «Ανώτερες Τεχνικές Σχολές-Escuelas Técnicas Superiores έχουν γίνει μέρος του πανεπιστημιακού τομέα και χορηγούν τίτλους σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου.

Στη Γερμανία στα διάφορα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνονται εκείνα που απονέμουν τίτλους σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου, όπως τα: Universitäten, Universitäten-Gesamthochschulen, Technische Hochschulen, Technische Universitäten, Fachhochschulen κλπ. Η μη πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε τριτοβάθμιο επίπεδο παρέχεται από τα: Fachschulen, και Berufsakademien/Fachakademien.

Σε μερικά κράτη η διάκριση μεταξύ πανεπιστημιακών και μη πανεπιστημιακών σπουδών αναφέρεται μόνο στα ιδρύματα και όχι στο επίπεδο των πτυχίων.

Στη Γαλλία, για παράδειγμα, τα μη πανεπιστημιακά Grandes Écoles απονέμουν τίτλους υψηλού επιπέδου και συνεπώς αποτελούν μέρος του enseignement supérieur long (τριτοβάθμια εκπαίδευση μακράς διάρκειας), ενώ τα IUT, αν και συνδέονται με πανεπιστήμια, παρέχουν μόνο enseignement supérieur court (τριτοβάθμια εκπαίδευση σύντομης διάρκειας).

Στην Ιρλανδία, τα τεχνολογικά ιδρύματα και τα κολέγια παρέχουν εκπαίδευση πανεπιστημιακού επιπέδου αλλά δεν αποτελούν μέρος του πανεπιστημιακού συστήματος.

Συγχρόνως, σε ορισμένα κράτη, η διάκριση μεταξύ της μη πανεπιστημιακής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αρχίζει επίσης να γίνεται συγκεχυμένη.

Η εκπαίδευση για ορισμένα μη πανεπιστημιακά τριτοβάθμια πτυχία, όπως το Brevet de Technicien Supérieur



στη Γαλλία παρέχεται από δευτεροβάθμια ιδρύματα.

Επίσης, η επαγγελματική κατάρτιση, η οποία άλλοτε περιοριζόταν στο ανώτερο δευτεροβάθμιο επίπεδο, αρχίζει τώρα να εμφανίζεται σε τριτοβάθμιο μη πανεπιστημιακό επίπεδο, όπως συμβαίνει για παράδειγμα με το *formación profesional de grado superior* στην Ισπανία.

Επίσης, πολλές φορές παρατηρείται οι τίτλοι που απονέμονται από τις χώρες που μελετήθηκαν να ομοιάζουν, αυτό όμως δεν συνάγει ότι καλύπτουν όμοιες σπουδές. Έτσι για παράδειγμα, τα παρόμοια ονόματα τίτλων όπως: *Maîtrise*, *Magister*, *Master's* ή ακόμα και τα ονόματα *Licence*, *Licenciado* καλύπτουν εντελώς διαφορετικές σπουδές.

Εκπαιδευτικό σύστημα στην Αγγλία

1. Χρόνος που περνά ο μαθητής του Λυκείου στο Αγγλικό σχολείο.

Ωρολόγιο πρόγραμμα

Το σχολείο λειτουργεί 190 ημέρες το χρόνο, όταν στην Ελλάδα οι ημέρες μαθημάτων είναι 158 ημέρες.

Η διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος είναι ίδια και για τις τέσσερις τάξεις του λυκείου. Συγκεκριμένα τα μαθήματα αρχίζουν να διδάσκονται από της 8.30 μέχρι της 3.15 συμπεριλαμβανομένων των διαλειμμάτων και του γεύματος. Συνολικά οι ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα φθάνουν τις 40.

Στο σχολείο η σχολική μέρα χωρίζεται σε οχτώ εκπαιδευτικές ώρες, 40 λεπτών η κάθε μία. Το πρωί υπάρχουν τέσσερις ώρες μάθημα και μετά 20 λεπτό πρωινό διάλειμμα. Δύο ακόμα ώρες ακολουθούν μέχρι το μεσημεριανό διάλειμμα της μίας ώρας για φαγητό.

Κατόπιν υπάρχουν άλλες δύο ώρες διδασκαλίας και το σχολείο τελειώνει στις 3.15.

2. Χρόνος για μελέτη και ελεύθερος χρόνος των μαθητών του Λυκείου στην Αγγλία.

Οι κύριες διακοπές στην Αγγλία δεν διαφέρουν πολύ από τις διακοπές στην Ελλάδα. Στην Αγγλία τα Χριστούγεννα και το Πάσχα διαρκούν από δυο εβδομάδες το καθένα. Όσον αφορά τώρα τις θερινές διακοπές, διαρκούν συνολικά έξι εβδομάδες. Τέλος, στο τέλος κάθε τετραμήνου έχουν και μια εβδομάδα ξεκούρασης.

Επειδή πολλές από τις εξωσχολικές δραστηριότητες μπορεί να γίνουν μέσα στο σχολείο ο ελεύθερος χρόνος στο σπίτι είναι αρκετός για ξεκούραση και διασκέδαση.

Οι κύριες εξωσχολικές δραστηριότητες είναι να ακούνε μουσική, να πηγαίνουν για ψώνια, να κάνουν βόλτες, να γυμνάζονται στο γυμναστήριο και πηγαίνουν επίσης κινηματογράφο.

Τέλος πολλά παιδιά προτιμούν να κάθονται σπίτι και να σερφάρουν στο διαδίκτυο τουλάχιστον 2 ώρες καθημερινά. Καθώς προχωρούν οι τάξεις και ανεβαίνουν επίπεδο (A level) περιορίζονται αυτές οι δραστηριότητες γιατί αφοσιώνονται περισσότερο στο να περάσουν στην σχολή που επιθυμούν, την οποία έχουν προεπιλέξει και βάση αυτής της επιλογής κάνουν τα αντίστοιχα μαθήματα.

Οι Άγγλοι μαθητές αφιερώνουν λιγότερο χρόνο για μελέτη από εμάς. Σε καθημερινή βάση οι ώρες μελέτης ξεκινάνε από δύο και σπάνια φτάνουν τις τέσσερις ώρες ανάλογα με τον κάθε μαθητή.

Στα μαθήματα δεν ακολουθείται η αποστήθιση αλλά μέσα από εργασίες γίνεται η εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο με διαθεματικές προσεγγίσεις. Αυτό ουσιαστικά μειώνει το χρόνο μελέτης και οδηγεί σε καλύτερο αποτέλεσμα.

Έτσι συνεπάγεται ότι ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών στην Αγγλία είναι περισσότερος από ότι στην Ελλάδα. Ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών της Αγγλίας είναι 3 ώρες τις καθημερινές.

Επίσης σύμφωνα με τις πληροφορίες που συλλέξαμε για το εκπαιδευτικό σύστημα της Αγγλίας καταλήξαμε ότι αυτό είναι καταπιεστικό από οικονομικής πλευράς διότι για την εισαγωγή των μαθητών στο Πανεπιστήμιο δίνονται χρηματοδοτήσεις για να καλυφθούν τα έξοδα και εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις εγκρίνονται τα ποσά αυτά.

Όσον αφορά την καθημερινότητα των μαθητών, τα τεστ και γενικά οι απαιτήσεις μέσα στην τάξη είναι το ίδιο καταπιεστικά ασχέτως από την ύπαρξη αρκετού ελεύθερου χρόνου μετά το τέλος των μαθημάτων.



Φιλανδικό Σχολείο

Σε μια εκπομπή στην τηλεόραση συνομιλούσαν μέσω Διαδικτύου δύο παιδιά του Λυκείου, το ένα από τη Φινλανδία και το άλλο απ' την Ελλάδα. Συγκρίνοντας την καθημερινότητα των δύο παιδιών μπορούσε κανείς να παρατηρήσει τεράστιες διαφορές. Ο μεν Φιλανδός έχει άπλετο ελεύθερο χρόνο μετά το σχολείο, ενώ η Ελληνίδα μαθήτρια αφιερώνει όλο της το χρόνο στο διάβασμα. Επιπλέον, ο ελεύθερος χρόνος του Φιλανδού του επιτρέπει ν' ασχολείται με δραστηριότητες που του αρέσουν π.χ. αναρρίχηση, τις οποίες η Ελληνίδα κοπέλα δεν θα μπορούσε να κάνει ούτε στον ύπνο της, διότι το πολύωρο διάβασμα δεν της το επιτρέπει. Όπως αναφέρει η ίδια η κοπέλα, η καθημερινότητά της συμπυκνώνεται σε μια συνεχή διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο και απ' το σχολείο στο φροντιστήριο, που αποτελεί μια καταπιεστική ρουτίνα.



Το Φινλανδικό σχολείο προσφέρει στους μαθητές του τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν το πνεύμα τους και την κριτική τους σκέψη, να διασκεδάσουν και να ψυχαγωγηθούν. Τα μισά μαθήματα του προγράμματος είναι μαθήματα επιλογής, όχι όπως στην Ελλάδα που όλα είναι υποχρεωτικά για όλους και όλες. Προσφέρονται καλλιτεχνικά μαθήματα όπως χορός, μουσική (σε αίθουσα εξοπλισμένη με διάφορα μουσικά όργανα) ακόμη και μαθήματα σκηνοθεσίας (που πραγματοποιούνται μέσα σε πραγματικό στούντιο) στα οποία δίνει μεγάλη σημασία το σχολείο, σε αντίθεση με ό,τι συμβαίνει στην Ελλάδα. Επίσης έχει πολύ καλές υποδομές π.χ. εργαστήρια (τα οποία χρησιμοποιούνται καθημερινώς και αμετακλήτως, αντίθετα με την Ελλάδα, όπου όχι μόνο υπάρχουν ελάχιστα στα σχολεία αλλά και στα σχολεία όπου υπάρχουν αξιοποιούνται σε σχεδόν μηδαμινό βαθμό). Υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες και αξιοποιούνται συστηματικά στο μάθημα, βιβλιοθήκες άνετες και με πλούσιο υλικό, όπως και σύνδεση με το διαδίκτυο έως και τραπεζαρία για μεσημεριανό γεύμα.

Το ελληνικό σχολείο αντίθετα έχει πολύ λιγότερα θετικά και πάρα πολλά αρνητικά. Αρχικά, δεν παρέχει στους μαθητές δραστηριότητες όπως αυτές του Φινλανδικού. Οποιαδήποτε περαιτέρω ψυχαγωγική και παιδευτική ενασχόληση δεν περιλαμβάνεται στο τυπικό σχολικό πρόγραμμα-βασανιστήριο αλλά γίνεται παραπλεύρως είτε σε σχολές ιδιωτικές (άρα όχι δωρεάν) είτε σπανιότερα στο σχολείο σε πολιτιστικά προγράμματα με ελάχιστες δυνατότητες τεχνικής υποδομής. Αυτό αντί να οδηγεί στο ν' απολαμβάνει ο μαθητής την ενασχόληση με την τέχνη τον επιβαρύνει και τον αγχώνει περισσότερο. Στο ελληνικό γυμνάσιο και λύκειο δεν υπάρχουν αρκετοί Η/Υ, βιβλιοθήκες και φυσικά ποτέ τραπεζαρία. Οι υπολογιστές είναι ελάχιστοι και υπάρχουν μόνο στις αίθουσες της πληροφορικής αλλά ακόμη κι εκεί η σκόνη του χρόνου και της μη χρησιμοποίησης τους δεσπάζει σε πολλά σχολεία. Το μόνο που υπάρχει στο ελληνικό σχολείο είναι ένα βαρετό επτάωρο σε

μικρές αίθουσες, με πιεσμένους από την ύλη και παραδοσιακούς στις μεθόδους καθηγητές και πυκνογραμμένα βιβλία με ανούσιες και περιττές λεπτομέρειες.

Ακόμη ένα συχνό φαινόμενο στα ελληνικά σχολεία είναι ο εθισμός στην άκριτη παθητική αναπαραγωγή της γραπτής πληροφορίας (παπαγαλία) και η παντελής έλλειψη αυτενέργειας, άσκησης και κριτικής σκέψης. Ορισμένα από τα παραπάνω αποδεικνύονται από το γεγονός ότι δεν πραγματοποιούνται πειράματα σε μαθήματα όπως η χημεία, η βιολογία και η φυσική όπου αυτά είναι απαραίτητα. Απεναντίας στη Φινλανδία εκτελούνται πρώτα τα πειράματα και μετέπειτα μαθαίνουν τα παιδιά τη θεωρία. Όπως αναφέρει στην εκπομπή μια Φιλανδή καθηγήτρια, "τα παιδιά μπορούν ν' αντιληφθούν καλύτερα τη γνώση μέσα από το πείραμα".

Οι καθηγητές στη Φινλανδία είναι πολύ περισσότερο άνετοι και οικείοι από τους Έλληνες, που είναι περισσότερο τυπικοί. Συγκεκριμένα οι Φινλανδοί καθηγητές μιλάνε στον ενικό με τα παιδιά, τα βοηθούν όσο περισσότερο μπορούν και τα ενθαρρύνουν συνεχώς με οποιονδήποτε τρόπο. Επιπλέον οι καθηγητές προσπαθούν να εξηγήσουν στα παιδιά ότι σημασία δεν έχει το να γράψεις ένα διαγώνισμα αλλά το να καταλαβαίνεις την ουσία της γνώσης. Τονίζουν επίσης ότι το σχολείο δεν πρέπει να μεταδίδει απλές αποσπασματικές γνώσεις αλλά την πραγματική γνώση, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε ν' αναζητούμε απαντήσεις στα ερωτήματα που αφορούν όχι μόνο τη δουλειά αλλά και τη ζωή μας.

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω πληροφορίες μπορούμε να συνειδητοποιήσουμε το λόγο για τον οποίο, ενώ το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα βρίσκεται στην πρώτη θέση της αξιολογικής κλίμακας παγκοσμίως, το ελληνικό προσπαθεί όλο και περισσότερο να φτάσει στον πάτο!

Προβλήματα του Ελληνικού Σχολείου

Μεγάλο πρόβλημα με υποδομές-προσωπικό

Τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά πάσχουν σε υποδομές, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εκπληρώσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο. Ενδεικτικά, η καθιέρωση της υποχρεωτικής φοίτησης των πεντάχρονων στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2008-09 εκτίναξε τον αριθμό των μαθητών των ιδιωτικών νηπιαγωγείων κατά 77,8% σε σύγκριση με το 2007-08, σύμφωνα τα στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας Ελλάδος. Αντίθετα, η αύξηση των μαθητών στα δημόσια νηπιαγωγεία ήταν 2,8%. Οι γονείς αναγκάστηκαν να στείλουν τα παιδιά σε ιδιωτικά, αφού τα δημόσια δεν επαρκούν -σε αρκετές περιπτώσεις νηπιαγωγεία λειτουργούν σε αίθουσες δήμων- με αποτέλεσμα να μην μπορεί να υλοποιηθεί μια απόφαση απολύτως, σύμφωνα με τους παιδαγωγούς, ορθή.



Καθόλου φιλικά τα σχολεία προς τον μαθητή

Όλοι παραδέχονται ότι το ελληνικό σχολείο δεν είναι ελκυστικό και ότι οι περισσότεροι μαθητές αντιμετωπίζουν τη σχολική πράξη ως... αγγαρεία, ενώ το πρόβλημα επιβαρύνεται με την υποκατάσταση του σχολείου από τα φροντιστήρια για βασικές δεξιότητες που απαιτείται να κατέχει ένας νέος άνθρωπος (π.χ. ξένες γλώσσες, πληροφορική), με σημαντικό κόστος για την ελληνική οικογένεια. Τα προβλήματα ξεκινούν από το Γυμνάσιο και οξύνονται στο Λύκειο, το οποίο έχει μετατραπεί σε «προθάλαμο» των ΑΕΙ, καθώς οι μαθητές δίνουν βάρος στα μαθήματα που εξετάζονται στις Πανελλήνιες Εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.



Πρόβλημα στο πρόγραμμα σπουδών

Ακόμη, το πρόγραμμα σπουδών, που αγνοεί σε μεγάλο βαθμό τις σύγχρονες, κοσμογονικές εξελίξεις της επιστήμης, της κοινωνίας και του πολιτισμού, ενισχύει την ανάπτυξη απαρχαιωμένων αντιλήψεων, στερεοτύπων, ρατσιστικών συμπεριφορών και εμποδίζει την εξοικείωση με τις εξελίξεις της επιστήμης, της κοινωνίας και του πολιτισμού.



Γεγονός αποτελούν τα ξεπερασμένα αλλά και ακατάλληλα σε μεγάλο βαθμό σχολικά βιβλία, όπως και η εμμονή σε παραδοσιακές, άκαμπτες διδακτικές πρακτικές που βασίζονται στον αυταρχισμό, τον ανταγωνισμό και την αποστήθιση, απορρίπτοντας την ιδιαιτερότητα των μαθητών ως άτομα. Ωθούν τους μαθητές να απορρίπτουν το διάλογο αλλά και την ίδια την εκπαίδευση, λόγω έλλειψης των κατάλληλων ερεθισμάτων που θα τους κινήσουν το ενδιαφέρον και θα τους θέσουν σε εγρήγορση.

Ένα ανεπαρκές εκπαιδευτικό σύστημα για τους εφήβους

Στον αντίποδα των θετικών στοιχείων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος βρίσκονται τα αρνητικά του στοιχεία. Η καθημερινή δυσaréσκεια των εφήβων από τα σχολεία τους, τους δημιούργησε μια αρνητική εντύπωση για την ελληνική παιδεία με αποτέλεσμα να την χαρακτηρίζουν ανεπαρκές. Οι λόγοι για τους οποίους αποδίδουν μια τέτοια ονομασία σ' ένα σύστημα που τους παρέχει γνώσεις για να βγουν μορφωτικά ολοκληρωμένοι στη κοινωνία, θα είναι πολύ σημαντικοί.

Καθημερινά οι μαθητές του λυκείου στη χώρα μας ζουν με απίστευτο άγχος. Ένα άγχος που προκαλείται από την πίεση που δέχονται οι έφηβοι από τους γονείς και το σύστημα γενικότερα. Μόνη ασχολία των περισσότερων νέων είναι το διάβασμα κάτι που κάνει τη ζωή τους ακόμα πιο μονότονη. Τα παιδιά του λυκείου -κυρίως- αναρωτιούνται αν αξίζει όλος αυτός ο κόπος για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Η δομή του εκπαιδευτικού κρίνεται πως είναι σε μεγάλο βαθμό λανθασμένη διότι τα όργανα της (εκπαιδευτικοί) βαθμολογούν τις γραπτές του παιδιού και δεν του δίνει τη δυνατότητα να επιδείξει τις προφορικές του ικανότητες.

Άμεσα συνυφασμένοι με τον παρά πάνω λόγο είναι οι δάσκαλοι και καθηγητές. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται από την πλευρά των εκπαιδευτικών το φαινόμενο της κατάχρησης της εξουσίας μιας και συχνά βλέπουμε τους εκπαιδευτικούς να προσβάλουν, μέχρι και να ασκούν βία στους μαθητές. Το γεγονός αυτό συμβαίνει αφού δεν υπάρχει επιτήρηση και έλεγχος από ανώτερα μέλη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος όπως επιτροπές που θα απαρτίζονται ειδικούς. Ωστόσο εδώ και χρόνια το υπουργείο παιδείας δεν έχει πάρει τέτοιου είδους μέτρα.

Ακόμη ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν στη Ελλάδα οι μαθητές και που είναι ένα μειονέκτημα του εκπαιδευτικού μας συστήματος είναι η υποδομή των σχολείων. Τα περισσότερα κτήρια στα οποία στεγάζονται τα σχολεία είναι ακατάλληλα λόγω της πολύ παλαιάς οικοδόμησης τους. Το γεγονός αυτό επιβαρύνει την κατάσταση που ομολογούμενος δεν είναι η καλύτερη. Όλοι οι μαθητές περνούν μεγάλο μέρος της ζωής τους στα σχολεία με αποτέλεσμα να ζουν σ' ένα ανθυγιεινό περιβάλλον.

Χαμηλές δαπάνες για το εκπαιδευτικό σύστημα

Στη χώρα μας οι δαπάνες το 2015 για την Παιδεία αγγίζουν το 2% του ΑΕΠ. Η Ελλάδα είναι, και πάλι, από τις τελευταίες χώρες της Ε.Ε. σε δαπάνες για την εκπαίδευση. Τα ελάχιστα χρήματα που διατίθενται για την Παιδεία οδηγούν σε μαρασμό τη δημόσια εκπαίδευση. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τη νέα κυβέρνηση (όπως είχε κάνει και με την προηγούμενη) να αυξήσει τώρα τις δαπάνες για την Παιδεία - μέχρι και 5% του ΑΕΠ, να μεριμνήσει για έκτακτο κονδύλιο ώστε να καλυφθούν οι λειτουργικές ανάγκες των σχολείων καθώς και για την ορθολογική κατανομή των κοινοτικών πόρων ιδιαίτερα για θεσμούς που αφορούν στην Π.Ε., τη σημασία και την αξία της οποίας όλοι αναγνωρίζουν και αποδέχονται. Πριν απ' όλα όμως να καταβάλλει άμεσα η Τρίτη δόση της τακτικής επιχορήγησης προς τις σχολικές μονάδες οι οποίες αδυνατούν, πλέον, να ανταποκριθούν σε βασικές υποχρεώσεις. Η πολιτεία οφείλει να ενισχύσει το δημόσιο σχολείο και τους λειτουργούς του και να στηρίξει έτσι την ελληνική μαθητιώσα νεολαία που αποτελεί το μέλλον αυτού του τόπου, άλλον με το φόβο μήπως πέσει κανένα κομμάτι από σουβά.

Η ελληνική εκπαίδευση δεν έχει συγκεκριμένους στόχους

Μάλλον βασίζεται στην επιθυμία του κράτους να δημιουργήσει συγκεκριμένου τύπου πολίτες, οι οποίοι να συμβάλλουν εύκολα και χωρίς προβλήματα στην παραγωγική διαδικασία της χώρας. Πρόκειται δηλαδή για εκπαίδευση σε κάποιες συγκεκριμένες ειδικότητες και όχι παροχή ευρύτερης παιδείας. Απόδειξη τρανή τα αποτελέσματα. Λένε, ότι η χώρα «βγάζει» καλούς επιστήμονες που διαπρέπουν (μάλλον στο εξωτερικό). Δεκτό, πλην όμως χωρίς παιδεία. Λείπει η ευγένεια, η καλή χρήση του λόγου, ο σεβασμός της προσωπικότητας του άλλου από μαθητές, φοιτητές και επιστήμονες.

Προβληματισμοί - Προτάσεις

- **δεν υπάρχει επαρκής υλικοτεχνικός εξοπλισμός.**

η απουσία μέσων τεχνολογίας όπως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές.

- **σημαντική θα ήταν η δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας.**
- **θα έπρεπε να θεσπισθεί ένας τακτικός έλεγχος των εκπαιδευτικών, ώστε να διαπιστώνεται η ικανότητα σωστής διεξαγωγής του μαθήματος.**
- **Το σχολείο θα πρέπει να προετοιμάζει τα παιδιά για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν όταν ενηλικιωθούν.**
- **Υποβάθμισαν τον κοινωνικό ρόλο του δασκάλου.**
- **Δεν υπάρχουν οικονομικές βοήθειες από το κράτος.**

“Δεν γίνεται, οι μαθητές να βάζουν από την τσέπη τους λεφτά. Λεφτά για βιβλία, για μελάνια. Λεφτά που το κράτος θα έπρεπε να βάζει, από την αρχή της χρονιάς. Θα έπρεπε να γινόντουσαν επιτηρήσεις από ανθρώπους του Υπουργείου σας, κάθε χρόνο αρχές Σεπτεμβρη για να ελέγχουν αν τα σχολεία είναι επαρκή. Και όχι να μας στοιβάξετε 27 άτομα ανά τμήμα. Και όχι να μην υπάρχουν τάξεις, για να γίνει μάθημα και οι μαθητές να κινούνται από τάξη σε τάξη, σε κάθε διάλειμμα. Το πρόβλημα επίσης, επηρεάζει βεβαίως και τους καθηγητές. Η μη αξιολόγηση των καθηγητών έχει οδηγήσει να υπάρχουν στα σχολεία τόσα κενά από προσωπικό.”

- **Χρειάζεται μείωση διδακτικής ύλης.**

“Η ύλη των μαθημάτων, πρέπει να μειωθεί κατά πολύ. Ώστε με την μείωση της, θα “λυθούν” τα χέρια των καθηγητών και το μάθημα θα “ξεφύγει” από το βιβλίο και θα περάσει και στην συζήτηση. Συζήτηση, που σπάνια γίνεται πλέον στις τάξεις. Συζήτηση, για την επικαιρότητα, για τον πολιτισμό, για την πολιτική, για τον κόσμο μας. Οι συζητήσεις αυτές, πρέπει να επανέλθουν στις τάξεις και θα επανέλθουν μόνο αν μειώσει το Υπ. Παιδείας την ύλη των μαθημάτων.”

- **Τα παιδιά πρέπει να μαθαίνουν τις δυσκολίες της ζωής.**
- **Πρέπει να γίνονται με πιο ελκυστικούς τρόπους τα μαθήματα.**

Ένα μάθημα όπως η ιστορία διδάσκεται με εντελώς λανθασμένο τρόπο στις περισσότερες αίθουσες και για αυτό το λόγο είναι πάρα πολλά τα παιδιά που δεν γνωρίζουν ούτε καν στοιχειώδη Ελληνική ιστορία. Θεωρώ αφελές το να προσπαθεί κάποιος να διδάξει ιστορία σε παιδιά γυμνασίου ή λυκείου διαβάζοντας κάποιες σελίδες και απαιτώντας από τα παιδιά να τις αποστηθίσουν ενώ υπάρχει η δυνατότητα κάθε καθηγητής να ωθεί τα παιδιά να μάθουν ιστορία μέσω ντοκιμαντέρ που θα προβάλλονται στο μάθημα ή με ομαδικές εργασίες που θα

κάνουν τους μαθητές να αναζητούν οι ίδιοι τα γεγονότα, όχι με στόχο την υψηλή βαθμολογία, αλλά με στόχο την κατανόηση του πολιτισμού και της κληρονομιάς μας. Το μυστικό είναι να προκαλείς τον μαθητή να ψάξει τη γνώση μέσω ερεθισμάτων και όχι να τον αναγκάσεις να διαβάσει γιατί διαφορετικά δεν θα περάσει το μάθημα, κάτι που ξέρει καλά πως δεν ισχύει.



- **Πρέπει να σταθεροποιηθεί ο αριθμός μαθητών ανά τάξη.**

Αύξηση μαθητών ανά τάξη: Φέτος 30 μαθητές του χρόνου 35? Σε ποιον ακριβώς αριθμό μαθητών ανά τάξη θα σταματήσουν να ταλαιπωρούνται μαθητές και εκπαιδευτικοί; Η διάταξη για μείωση του αριθμού των μαθητών σε τμήματα όπου υπάρχουν παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν τηρείται στις περισσότερες περιπτώσεις. Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος ώστε να τηρείται.

- **Πρέπει το μάθημα να μην φαίνεται ως αγγαρεία στον μαθητή.**

Όλοι παραδέχονται ότι το ελληνικό σχολείο δεν είναι ελκυστικό και ότι οι περισσότεροι μαθητές αντιμετωπίζουν τη σχολική πράξη ως... αγγαρεία, ενώ το πρόβλημα επιβαρύνεται με την υποκατάσταση του σχολείου από τα φροντιστήρια για βασικές δεξιότητες που απαιτείται να κατέχει ένας νέος άνθρωπος (π.χ. ξένες γλώσσες, πληροφορική), με σημαντικό κόστος για την ελληνική οικογένεια. Τα προβλήματα ξεκινούν από το Γυμνάσιο και οξύνονται στο Λύκειο, το οποίο έχει μετατραπεί σε «προθάλαμο» των ΑΕΙ, καθώς οι μαθητές δίνουν βάρος στα μαθήματα που εξετάζονται στις Πανελλήνιες Εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Αλλαγές Στο Εκπαιδευτικό Σύστημα

Είναι κοινή παραδοχή, ότι το εκπαιδευτικό σύστημα αντί να προετοιμάζει τους μαθητές, ώστε να γίνουν πολίτες με συνείδηση και γνώσεις, εστιάζει κυρίως στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων, με σκοπό την επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις. Αποφεύγοντας το μηδενισμό πιστεύουμε ότι πρέπει να γίνουν αλλαγές. Κάποιες από αυτές είναι οι εξής:



ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΝΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

1. **Αλλαγή της μεθόδου εισαγωγής** των τελιόφοιτων της μέσης εκπαίδευσης, **στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα**. Οποιοσδήποτε τελιόφοιτος επιτύχει βαθμό άνω του δέκα (10) θα έχει δικαίωμα εισαγωγής σε οποιοδήποτε ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα αλλά και σε οποιοδήποτε ινστιτούτο επαγγελματικής αποκατάστασης. **Για όσους επιλέξουν να μη συνεχίσουν στο λύκειο μετά την υποχρεωτική εννεαετή εκπαίδευση θα υπάρχουν ειδικές επαγγελματικές σχολές**
2. Θέσπιση αριθμητικού ορίου **είκοσι (20) μαθητών ανά σχολική τάξη**
3. **Η ύλη να αποκτήσει σκοπό την καλλιέργεια των μαθητών και να τους εφοδιάζει περισσότερο με γενικές και λιγότερο εξειδικευμένες γνώσεις.** Να προάγεται ο **επικοινωνιακός διάλογος** στην τάξη και να διασφαλιστούν οι προϋποθέσεις για την πραγματοποίησή του. Να είναι σκοπός του εκπαιδευτικού συστήματος η καλλιέργεια συνειδητοποιημένων πολιτών. Μαθήματα όπως η αστρονομία ή η φιλοσοφία, τα οποία αναφέρονται σε επιστήμες οι οποίες έχουν την βάση τους στον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό είναι αδιανόητο να είναι επιλογής και κατεύθυνσης αντίστοιχα.
4. **Η εκπαίδευση των καθηγητών και δασκάλων να περιλαμβάνει γνώσεις ψυχολογίας και να εξετάζει την ικανότητα τους να μιλούν σε πλήθη**, να διατηρούν την τάξη και να μην γίνονται βαρετοί. Ο

δάσκαλος/καθηγητής οφείλει να **σέβεται** τις απόψεις των μαθητών ,να είναι ικανός για διάλογο ,να μπορεί να διατηρεί την τάξη χωρίς να καταφεύγει σε φωνές ή απειλές. Είναι αυτονόητο ότι μέσω σεμιναρίων η εκπαίδευση των δασκάλων/καθηγητών θα συνεχίζεται για όσο καιρό αυτοί διατελούν το λειτούργημα τους. Ίσως η ίδρυση σώματος με αυτοσκοπό τον έλεγχο των εγκαταστάσεων ,του προσωπικού και της εύρυθμης λειτουργίας γενικότερα των σχολείων να είναι απαραίτητη.

5. Να ζητείτε από τους μαθητές στο μάθημα της έκθεσης να γράφουν την προσωπική τους άποψη ,τεκμηριώνοντας την κατάλληλα. **Να βαθμολογείται μόνο η ικανότητα του μαθητή να εκφράζεται ορθά** ,να έχει συνοχή το κείμενο του και να υποστηρίζει με επιχειρήματα τις απόψεις του. Να γίνεται διάλογος μέσα στην τάξη αναφορικά με το εκάστοτε θέμα και να δίνονται στους μαθητές σχετικά κείμενα χωρίς όμως να γίνεται προσπάθεια πλήσης εγκεφάλου.
6. **Να διαχωριστεί η ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων από τη λογοτεχνία.** Οι μαθητές να αξιολογούνται μόνο για την ικανότητα τους να αναλύσουν τη μορφή και το περιεχόμενο ενός λογοτεχνικού κείμενο. Για το μάθημα της λογοτεχνίας ,όπου **οι μαθητές** θα έρχονται σε επαφή με λογοτεχνικά κείμενα και **θα εκφράζουν την δημιουργικότητα τους μέσω της παραγωγής λόγου** ,να μην υπάρχει αξιολόγηση.
7. Να **δοθεί έμφαση στη φυσική κατάσταση** με την ύπαρξη διαιτολόγου και κατάλληλων εγκαταστάσεων. Νους υγιείς και σώματι υγιές Απαραίτητη είναι επίσης η **ύπαρξη ψυχολόγου.**
8. **Να διδάσκονται μαθήματα ,τα οποία θα προωθούν τη δημιουργικότητα των μαθητών** από καθηγητές κατάλληλα εκπαιδευμένους (βλ.5) αλλά και με ειδικές γνώσεις στο εκάστοτε αντικείμενο (μουσική ,ζωγραφική) Το μάθημα της μουσικής λόγου χάρη ,οφείλει να πάψει να είναι μία αναφορά στην κλασσική μουσική και να αναφέρεται σε κάθε μουσικό είδος προσφέροντας πολύπλευρη γνώση στους μαθητές.

Προϋπόθεση απαραίτητη για την εφαρμογή των προτάσεων (2) έως (8) είναι η εφαρμογή της (1)

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

1. **Οι γονείς ούτε εμποδίζουν ούτε σώζουν το εκπαιδευτικό σύστημα.** Καθώς, όπως είναι φυσικό, θέλουν να δουν τα παιδιά τους να λαμβάνουν καλή μόρφωση, δεν θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως εχθροί, όταν ασκούν κάποια πίεση. Από την άλλη, οι επεμβάσεις τους δεν αποτελούν πανάκεια. Θα πρέπει να υπάρχει συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. **Να παρέχεται εκπαίδευση για το μέλλον, όχι για το παρόν.** Ένα εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να εντοπίσει τι χρειάζεται ο σημερινός μαθητής ώστε να γίνει ένας ευτυχισμένος άνθρωπος και ένας επιτυχημένος

- καλός επαγγελματίας στο μέλλον και να του παράσχει τη σχετική εκπαίδευση.
3. Η αξιολόγηση του έργου κάθε σχολείου με συγκεκριμένους δείκτες, γεγονός που θα προάγει την ευγενή άμιλλα και θα καθιερώσει την αριστεία όχι μόνο στους διδασκόμενους, αλλά και στους διδάσκοντες. Το λειτούργημα του εκπαιδευτικού πρέπει να ξανακερδίσει την υψηλή του θέση στην τοπική μας κοινωνία.
 4. Ο χρόνος των καταλήψεων των σχολείων μετρούμενος σε ημέρες συνεπάγεται αυτοδίκαια τον ισόποσο περιορισμό των διακοπών ή την παράταση του σχολικού έτους. Στο πλαίσιο αυτό αποτελεί σύγχρονη αναγκαιότητα η αναβάθμιση του ρόλου των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και η συμμετοχή τους με γνωμοδοτικό χαρακτήρα στη διοίκηση των σχολείων, ούτως ώστε να αποφεύγονται οι αδικαιολόγητες και «επετειακές» καταλήψεις, που τραυματίζουν ανεπανόρθωτα την εκπαιδευτική κοινότητα. Δεν είμαστε κατά των διεκδικήσεων και των εκπαιδευτικών αγώνων, αρκεί τα σχολεία μας να είναι ανοικτά, να λειτουργούν και να διαμορφώνουν σωστούς πολίτες.
 5. **Την αποτελεσματική σύνδεση της παιδείας με την εργασία** και τις σύγχρονες ανάγκες της δια βίου εκπαίδευσης
 6. **Την εξασφάλιση ολοκληρωμένης ΔΩΡΕΑΝ παιδείας** για όλους τους πολίτες. Ένα εκπαιδευτικό δηλαδή σύστημα που θα προσφέρει σε όλες τις βαθμίδες, μόρφωση, καλλιέργεια, κουλτούρα, δημοκρατική και ανθρωπιστική κοινωνική συνείδηση.
 7. **Τη χρηματοδότηση σχολικών υποδομών** μέχρι ένα ορισμένο οικονομικό επίπεδο (π.χ. αγορά εξοπλισμού, ανέγερση πτερυγών σχολικής μονάδας, κλπ)

Οι επιπτώσεις για το σχολείο από τις πανελλήνιες εξετάσεις.

Οι μαθητές έχοντας δώσει βάση στα μαθήματα που καλούνται να δώσουν σε γραπτές εξετάσεις στην Γ' λυκείου, δεν έχουν πάρει τις ανάλογες γνώσεις και στα υπόλοιπα μαθήματα που δεν έχουν επιλέξει να δώσουν γραπτά. Αυτό συμβαίνει διότι οι μαθητές δεν δίνουν καμία απολύτως βάση σε αυτά τα μαθήματα, και αυτό έχει ως αποτέλεσμα στα μαθήματα της κατεύθυνσης να είναι πολύ καλοί, ενώ στα μαθήματα της γενικής παιδείας να έχουν πλήρη άγνοια. Είναι δύσκολο να αλλάξει αυτό γιατί για τους μαθητές η ύλη που έχουν για να διαβάσουν είναι πολύ μεγάλη. Αυτό για το σχολείο αποτελεί ένα πολύ μεγάλο πρόβλημα διότι οι μαθητές δεν παίρνουν την ανάλογη γνώση που θα έπρεπε σε όλους τους τομείς.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Μεθοδολογία της Έρευνας

Σύντομη περιγραφή.

Σκοπός της μεθοδολογίας μίας εκπαιδευτικής έρευνας είναι να βοηθήσει στην κατανόηση της όλης πορείας της, περιγράφοντας και αναλύοντας τις μεθόδους που παραπέμπουν στις τεχνικές και τις διαδικασίες της συλλογής των δεδομένων, που θα αξιοποιηθούν ως βάση συμπερασμάτων και ερμηνείας.

Η έρευνα αυτή υιοθετεί την ποσοτική προσέγγιση.

Αρχικά η τάξη χωρίστηκε σε 6 ομάδες και στη συνέχεια επιλέχθηκαν τα υποθέματα της έρευνας τα οποία ανέλαβε η κάθε ομάδα από ένα και αυτά είναι:

- Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στο παρελθόν
- Προβλήματα και βελτιώσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν στα πλαίσια του Εκπαιδευτικού Συστήματος της Ελλάδας
- Εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας σε σχέση με άλλες χώρες
- Προβλήματα που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας
- Φροντιστήρια
- Προϋποθέσεις εντός σχολικού περιβάλλοντος

Σαν εργαλείο χρησιμοποιήθηκε ο υπολογιστής και το διαδίκτυο εντός του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου από τα οποία συγκεντρώθηκαν πληροφορίες. Έπειτα, από μια σύντομη συζήτηση σε κάθε υποομάδα για το πώς θα κινηθούμε ομαδικά, αρχίσαμε να αναζητούμε το υλικό αναλόγως με το υπόθεμα κάθε υποομάδας. Περιηγηθήκαμε σε διάφορες ιστοσελίδες με το ακριβές περιεχόμενο του υλικού που χρειαζόταν κάθε υποομάδα. Επιπροσθέτως, χάρις στις δικτυακές τεχνολογίες αποστείλαμε τα αποθηκευμένα πλέον και τελειοποιημένα υλικά που τεκμηριώνουν την υπόθεση του βασικού ερωτήματος κάθε υποομάδας στο Η/Υ του καθηγητή μας για να τα τακτοποιήσει, δηλαδή μετά από μια ανάγνωση, να τα επεξεργαστεί, να δει σε πιο επίπεδο βρίσκεται το καθένα και μετά να μας δώσει δικές του απόψεις, τις οποίες μερικές από αυτές συμπληρώσανε οι υποομάδες στις εργασίες τους.

Έτσι αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε την έρευνα μας συνδυάζοντας τρία διαφορετικά ερευνητικά εργαλεία: την παρατήρηση-συλλογή υποστηρικτικού υλικού, το ερωτηματολόγιο (δημοσκόπηση) και την ημιδομημένη συνέντευξη.

Αρχικά αναζητήσαμε τη γνώμη ειδικών – εμπειρογνομόνων πάνω στο θέμα, και επίσης αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε και αποτελέσματα από προγενέστερες έρευνες με παρόμοιο περιεχόμενο .

Σαν εργαλείο χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο με 17 ερωτήσεις κλειστού τύπου πολλαπλών επιλογών, όπου οι ερωτηθέντες επέλεξαν από συγκεκριμένο αριθμό απαντήσεων. Το ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε λαμβάνοντας υπόψη το σκοπό και τους στόχους της έρευνας και συμπεριλαμβάνεται στο παράρτημα και αναδεικνύοντας την ανάγκη για διαφορετικότητα .

Για την ποσοτική ανάλυση των δεδομένων που αντλήθηκαν από τα ερωτηματολόγια και τη παρουσίαση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκαν εικόνες και σχήματα με διαγράμματα.

Τέλος αναζητήσαμε κάποιον ο οποίος θα μας απαντούσε σε μια ημιδομημένη συνέντευξη για το πώς λειτουργούν τα σχολεία στο εξωτερικό. Καταλήξαμε σε δύο περιπτώσεις: στην μητέρα της συμμαθήτριας μας Κατερίνας Λειβιδιώτη που αποφοίτησε από λύκειο της Ουκρανίας και στον παλιό συμμαθητή μας Καραμπούλη Γιώργο που φοιτά σε λύκειο της Αυστραλίας. Στην πρώτη περίπτωση μας απάντησε μέσω μιας ημιδομημένης συνέντευξης που της αποστείλαμε. Στη δεύτερη περίπτωση η συνέντευξη έγινε μέσω Skype, από τους προσωπικούς υπολογιστές ομάδας μαθητών, παρά τις δυσκολίες λόγω της πολύ μεγάλης διαφοράς ώρας.

Συλλογή Υποστηρικτικού Υλικού

Αρχικά διατυπώσαμε τα βασικά ερωτήματα της ερευνητικής μας εργασίας. Ξεκινήσαμε αναλύοντας τα βασικά ερωτήματα και στη συνέχεια κάθε υποομάδα ανέλαβε τη διερεύνηση ενός από αυτά. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας συζητήσαμε συνολικά και καταλήξαμε στα συμπεράσματα του. Συγκεντρώσαμε στοιχεία-δεδομένα για την διερεύνηση κάθε ερωτήματος (αναζήτηση συμπερασμάτων υπαρχουσών ερευνών, γνώμη ειδικών κλπ.).

Δουλέψαμε αρκετά σε 6 υπό-ομάδες (μεγάλος αριθμός μαθητών στο τμήμα). Συχνά όμως η ομάδα δούλεψε σαν σύνολο. Συζητήσαμε το θέμα της εργασίας και ύστερα την χωρίσαμε σε βασικά ερωτήματα έτσι ώστε να διευκολύνουμε την ερευνά. Η κάθε μια ανέλαβε από ένα τμήμα από αυτά τα ερωτήματα. Έπειτα αναζητήσαμε τις απαραίτητες πληροφορίες έτσι ώστε να απαντηθούν τα ερωτήματα. Αφού εντοπίσαμε αυτά που χρειαζόμασταν, τα αποθηκεύσαμε και τα αποστείλαμε στον Η/Υ του καθηγητή μας για να τα αξιολογήσει προχωρώντας έτσι στο τελευταίο στάδιο της ερευνητικής εργασίας που είναι η σύνταξη κειμένου.

Ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο αποτελεί το σύνολο γραπτών ερωτήσεων σχετικών με το πρόβλημα, τις οποίες ο ερευνητής απευθύνει ομοιόμορφα στα υποκείμενα του δείγματος με σκοπό να συγκεντρώσει τις αναγκαίες ερευνητικές πληροφορίες. Πρόκειται δηλαδή για ένα όργανο έρευνας με το οποίο συγκεντρώνονται έμμεσα πολλές και διάφορες πληροφορίες. **Χρησιμοποιήσαμε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με τις ερωτήσεις που είχαμε διατυπώσει οι ίδιοι οι μαθητές, έχοντας την ικανότητα να τις δημοσιεύουμε στο διαδίκτυο, βλέποντάς τες δημόσια στην ιστοσελίδα του Google Drive (<http://goo.gl/forms/7Mdvz37Rbp>).** Αφού οι ερωτήσεις απαντήθηκαν, μετά από πολύ μικρό χρονικό διάστημα είχαμε την ικανότητα να δούμε τις απαντήσεις online από το Google Drive την ίδια ακριβώς στιγμή.

Να σημειώσουμε ότι το δείγμα αποτελούσαν οι ίδιοι οι μαθητές του Γενικού Λυκείου Αυλίδας, δηλαδή έφηβοι 14-18 χρονών, κάτοικοι μιας ημιαστικής περιοχής.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήσαμε το παραθέτουμε στο Παράρτημα της εργασίας.

Τέλος συγκεντρώσαμε τα απαντημένα πλέον ερωτηματολόγια και μέσα από αυτά καταλήξαμε σε συγκεκριμένα συμπεράσματα .

Τρόπος επεξεργασίας δεδομένων από τα ερωτηματολόγια .

Αφού απαντήθηκαν όλα τα ερωτηματολόγια, μια ομάδα μαθητών ανέλαβε να επεξεργαστεί τα αποτελέσματα τους. Η δυνατότητες που μας έδωσε η ηλεκτρονική δημοσκοπήση ήταν πολύ μεγάλες, διότι μπορούσαμε σε πραγματικό χρόνο να έχουμε πλήρη εικόνα των αποτελεσμάτων, δηλαδή να βλέπουμε τις γραφικές παραστάσεις των απαντήσεων, οι οποίες παράγονται αυτόματα από το εργαλείο που επιλέξαμε. Στη συνέχεια η ολομέλεια, με τη βοήθεια αυτών των διαγραμμάτων, συζήτησε και κατέληξε στα συμπεράσματα του ερωτηματολογίου.

Συνέντευξη

Συνέντευξη 1^η

Στην πορεία της εργασίας δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο σε μαθήτρια της δεκαετίας του 90 η οποία φοίτησε σε σχολείο της Ουκρανίας. Οι ερωτήσεις που περιελάμβανε ήταν σχετικές με το εκπαιδευτικό σύστημα της Ουκρανίας.

- 1. Πως είναι διαμορφωμένες οι τάξεις μέχρι να τελειώσει το σχολείο;**
Απ: 3 χρόνια οι πρώτες τάξεις και 8 χρόνια μέχρι το απολυτήριο.
- 2. Υπάρχουν εξετάσεις παρόμοιες με τις πανελλήνιες;**
Απ: Όχι, τελειώνοντας το σχολείο, επιλέγεις το επάγγελμα, ακολουθεί εισαγωγή σε πανεπιστήμιο με τα ανάλογα μαθήματα.
- 3. Ποια ήταν τα βασικά μαθήματα των τελευταίων τάξεων;**
Απ: Ιστορία, Βιολογία, Ρώσικη και Ουκρανική Φιλολογία, Χημεία, Φυσική, Άλευρα, Γεωμετρία, Αγγλικά, Γεωγραφία και Πολιτική Γεωγραφία.
- 4. Υπήρχαν εξετάσεις για την επόμενη τάξη;**
Απ:Ναι
- 5. Πόσες ήταν οι ώρες στα πρώτα 3 χρόνια και πόσες στα υπόλοιπα 8;**
Απ:5 και 7-8
- 6. Χρειαζόταν η βοήθεια του φροντιστηρίου;**
Απ: Όχι, υπήρχε ενισχυτική διδασκαλία μετά το μάθημα.
- 7. Υπήρχαν κατευθύνσεις;**
Απ: Όχι, μόνο μάθηση κάποιας τέχνης τα τελευταία 2 χρόνια.
- 8. Ο μέσος όρος των μαθητών ήταν κακός, μέτριος ή άριστος;**
Απ: Μέτριος προς Άριστος.
- 9. Υπήρχε βοήθεια στις βαθμολογίες από τους καθηγητές;**
Απ: Ναι
- 10. Ο τρόπος διδασκαλίας ήταν αυστηρός;**
Απ:Ναι
- 11. Είσαι ευχαριστημένη και καλυμμένη από το σχολείο αυτό;**
Απ: Ναι

Συμπεράσματα 1^{ης} συνέντευξης

Μπορούμε να συμπεράνουμε ότι το Εκπαιδευτικό Σύστημα της Ουκρανίας ικανοποιούσε σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές και κάλυπτε όλα τα μαθήματα. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με καλλιτεχνικά, φιλολογικά αλλά και με θετικές επιστήμες όπου οι μαθητές επέλεγαν εύκολα τι θα ακολουθήσουν. Το επίπεδο των μαθημάτων ήταν αρκετά υψηλό, χωρίς να υπάρχει βοήθεια του φροντιστηρίου, και παρά την αυστηρότητα, οι μαθητές ικανοποιούνταν από το σχολείο.

Συνέντευξη 2^η

Παρόλο που μέσω των αναζητήσεων μας καταλήξαμε σε διάφορα συμπεράσματα, θέλαμε να εμβαθύνουμε περισσότερο στο φαινόμενο. Έτσι λοιπόν στραφήκαμε σε έναν παλιό συμμαθητή μας, ο οποίος είχε την τύχη να ξεκινήσει το ταξίδι του στην εκπαίδευση, από την Ελλάδα και να ολοκληρώσει στο εξωτερικό και συγκεκριμένα στην Αυστραλία. Μας είπε λοιπόν τις εντυπώσεις του από τον νέο χώρο στον οποίο φοίτησε.

<<Ήμουν τυχερός που είχα την τιμή να πάω σε ένα πολύ καλό δημόσιο σχολείο. Γνωρίζοντας πολλά παιδιά στην πορεία μου έχουν πει και κάποιες άγριες καταστάσεις ωστόσο εγώ θα μιλήσω σε σχέση με το σχολείο που πήγα και τα περισσότερα σχολεία είναι όπως εκείνο. Ξέρω μόνο πως λειτουργεί το λύκειο-γυμνάσιο αλλά υποθέτω πως έτσι λειτουργούν και τα δημοτικά. Η σχολική χρονιά ξεκινάει 31 Ιανουαρίου και τελειώνει Δεκέμβρη.

Η διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ώστε κάθε χρόνο να υπάρχουν θρανία καρέκλες θέρμανση και οτιδήποτε άλλο πρόβλημα υπάρχει σε μια αίθουσα το φτιάχνουν αμέσως (πχ αν χαλάσουν παράθυρα, ο πίνακας κλπ). Υπάρχουν ξεχωριστά εργαστήρια για φυσική χημεία, βιολογία, ειδικές αίθουσες για μουσική, μαγειρική και για κάποια ειδικά μαθήματα όπως η ξυλουργική ή οποιοδήποτε άλλο το σχολείο έχει πάρει χορήγηση ώστε να παραδώσει, βιβλιοθήκη, κλειστό γυμναστήριο και χώροι για διάβασμα. Επίσης οι περισσότερες αίθουσες είναι εξοπλισμένες με προβολείς διακρατικούς πίνακες και υπολογιστές. Οι μαθητές έχουν ντουλάπια (τα οποία κλειδώνουν με μια κλειδαριά την οποία αγοράζει ο μαθητής) όπου αφήνουν τα πράγματα τους εφόσον είναι συνέχεια σε διαφορετικές αίθουσες ανάλογα με μαθήματα που έχουν επιλέξει εκείνοι και παίρνουν ότι τους χρειάζεται ώστε να πάνε στην αίθουσα που έχουν μάθημα. Είναι υποχρεωμένοι να φοράνε στολή την οποία έχουν αγοράσει εκείνοι και καλούνται επίσης να αγοράσουν και τα βιβλία τους. Συγκριτικά με την Ελλάδα τα σχολεία εδώ κάνουν καλύτερη διαχείριση των εσόδων για αυτό και έχουν την δυνατότητα να φέρνουν νέες τεχνολογίες και να διατηρήσουν ότι υπάρχει οπουδήποτε πρόβλημα το λύνουν αμέσως.

Το σχολείο ξεκινάει στις 8:50 και τελειώνει στις 3:10. Το κουδούνι χτυπάει 5 λεπτά πριν(8:45) οι μαθητές έχουν 5 λεπτά να πάρουν το πράγματα τους από τα ντουλάπια και να πάνε στην αίθουσα τους. Το ίδιο ισχύει και για τα διαλλείματα όπου υπάρχουν 2. Ένα το οποίο διαρκεί 50 λεπτά και ένα το οποίο διαρκεί μισή ώρα. Χωρίζεται σε 6 περιόδους (50 λεπτά η κάθε περίοδος) και κάθε 2 γίνεται το

διάλλειμα. Οι μαθητές πρέπει να κουβαλάνε τα βιβλία 2 περιόδων δεν επιτρέπεται να πάνε στα ντουλάπια τους στην μέση 2 περιόδων. Η περίοδος είναι αρκετή ώστε ο καθηγητής να καλύψει ότι πρέπει να διδάξει και να επαναλάβει αυτά που είπε, ο καθηγητής πρέπει να χει χρονολογία ώστε να ξέρει τι διδάσκει κάθε φορά και να ξέρει αν όλα πάνε σωστά ώστε να διδάξει ότι χρειάζεται πριν τις εξετάσεις.

Το επίπεδο μαθημάτων είναι κάπως μέτριο. Ούτε πολύ εύκολο ούτε πολύ δύσκολο. Κάθε τάξη (1^η, 2^α, 3^η εδώ τα λένε year level π.χ. year 1,2,3..10,11,12 το δημοτικό είναι 1-6 και γυμνάσιο-λύκειο θεωρείται από 7-12) άρα κάθε year level έχει τον υπεύθυνο καθηγητή. Ο μαθητής επιλέγει τα μαθήματα που θέλει εκείνος μετά το year 9 αλλά αν ο καθηγητής κρίνει πως κάποιος μαθητής είναι αδύναμος μπορεί να τον αλλάξει. Συνήθως στο τέλος του year 10 οι περισσότεροι αδύναμοι μαθητές έχουν την δυνατότητα να πάνε σε επάλ (εδώ λέγεται tafe) και οι περισσότεροι φεύγουν. Ωστόσο αν ο μαθητής εξακολουθεί να θέλει πανεπιστημιακές σπουδές υπάρχουν συγκεκριμένα επίπεδα μαθημάτων. Για παράδειγμα τα αγγλικά χωρίζονται σε vcal, eal(English as an additional language), normal English και English language. Vcal κάνουν όσοι μαθητές είναι πολύ αδύναμοι στα αγγλικά τους και κάνουν πολύ βασικά πράγματα. EAL το οποίο έκανα και εγώ είναι για μαθητές που έχουν ζήσει εξωτερικό πάνω από 7 χρόνια και έχουν καλό επίπεδο αγγλικών, τα normal είναι για κάθε μέσο μαθητή και το language για αυτούς που θέλουν να δουν τα αγγλικά σε ένα διαφορετικό επίπεδο συνήθως πάνε εκεί οι πιο έξυπνοι μαθητές ή όσοι θέλουν να γίνουν συγγραφείς, ποιητές κλπ. Αντίστοιχα υπάρχουν και για μαθηματικά. Τα υπόλοιπα δεν χωρίζονται. Ένας έξυπνος μαθητής φαίνεται στο βαθμό που βγάζει αν έχει 80% μπορεί να μπει στα πιο απαιτητικά μαθήματα. Το ίδιο έκανα και εγώ όπου πήρα περίπου τις ίδιες γνώσεις και μερικές παραπάνω όταν τελείωσα όπως και οι φίλοι μου στην Ελλάδα. Ένας μέσος μαθητής δεν θα πάει στα πιο δύσκολα θα επιλέξει τον πιο εύκολο τρόπο οπότε το επίπεδο στην Ελλάδα είναι κάπως ανώτερο.

Οι καθηγητές πρέπει να έχουν πτυχίο πανεπιστημίου ώστε να διοριστούν σε σχολεία, είναι πολύ φιλικοί, πρόθυμοι να βοηθήσουν με οποιοδήποτε πρόβλημα είτε με μαθήματα είτε εκτός μαθημάτων, επαναλαμβάνουν και ξανά επαναλαμβάνουν μέχρι ο μαθητής να εμπεδώσει. Όσο μεγαλώνουν σε ηλικία οι μαθητές τόσο και πιο κοντά έρχονται με τους καθηγητές, δεν παύουν όμως να υπάρχουν και οι «περίεργοι» καθηγητές που δεν αρέσουν σε κανέναν. Οι περισσότεροι όμως έχουν μεταδοτικότητα.

Το σχολείο μου πλήρωνε παλιούς μαθητές που σπουδάζουν ώστε να προσφέρουν βοήθεια σε όλους τους μαθητές. Συχνά οι καθηγητές μας παρότρυναν αν δεν είχαν χρόνο εκείνοι να πάμε σε αυτούς. Έτσι λοιπόν αυτοί οι μαθητές μπορούσαν να μας βοηθήσουν σε ότι χρειαζόμαστε σε εργασίες κλπ και το σχολείο έμενε ανοικτό μέχρι τις 8 το βράδυ. Φροντιστήρια δεν είναι απαραίτητα αν είσαι συνεπής και υπάρχουν πολύ λίγα ωστόσο υπήρχε ένας πολύ μικρός αριθμός (4-5 άτομα) που πήγαιναν αλλά και πάλι δεν πήγαιναν σε κανονικό φροντιστήριο απλά πλήρωναν καθηγητή να έρθει σπίτι τους. Στην 3^η λυκείου(year 12) είχαμε πολλά προνόμια μπορούσαμε να πάμε στην καφετέριες έξω από το σχολείο ή στα σούπερ μάρκετ αλλά είχαμε και ειδικό χώρο μόνο για εμάς όπου τα είχαμε όλα(μικρή κουζίνα, ντουλάπια θρανία, εκτυπωτές κ.α).

Κάθε νομός της Αυστραλίας(6 νομοί συνολικά) έχει περίπου το ίδιο εκπαιδευτικό σύστημα. Υπάρχουν όμως κάποιες λεπτομέρειες που αλλάζουν. Εγώ έδωσα με το σύστημα τις Βικτώριας το λεγόμενο VCE.(Victorian Certificate of Education) Για την

ένταξη στο πανεπιστήμιο ο μαθητής πρέπει να παρακολουθήσει τουλάχιστον 4 μαθήματα, οι περισσότεροι έχουν 6 αλλά μπορείς και παραπάνω όσα μπορεί ο καθένας με απαραίτητο τα αγγλικά και φυσικά ότι άλλο προτείνει η σχολή που θες περάσεις. Σε κάποια μαθήματα αν είσαι καλός μπορεί να «πηδήξεις» τάξη όπως έκανα με την πληροφορική όταν ήμουν Δευτέρα λυκείου(year 11) έκανα πληροφορική 3^{ης} λυκείου(year 12) και έτσι δεν χρειάστηκε να την κάνω πάλι στην 3^η εκτός αν δεν ήμουν ικανοποιημένος με τον βαθμό. Κάθε μάθημα θεωρείται ξεχωριστό και βγαίνει ξεχωριστός βαθμός επίσης υπάρχουν bonus βαθμοί για τα πιο απαιτητικά μαθήματα. Υπάρχει κατάταξη σε κάθε τάξη με τον μαθητή που είναι πρώτος να θεωρείται πως πρέπει να γράψει τον καλύτερο βαθμό στο τέλος. Αν όμως δεν βγουν με την σειρά οι βαθμοί αυτός που είναι πρώτος στην κατάταξη θα πάρει και τον πρώτο βαθμό ανεξάρτητα αν είναι δικός του ή όχι. (πχ αν είμαι εγώ πρώτος στην κατάταξη και γράψω 97% και ο δεύτερος γράψει 99% εγώ θα πάρω το 99 και ο δεύτερος το 97), το οποίο δημιουργούνται μεγάλες διαφορές σε βαθμούς και έτσι αξιολογούνται και οι καθηγητές. Η κατάταξη πάει με βάση τα διαγωνίσματα και ο καθηγητής σου δίνει ανάλογο βαθμό. Υπάρχει τεστ γνώσεων στην μέση της χρονιάς (όλα τα σχολεία το γράφουν την ίδια ώρα και μέρα) το οποίο επηρεάζει την κατάταξη. Στο τέλος μετράνε το βαθμό που σου δίνει ο καθηγητής, το βαθμό από τη γραπτή εξέταση και από το τεστ γνώσεων, το περνάνε από κάποιο πρόγραμμα υπολογιστή και βγαίνει ο βαθμός το λεγόμενο ATAR(μόρια στην Ελλάδα). Το σύστημα είναι δίκαιο, δεν αναγνωρίζει τον πιο έξυπνο αλλά τον μαθητή που δούλεψε σκληρά την τελευταία χρονιά. Δεν υπάρχουν κατευθύνσεις ο μαθητής επιλέγει τα μαθήματα του. Συμπληρώνεις το «μηχανογραφικό» και ανάλογα με το βαθμό και τη ζήτηση της σχολής σου το πανεπιστήμιο σου στέλνει προσφορά. Ακόμα και αν δεν βγάλεις το βαθμό που πρέπει μπορεί να μπεις στην σχολή που θες αναλόγως την ζήτηση αν δεν μπεις υπάρχουν τα λεγόμενα *associate degrees* που σε «χτίζουν» ώστε να μπεις στο *bachelor*.>>

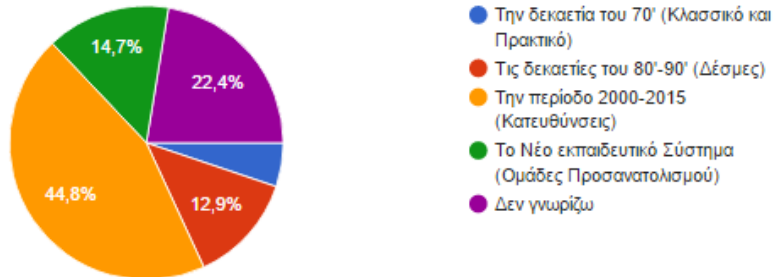
Συμπεράσματα 2^{ης} συνέντευξης

- Γίνεται εύκολα αντιληπτό πως τα σχολεία στην Αυστραλία έχουν την δυνατότητα να παρέχουν στους μαθητές ότι τους είναι αναγκαίο. Είναι εξοπλισμένα με τα όα είναι απαραίητο, οι αίθουσες είναι επαρκείς και οι επιλογές των μαθητών ποίκιλες. Γίνεται καλύτερη διαχείριση των εσόδων με στόχο την ευημερία της πλειονότητας. Αυτό είναι και κάτι που λείπει από τα ελληνικά σχολεία. Γίνεται συχνά λόγος για ελλείψεις σε εργατικό προσωπικό (ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια δεν υπάρχουν καθηγητές για να διοριστούν στα δημόσια σχολεία) σε έργα υποδομείς, όργανα απαραίητα για μαθήματα, ακόμα και αίθουσες διδασκαλίας.
- Παρατηρήσαμε πως τα σχολεία του εξωτερικού είναι έτοι οργανωμένα ώστε να δέχεται ο μαθητής την μόρφωση που του χρειάζεται, αλλά και να διασκεδάζει. Τα σχολεία έχουν τέτοια διάρκεια ώστε να καλύπτεται η σχολική ύλη, αλλά και να μπορεί ο μαθητής να ολοκληρώνει τις εργασίες που το αναθέτουν οι καθηγητές στο χώρο του σχολείου. Οι μαθητές στα σχολεία εκεί, έχουν την δυνατότητα να ασχοληθούν με την μαγειρική, με την ξυλουργική και άλλες δραστηριότητες. Στην Ελλάδα, είναι απαραίητη η υποβοήθηση των μαθητών από τα Φροντιστήρια ώστε να διδαχθεί ολόκληρη η ύλη. Ακόμα, στα περισσότερα ελληνικά σχολεία τις περισσότερες φορές δεν υποστηρίζονται ειδικά μαθήματα.
- Όπως όλοι μας γνωρίζουμε στα Ελληνικά σχολεία το πρόγραμμα των μαθημάτων είναι προκαθορισμένο, με βάση τη τάξη που φοιτά ένας μαθητής. Στα σχολεία της Αυστραλίας μετά τον 9ο χρόνο φοίτησης στο σχολείο, οι μαθητές επιλέγουν μόνοι τους τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν, με βάση τις δυνατότητές τους. Επιπλέον ένας μαθητής, ανάλογα με το γνωστικό του επίπεδο μπορεί να μεταπηδήσει από την μία τάξη σε άλλη, σε συγκεκριμένα μαθήματα, πράγμα ανήκουστο για τα ελληνικά σχολεία. Βέβαια το επίπεδο των μαθημάτων και οι απαιτήσεις τους είναι πολύ χαμηλότερες από αυτά της Ελλάδος.
- Εξακολουθούν να υπάρχουν τα αντίστοιχα ΕΠΑΛ. (TAFE)
- Οι μαθητές δεν πληρώνουν φροντιστήρια. Αντίθετα, το ίδιο το σχολείο πληρώνει παλιούς, άριστους μαθητές οι οποίοι αναλαμβάνουν να βοηθήσουν τους αδύνατους μαθητές με τις σχολικές τους υποχρεώσεις.
- Υπάρχει κατάταξη των μαθητών οι οποίοι βαθμολογούνται με βάση τη σειρά κατάταξής τους. Όπως μας ανέφερε ο παλιός συμμαθητής μας, ο καλύτερος στη βαθμολογία ανεξάρτητα του τι έγραφε στη συνέχεια παρέμενα στην κορυφή της κατάταξης. Για παράδειγμα αν είναι αυτός πρώτος και γράψει 17, ενώ ένας άλλος μαθητής 20, ο πρώτος της κατάστασης θα κερδίσει το 20 στο τέλος, ενώ ο άλλος θα πάρει το 17. Η κατάταξη αυτή, βέβαια, αλλάζει με διάφορα τεστ στα μέσα της χρονιάς. Στην Ελλάδα, η βαθμολογία που αναλογεί σε κάθε μαθητή είναι αυτή που του αναλογεί από τα γραπτά και τα προφορικά του αποτελέσματα.
- Το σύστημα είναι αρκετά δίκαιο, και δεν έχει ως στόχο να αναδείξει τον μαθητή με τον υψηλότερο βαθμό, αλλά τον πιο σκληρά εργαζόμενο κατά τη διάρκεια της σχολικής του πορείας. Όπως στα ελληνικά σχολεία, έτσι και εκεί υπάρχει το λεγόμενο "μηχανογραφικό". Τα πανεπιστήμια εκεί πέρα στέλνουν προσφορές στους μαθητές, ενώ ακόμα και αυτοί που δεν επιτυγχάνουν να εισαχθούν σε σχολή έχουν την δυνατότητα να προετοιμαστούν για να μπουν στο bachelor.

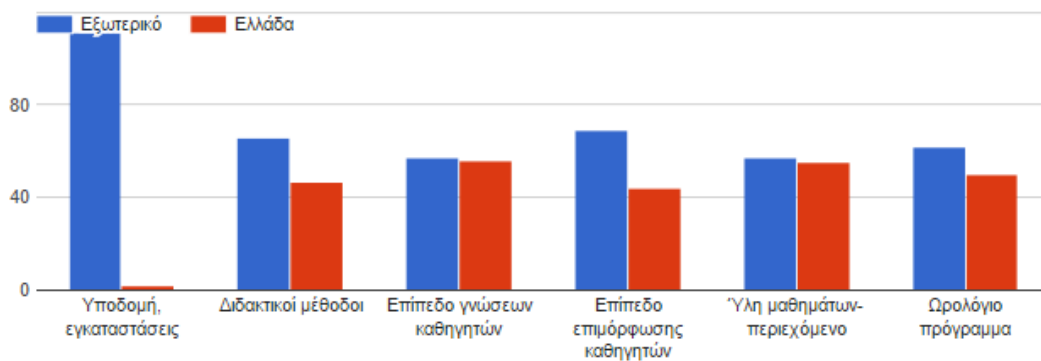
Αποτελέσματα απαντήσεων ερωτηματολογίου

Ερωτηματολόγιο - Β1

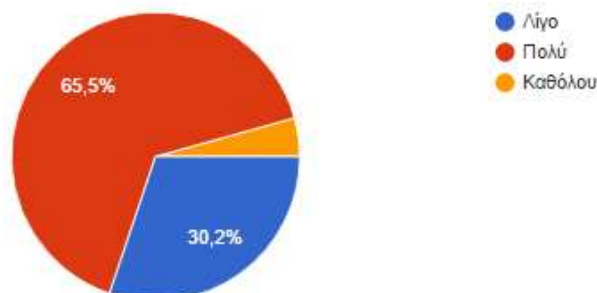
1) Πότε πιστεύετε ότι το ελληνικό σχολείο ήταν καλύτερο, στο παρελθόν (και σε ποια περίοδο) ή είναι καλύτερο τώρα;
(116 απαντήσεις)



2) Επιλέξτε σε ποια από τα παρακάτω θεωρείτε ότι είναι καλύτερα τα σχολεία του εξωτερικού (των ανεπτυγμένων χωρών) ή το ελληνικό σχολείο αντίστοιχα

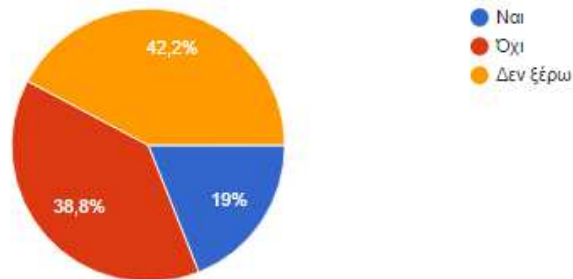


3) Επηρεάζουν οι πανελλήνιες τη λειτουργία του σχολείου; (116 απαντήσεις)



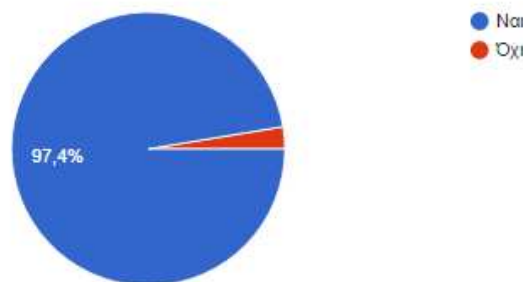
4) Θεωρείτε σωστή την οργάνωση και δομή του νέου εισαγωγικού εκπαιδευτικού συστήματος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

(116 απαντήσεις)



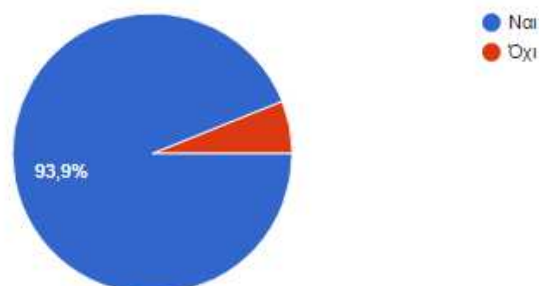
5) Πιστεύετε πως οι μαθητές χρησιμοποιούν σε μεγαλύτερο βαθμό την βοήθεια του φροντιστηρίου από ότι του σχολείου;

(115 απαντήσεις)



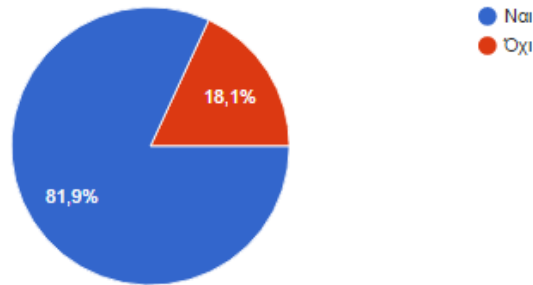
6) Θεωρείτε πως η χρήση του φροντιστηρίου έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας σε σχέση με το παρελθόν;

(115 απαντήσεις)



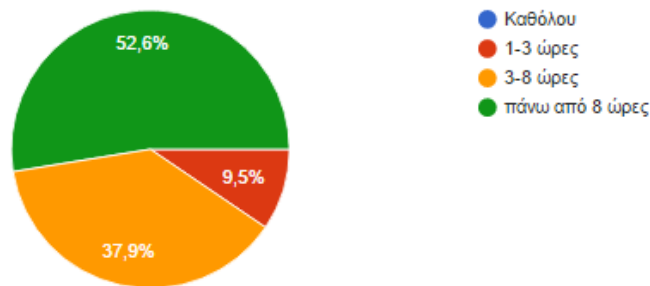
7) Πιστεύετε πως το φροντιστήριο έχει μεγαλύτερη χρησιμότητα στην Ελλάδα σε σχέση με άλλες χώρες;

(116 απαντήσεις)



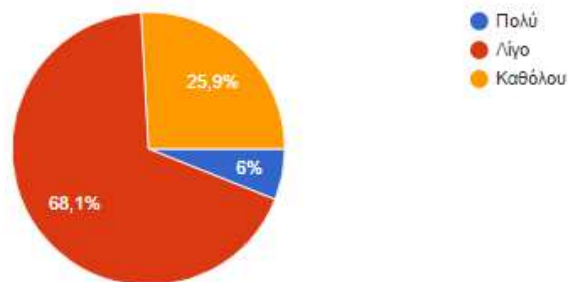
8) Πόσες ώρες κάνουν τα παιδιά φροντιστήριο στην Ελλάδα (την εβδομάδα);

(116 απαντήσεις)

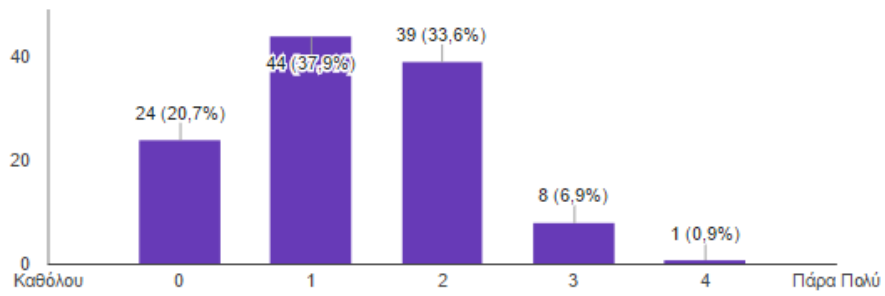


9) Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας;

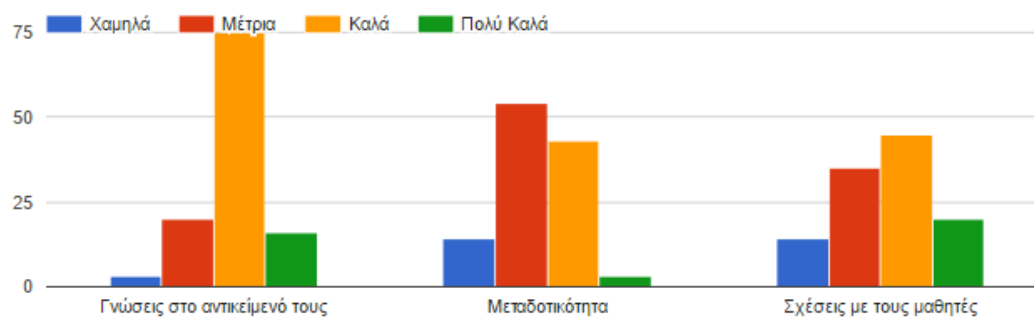
(116 απαντήσεις)



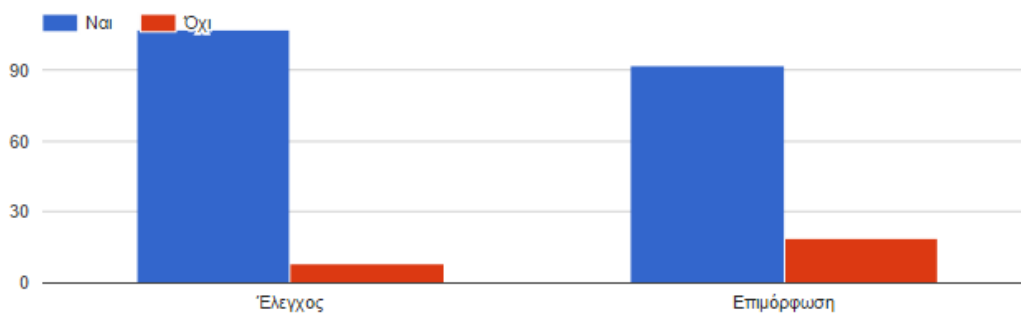
10) Πιστεύετε ότι το κράτος βοηθάει ικανοποιητικά τα ελληνικά σχολεία;
(116 απαντήσεις)



11) Πως αξιολογείτε τους καθηγητές (συνολικά) σε σχέση με:

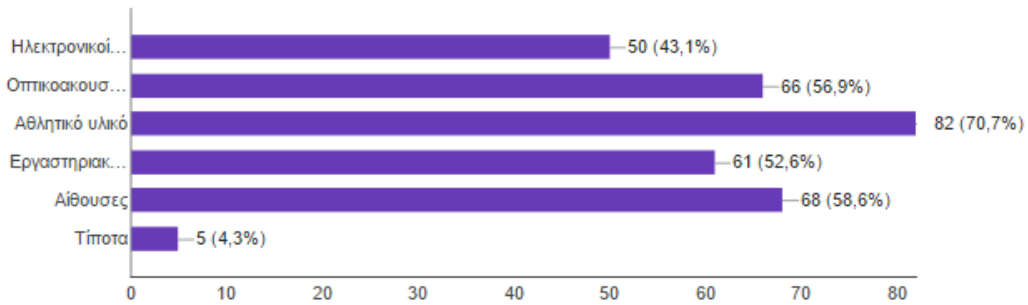


12) Θεωρείτε ότι οι καθηγητές/τριες πρέπει να περνούν από κάποιο έλεγχο ή επιμόρφωση ανά τακτά χρονικά διαστήματα;



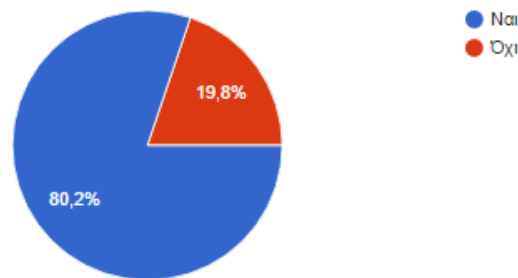
13) Πιστεύετε ότι υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο και σε τι;

(116 απαντήσεις)



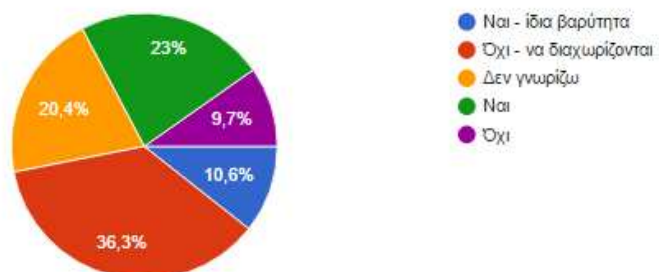
14) Θεωρείτε ότι η ύλη των μαθημάτων είναι μεγάλη για τις ώρες που διδάσκονται;

(116 απαντήσεις)



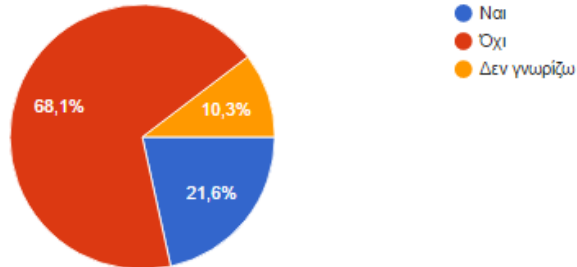
15) Πιστεύετε πως τα μαθήματα που διδάσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα έπρεπε να έχουν την ίδια βαρύτητα ή να διαχωρίζονται σε σημαντικά και λιγότερο απαραίτητα;

(113 απαντήσεις)



16) Είναι απαραίτητη η εξέταση των μαθητών σε όλα τα μαθήματα για την μετάβαση τους στην επόμενη τάξη (λ.χ. τράπεζα θεμάτων)

(116 απαντήσεις)



17) Πώς θα θέλατε σήμερα να είναι η δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

(115 απαντήσεις)



Συμπεράσματα από το ερωτηματολόγιο

- **Πόσες ώρες κάνουν τα παιδιά φροντιστήριο στην Ελλάδα (την εβδομάδα);**
Από αυτή την ερώτηση καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως η πλειονότητα των μαθητών (περίπου 52%) κάνουν πάνω από 8 ώρες την εβδομάδα φροντιστήριο. Το 38% απάντησε πως κάνουν 3-8 ώρες εβδομαδιαία φροντιστήριο και το 9% 1-3 ώρες. Καμία απάντηση δεν δόθηκε στην επιλογή “ΚΑΘΟΛΟΥ”.
- **Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας;**
Σε αυτή την ερώτηση οι περισσότεροι μαθητές (περίπου 94%) υποστηρίζουν πως είναι δεν ικανοποιημένοι με το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας, ενώ το υπόλοιπο 6% πιστεύει πως είναι πλήρως ικανοποιητικό για αυτούς.
- **Πιστεύετε ότι το κράτος βοηθάει ικανοποιητικά τα ελληνικά σχολεία;**
Εδώ σχεδόν το 90% των απαντήσεων υποστηρίζουν πως το Ελληνικό κράτος δεν βοηθάει ικανοποιητικά και ουσιαστικά τα δημόσια ελληνικά σχολεία. Αντίθετα ένα ποσοστό περίπου 10% υποστηρίζει πως το κράτος βοηθάει σε μεγάλο βαθμό τα σχολεία.
- **Πως αξιολογείτε τους καθηγητές;- Θεωρείτε ότι οι καθηγητές/τριες πρέπει να περνούν από κάποιο έλεγχο ή επιμόρφωση ανά τακτά χρονικά διαστήματα;**
Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών πιστεύουν πως οι γνώσεις των καθηγητών στα δημόσια ελληνικά σχολεία είναι καλές έχοντας μια μέτρια προς καλή μεταδοτικότητα και σχέση με τους μαθητές. Υποστηρίζουν όμως, πως οι καθηγητές θα πρέπει να περνούν από κάποιο έλεγχο ή επιμορφωτικά προγράμματα ανά τακτά χρονικά διαστήματα.
- **Πιστεύετε ότι υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο και σε τι;**
Οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν πως υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο ξεκινώντας από το αθλητικό υλικό, αίθουσες, οπτικοακουστικά μέσα (και υπολογιστές) και καταλήγοντας στο εργαστηριακό υλικό. Ελάχιστοι είναι αυτοί που θεωρούν πως τα σχολεία δεν έχουν καμία έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.
- **Θεωρείτε ότι η ύλη των μαθημάτων είναι μεγάλη για τις ώρες που διδάσκονται; - Πιστεύετε πως τα μαθήματα που διδάσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα έπρεπε να έχουν την ίδια βαρύτητα ή να διαχωρίζονται σε σημαντικά και λιγότερο απαραίτητα;**
Αρχικά, το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών πιστεύουν πως η ύλη των μαθημάτων που θα πρέπει να έχουν διδαχθεί είναι μεγάλη για τις ελάχιστες ώρες που διδάσκονται. Λίγοι είναι εκείνοι που θεωρούν πως η ύλη είναι αυτή που θα έπρεπε. Από την άλλη πλευρά, τα πράγματα δεν είναι ξεκάθαρα για το αν θα έπρεπε να έχουν την ίδια βαρύτητα τα μαθήματα ή να χωρίζονται σε σημαντικά και λιγότερο σημαντικά. Εδώ, αν και το 45% πιστεύει πως θα έπρεπε να διαχωρίζονται, ένα σχετικά μεγάλο περίπου 33% ποσοστό πιστεύει πως αυτό είναι λάθος και δεν θα έπρεπε να γίνεται. Όμως ένα άλλο μεγάλο ποσοστό της τάξεως 20% δεν γνωρίζει πιο θα ήταν καταλληλότερο.

- **Είναι απαραίτητη η εξέταση των μαθητών σε όλα τα μαθήματα για την μετάβαση τους στην επόμενη τάξη (λ.γ. τράπεζα θεμάτων):**
Σε αυτή την ερώτηση ένα μεγάλο ποσοστό περίπου στο 68% πιστεύει πως δεν πρέπει να είναι απαραίτητη η εξέταση τους (των μαθητών) σε όλα τα μαθήματα για την μετάβασή τους στην επόμενη τάξη. Όμως υπάρχει ένα ποσοστό περίπου 31% που θεωρεί πως αυτό πρέπει να γίνεται ή η δεν έχει άποψη για αυτό το θέμα.
- **Πώς θα θέλατε σήμερα να είναι η δευτεροβάθμια εκπαίδευση:**
Εδώ το μεγαλύτερο ποσοστό (44%) απάντησε πως θα πρέπει να υπάρχουν λιγότερες διδακτικές ώρες και λιγότερα μαθήματα, δηλαδή να διδάσκονται περισσότερες ώρες προσανατολισμού. Αντίθετα περίπου το 30% υποστηρίζει πως θα πρέπει να υπάρχουν περισσότερες ώρες γενικής παιδείας και δραστηριοτήτων όπως η μουσική, αθλητισμός, τα εικαστικά κ.α. Τέλος οι υπόλοιποι θα ήθελαν το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα με κάποιες μικρές αλλαγές.

Μέσα από το ερωτηματολόγιο συμπεράναμε πως οι μαθητές στα περισσότερα δημόσια ελληνικά σχολεία πιστεύουν πως αυτά τα σχολεία υστερούν κατά πολύ των ξένων. Επίσης υπάρχουν πολλά προβλήματα σημαντικά όπως η οργάνωση και η δομή τους, η ανύπαρκτη βοήθεια από το κράτος αλλά και η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής. Έτσι, αυτά τα προβλήματα και σε συνδυασμό με το καταπιεστικό και βαθμοθηρικό εκπαιδευτικό σύστημα, ωθούν τους μαθητές να επικεντρώσουν την προσοχή τους κυρίως στα φροντιστήρια με σκοπό να επιτύχουν στις πανελλήνιες εξετάσεις. Αυτό όμως δεν επηρεάζει την γνώμη τους για τους καθηγητές, διότι έχουν αρκετά καλή γνώμη για αυτούς όμως πιστεύουν πως θα ήταν καλό να γίνεται έλεγχος αλλά και να παρακολουθούν διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης. Τέλος υπάρχουν αρκετά πράγματα που οι μαθητές θέλουν και υποστηρίζουν πως πρέπει να αλλάξουν μέσα στο ελληνικό σχολείο ώστε να βελτιωθεί η άσχημη τωρινή κατάσταση του.

Αυτοαξιολόγηση

Με την αυτοαξιολόγηση που έγινε μέσα από την ηλεκτρονική διεύθυνση <http://goo.gl/forms/vqBy7L1KoO> όπου οι μαθητές απάντησαν ένα ερωτηματολόγιο αλλά και από συζήτηση στην τάξη καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές έμειναν ευχαριστημένοι από τον προγραμματισμό των επιμέρους φάσεων που κάναμε σαν ομάδα. Αν και αστάθμητοι παράγοντες οδήγησαν στο να χαθούν πολύτιμες ώρες με αποτέλεσμα να χρειαστεί αναπρογραμματισμός των φάσεων ο οποίος όμως οδήγησε σε ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Οι ίδιοι οι μαθητές πιστεύουν πως ήταν αρκετά συνεπείς με την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.

Επίσης μεγάλος ήταν ο βαθμός ανάληψης ρόλων και πρωτοβουλιών, εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις (και θετικές και αρνητικές) και παράλληλα ήταν πολύ αποτελεσματική η διαχείριση αντίθετων απόψεων, διαφωνιών και συγκρούσεων.

Καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η λήψη των αποφάσεων δεν ήταν ιδιαίτερα εύκολη, το ενώ το κλίμα και το πνεύμα αποδοχής συνεργασίας και στήριξης των μελών ήταν σχεδόν καλό από τον καλό συγχρονισμό που είχαν οι ομάδες αλλά και με σημαντικές αρνητικές εξαιρέσεις.

Τέλος η αξιοποίηση του χρόνου κάθε ομάδας ήταν σχεδόν έως αρκετά καλή.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από την ενεργή συμμετοχή με πληροφορίες, ιδέες, ερωτήματα και επιχειρήματα στις συζητήσεις και τις λοιπές εργασίες της ομάδας.

Επίσης οι περισσότεροι μαθητές της ομάδας με ελάχιστες εξαιρέσεις, αναγνώριζαν, επαινούσαν και ενθάρρυναν τις προσπάθειες των άλλων μελών.

Επίσης όλοι οι μαθητές πρόσφεραν την βοήθειά τους σε άλλα μέλη της ομάδας τους όταν παρουσιάστηκε ανάγκη. Στις περισσότερες περιπτώσεις, αν και λίγο επιφυλακτικά, τα μέλη της ομάδας ζητούσαν βοήθεια και ιδέες από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, όταν βρέθηκαν σε δύσκολη θέση.

Επίσης, παρατηρήθηκε ότι τα περισσότερα μέλη δεν έμειναν πολύ ικανοποιημένα από το πόσο συνεπείς ήταν με τις υποχρεώσεις τους, πλην κάποιων εξαιρέσεων.

Αντίστοιχα και τα αποτελέσματα στο αν ήταν συνεπείς στα χρονοδιαγράμματα και αν παρέδωσαν τις εργασίες που τους ανατέθηκαν έγκαιρα.

Όμως δεν είναι μεγάλο το ποσοστό που σύμβαλε θετικά στην άμβλυση εντάσεων, συγκρούσεων και στην αναζήτηση συνθετικών λύσεων.

Τέλος σε μεγάλο βαθμό αποδέχτηκαν και συζητούσαν την κριτική και τις διαφορετικές απόψεις και αναζήτησαν τρόπους σύνθεσης, αποφεύγοντας τις στείρες αντιπαραθέσεις.

Επίλογος

Η εργασία αυτή, πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος της Ερευνητικής Εργασίας, το έτος 2015-2016, από τους μαθητές της Β' Λυκείου Βαθέως Αυλίδος.

Οργανωμένοι σε 6 ομάδες, αναλάβαμε να αναδείξουμε την ιστορική πορεία, τις ελλείψεις, αλλά και τα προτερήματα που χαρακτηρίζουν το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας. Καταφέραμε να εμβαθύνουμε τις γνώσεις μας πάνω στη λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος, να γνωρίσουμε τους τρόπους διδασκαλίας της Ελλάδας, μέσα στο χρόνο, καθώς και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών! Οι συμμαθητές μας, έδειξαν το ενδιαφέρον τους, απαντώντας στο ερωτηματολόγιό μας και έτσι αποκτήσαμε μια γενική εικόνα για την γνώμη νέων για το εκπαιδευτικό σύστημα. Η εργασία αυτή αποτέλεσε μέσο ενίσχυσης των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ μας, αλλά και με τον ίδιο τον καθηγητή μας, ενώ αναδείχθηκε ως πηγή πλούσιων γνώσεων για μας, αφού καταφέραμε να αφομοιώσουμε μια πληθώρα πληροφοριών για τη μεθοδολογία πραγματοποίησης μίας έρευνας. Ευελπιστούμε αυτή η εργασία να προσφέρει γνώσεις και στους αναγνώστες της και πως θα ευαισθητοποιήσει και θα κινητοποιήσει τους επόμενους μαθητές να επιδιώξουν την βελτίωση και την ενίσχυση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Το Εκπαιδευτικό σύστημα

1) Πότε πιστεύετε ότι το ελληνικό σχολείο ήταν καλύτερο, στο παρελθόν (και σε ποια περίοδο) ή είναι καλύτερο τώρα;

- Την δεκαετία του 70' (Κλασικό και Πρακτικό)
- Τις δεκαετίες του 80'-90' (Δέσμες)
- Την περίοδο 2000-2015 (Κατευθύνσεις)
- Το Νέο εκπαιδευτικό Σύστημα (Ομάδες Προσανατολισμού)
- Δεν γνωρίζω

2) Επιλέξτε σε ποια από τα παρακάτω θεωρείτε ότι είναι καλύτερα τα σχολεία του εξωτερικού (των ανεπτυγμένων χωρών) ή το ελληνικό σχολείο αντίστοιχα

| | Εξωτερικό | Ελλάδα |
|-------------------------------|-----------|--------|
| Υποδομή, εγκαταστάσεις | | |
| Διδακτικοί μέθοδοι | | |
| Επίπεδο γνώσεων καθηγητών | | |
| Επίπεδο επιμόρφωσης καθηγητών | | |
| Ύλη μαθημάτων -περιεχόμενο | | |
| Ωρολόγιο πρόγραμμα | | |

3) Επηρεάζουν οι πανελλήνιες τη λειτουργία του σχολείου;

Λίγο Πολύ Καθόλου

4) Θεωρείτε σωστή την οργάνωση και δομή του νέου εισαγωγικού εκπαιδευτικού συστήματος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Ναι Όχι Δεν ξέρω

5) Πιστεύετε πως οι μαθητές χρησιμοποιούν σε μεγαλύτερο βαθμό την βοήθεια του φροντιστηρίου από ότι του σχολείου;

Ναι Όχι

6) Θεωρείτε πως η χρήση του φροντιστηρίου έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας σε σχέση με το παρελθόν;

Ναι Όχι

7) Πιστεύετε πως το φροντιστήριο έχει μεγαλύτερη χρησιμότητα στην Ελλάδα σε σχέση με άλλες χώρες;

Ναι Όχι

8) Πόσες ώρες κάνουν τα παιδιά φροντιστήριο στην Ελλάδα (την εβδομάδα);

Καθόλου 1-3 ώρες 3-8 ώρες πάνω από 8 ώρες

9) Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας;

Πολύ Λίγο Καθόλου

10) Πιστεύετε ότι το κράτος βοηθάει ικανοποιητικά τα ελληνικά σχολεία;

- Καθόλου 0 1 2 3 4 Πάρα Πολύ

11) Πως αξιολογείτε τους καθηγητές (συνολικά) σε σχέση με:

| | Χαμηλά | Μέτρια | Καλά | Πολύ Καλά |
|------------------------------|--------|--------|------|-----------|
| Γνώσεις στο αντικείμενό τους | | | | |
| Μεταδοτικότητα | | | | |
| Σχέσεις με τους μαθητές | | | | |

12) Θεωρείτε ότι οι καθηγητές/τριες πρέπει να περνούν από κάποιο έλεγχο ή επιμόρφωση ανά τακτά χρονικά διαστήματα;

| | Ναι | Όχι |
|------------|-----|-----|
| Έλεγχος | | |
| Επιμόρφωση | | |

13) Πιστεύετε ότι υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο και σε τι;

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Οπτικοακουστικά μέσα
- Αθλητικό υλικό
- Εργαστηριακό υλικό
- Αίθουσες
- Τίποτα

14) Θεωρείτε ότι η ύλη των μαθημάτων είναι μεγάλη για τις ώρες που διδάσκονται;
Ναι Όχι

15) Πιστεύετε πως τα μαθήματα που διδάσκονται καθ' όλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα έπρεπε να έχουν την ίδια βαρύτητα ή να διαχωρίζονται σε σημαντικά και λιγότερο απαραίτητα;

Ναι Όχι Δεν γνωρίζω

16) Είναι απαραίτητη η εξέταση των μαθητών σε όλα τα μαθήματα για την μετάβαση τους στην επόμενη τάξη (λ.χ. τράπεζα θεμάτων)

Ναι Όχι Δεν γνωρίζω

17) Πώς θα θέλατε σήμερα να είναι η δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

- Περισσότερες διδακτικές ώρες γενικής παιδείας και δραστηριοτήτων (μουσική, αθλητισμός, καλλιτεχνικά, κ.α.) με λιγότερη ύλη
- Λιγότερες διδακτικές ώρες και λιγότερα μαθήματα (να διδάσκονται περισσότερες ώρες προσανατολισμού)
- Το σημερινό σύστημα με μικρές βελτιώσεις

Βιβλιογραφία-Αναφορές

- <http://www.look4studies.com/eisagwgi-sta-panepistimia.html>
- http://www.dynot.net/index.php?option=com_content&task=view&lang=el&id=45
- <http://www.imerisia.gr/article.asp?catid=26510&subid=2&pubid=113416540>
- <http://www.look4studies.com/eisagwgi-sta-panepistimia.html>
- http://5lykiliou.att.sch.gr/joomla/images/pdf_files/project/ekpaideytiko_systhma_elladas_agglia.pdf
- www.dikaiologitika.gr
- http://toxazopouli.blogspot.gr/2009/09/blog-post_17.html
- http://5lykiliou.att.sch.gr/joomla/images/pdf_files/project/ekpaideytiko_systhma_elladas_agglia.pdf
- http://www.romvos.edu.gr/el/static/bhigh_school_el.aspx
- <http://www.methodiko-frontistirio.gr/exams/curric/blykneolykeio.htm>
- <http://tvxs.gr/news/blogarontas/frontistirio-enas-diachronikos-thesmos-stin-ellada&dr=tvxsmrstvxs>
- <http://www.24grammata.com/?p=41994>
- <http://www.vakalis-fro.gr/>
- <http://www.newsit.gr/ellada/Prosoxi-sta-ilektronika-frontistiria-poy-paradidoun-mathimata-eks-apostaseos/166278>
- <http://www.jaba.gr/e-frontistirio/>