

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1160010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει να επιδείξει ένα πλούσιο έργο με καινοτομίες και προσπάθεια διδακτικών εφαρμογών, με σεβασμό στα πολλά μαθησιακά προφίλ και δεξιότητες των μαθητών. Η σχολική μονάδα, την οποία επισκέφτηκα επανειλημμένως κι ενημερώθηκα από τον Σύλλογο Διδασκόντων και από τη Διεύθυνση, έχει τις προϋποθέσεις να λειτουργήσει με άνεση και να παράσχει ποιοτικά το μορφωτικό αγαθό.

Αξιοποιούνται τα νομοθετήματα (ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ) βάσει του χρονοδιαγράμματος, για να καλυφθεί η διδακτέα και εξεταστέα ύλη. Γίνεται χρήση της υπάρχουσας ψηφιακής και τεχνολογικής υποδομής.

Παρέχονται από τους διδάσκοντες ευκαιρίες μάθησης μέσω των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, διαγωνισμών κι επισκέψεων. Η ποικιλία των δράσεων είναι εντυπωσιακή και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να εμπλέξουν όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές ακόμη εντυπωσιακότερη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με την παρακολούθηση της φοίτησης, διαγωγής κι επιδόσεων, οι γονείς λαμβάνουν, όπως προβλέπεται τακτική πληροφόρηση και αποτρέπεται έτσι ένα μεγάλο ποσοστό άτακτης φοίτησης, υποεπίδοσης και φυγόκεντρων τάσεων από το σχολικό πλαίσιο.

Γενικά, το ζήτημα της σχολικής διαρροής δεν είναι πρόβλημα που προκαλείται από την παροχή εκπαιδευτικού έργου στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτόν, το σχολείο δεν ανέλαβε κάποιο εξειδικευμένο σχέδιο δράσης για φέτος αλλά διατήρησε τα θετικά αποτελέσματα (ενεργή συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε σχολικές δραστηριότητες, σεβασμός στα όρια που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός, ανάπτυξη κοινωνικότητας, ευθάρρυνση των μαθητών στην έκθεση και διατύπωση προβληματισμών, προσωπικών απόψεων και αντιλήψεων) που χαρακτηρίζουν το κλίμα του.

Σε γενικές γραμμές, οι ομαλές κοινωνικές σχέσεις των παιδιών ως μέλημα των διδασκόντων εξυπηρετήθηκαν μέσω του προγράμματος και του παραπρογράμματος, καθώς και μέσω των κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων άτυπης μάθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο διαμορφώθηκε ένα εμφανές κλίμα επικοινωνίας με τα παιδιά, συνεργασίας και ουσιαστικής ανταλλαγής μιας και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί γνωρίζονται με τα παιδιά από τη φοίτησή τους στο συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Τυχερού.

Επιπλέον, συστηματικά καλλιεργείται, εκτός από την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και η ουσιαστική επικοινωνία με τους διδάσκοντες. Παρά τις δυσκολίες λόγω της ρευστότητας στην τοποθέτηση σταθερού διδακτικού προσωπικού, το κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι εδραιωμένο ως μέρος της σχολικής κουλτούρας της σχολικής μονάδας, γεγονός που διαμορφώνει και την εκπαιδευτική της ιδεολογία.

Αρνητικές συμπεριφορές, προστριβές και συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο ενημερώνει επαρκώς τους γονείς και τους κηδεμόνες για τα ζητήματα φοίτησης, επίδοσης και διαγωγής των μαθητών με τρόπους που προσδιορίζονται από την κείμενη σχετική νομοθεσία. Αξιοποιούνται για αυτό τρόποι επικοινωνίας μέσω της τεχνολογίας (διαδικτυακά ή τηλεφωνικά) ή και η δια ζώσης παρουσία.

Η μικρή τοπική κοινωνία ευνοεί τη σύνδεση της σχολικής ζωής με τις οικογένειες των μαθητών. Η σχολική μονάδα φρόντισε, επίσης, να καλωσορίσει στην αρχή του σχολικού έτους τους γονείς των μαθητών και ακολούθως να τους κρατά ενήμερους σε ζητήματα επίδοσης, φοίτησης και συμπεριφοράς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Επίσης, τους ενέπλεξε σε συνεργατικές δράσεις προς όφελος των μαθητών.

Η γονική παρουσία θα μπορούσε να ενισχυθεί/βελτιωθεί με κάποια πρωτοβουλία του σχολείου ή και μελλοντικό σχέδιο δράσης που να αφορά πρόσκληση κηδεμόνων σε επιμορφωτικές δράσεις πχ με θέμα τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό (με την αρωγή Ψυχολόγων και Συμβούλων Σταδιοδρομίας), προκειμένου να βοηθηθούν οι μαθητές να ανακαλύψουν τόσο τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους, όσο και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας ή με θέματα ψυχοπαιδαγωγικού περιεχομένου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δεν ανέλαβε σχέδια δράσης σε αυτόν τον άξονα, αλλά πέτυχε να ενισχύσει την απρόσκοπτη διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών και διοικητικών υποχρεώσεων και να αναπτύξει τους ανθρώπινους και υλικούς πόρους του με συνεργασία και καταναμημένο στυλ ηγεσίας

Οι λοιπές διοικητικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις διεκπεραιώνονται κατά την κείμενη νομοθεσία και χωρίς να παρατηρούνται ζητήματα που χρήζουν επεμβάσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσίασε ένα ιδιαίτερο σχέδιο δράσης γι αυτόν τον άξονα και μάλιστα με εξαιρετική τεκμηρίωση (παρουσίαση τεκμαρτών στοιχείων με ηλ. σύνδεσμο) όπου εμφανίζεται ότι η εξωστρέφεια είναι πρωταρχικό μέλημα.

Οι δράσεις που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνέδεσαν, όχι μόνο το σχολείο με την τοπική κοινότητα, αλλά και με άλλα σχολεία και φορείς έξω από την πόλη και τον νομό, υπερνικώντας κάθε εμπόδιο απόστασης.

Η ποικιλία των δράσεων, ο ενδεικνυόμενος τρόπος προβολής, η εμπλοκή, η ενεργοποίηση των μαθητών και η ποιότητα κάθε δράσης ήταν εντυπωσιακά και κράτησαν σε υψηλό επίπεδο την «ετικέτα» που είχε διαμορφωθεί για το ΓΕΛ Τυχερού εδώ και καιρό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική καταγραφή επιμορφωτικών δραστηριοτήτων εμφανίζεται ότι προγραμματίστηκαν συλλογικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις στη βάση σχεδίου δράσης σε αυτόν τον άξονα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σε γενικές γραμμές, ενισχύθηκαν οι διδάσκοντες και δραστηριοποιήθηκαν σε σεμινάρια βραχείας διάρκειας και με ποικιλία θεματικής, χωρίς κάποια σύνδεση απαραίτητα με την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά περισσότερο ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες της σχολικής ζωής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και η ανάληψη μεγάλων εθνικών και -κυρίως- ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχει πρόσθετες δυσκολίες (προδιαγραφές, γλώσσα, επικοινωνιακές απαιτήσεις κλπ) η σχολική μονάδα ενεπλάκη φέτος με αξιώσεις σ αυτά (Euroscola, E-Twinning-STEM). Ειδικότερα, υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με στόχο τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, αλλά και την προετοιμασία των μαθητών ώστε να αναλάβουν έναν ενεργό και παραγωγικό ρόλο στη σχολική και την ευρύτερη τοπική κοινότητα, αποκομίζοντας ευρείες κοινωνικές και επαγγελματικές επιτυχίες.

Οι δράσεις αυτές -ενταγμένες σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική στοχοθεσία- ολοκληρώθηκαν, προβλήθηκαν στους εκπαιδευτικούς ιστοχώρους που διατηρεί το σχολείο και τεκμηριώνονται από τις εκροές του κάθε προγράμματος σε εκπαιδευτικό υλικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συστέγαση του Γυμνασίου και του Λυκείου Τυχερού διότι οι μαθητές ήδη γνωρίζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό και μερικούς από τους εκπαιδευτικούς.
- Μικρή, ευέλικτη ομάδα διδασκομένων και διδασκόντων με πρότερη εξοικείωση
- Επιμελημένος χώρος αισθητικά ευχάριστος και πλήρως εξοπλισμένος που λειτουργεί ως θετικό πλαίσιο συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο μικρός και συχνά μεταβαλλόμενος αριθμός εκπαιδευτικών, πολλοί από τους οποίους εργάζονται και σε άλλες σχολικές μονάδες για δύο ή τρεις ημέρες την εβδομάδα
- Η ανάγκη εξασφάλισης επαρκών οικονομικών πόρων για τις μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο συμμετοχής σε προγράμματα και διαγωνισμούς σε άλλες πόλεις της Ελλάδας ή στο εξωτερικό.
- Ενίσχυση της γονικής παρουσίας

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Η οικονομική υποστήριξη των Σχεδίων Δράσης από την Πολιτεία θα επέτρεπε

την ευκολότερη υλοποίησή τους κατά το επόμενο σχολικό έτος, εφόσον οι μετακινήσεις μαθητών/τριών ενός ακριτικού σχολείου επιβαρύνουν τις οικογένειες με πρόσθετα έξοδα και αποτρέπουν τους εκπαιδευτικούς από την υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων, εξαιτίας της μειωμένου ενδιαφέροντος συμμετοχής των μαθητών/τριων στις δράσεις.

2. Η σωστή διαχείριση του εκπαιδευτικού δυναμικού και η κατανομή του με πλήρες ωράριο σε ένα σχολείο εξασφαλίζει σωματικά και ψυχικά αποθέματα για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων πέρα από το σχολικό ωράριο.
3. Το σχολείο γενικότερα μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς, υλοποιώντας προγράμματα για γονείς σε τακτική βάση, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, ζητήματα εφηβείας, εθισμού στο διαδίκτυο και στις ουσίες κ.ά. Προς την κατεύθυνση αυτή, το πρόγραμμα «Σχολές γονέων», μέσω των οποίων παρέχεται η υποστήριξη των γονέων των μαθητών, έχει να επιδείξει θετικά αποτελέσματα και θα πρέπει να συνεχιστεί και να υποστηριχθεί από όλους τους φορείς. Αυτά τα προγράμματα μπορούν να υλοποιηθούν και με την εθελοντική συμμετοχή γονέων που ειδικεύονται σε κάποιον τομέα. Οι γονείς όμως θα ήταν καλό να εμπλέκονται γενικότερα σε εθελοντικές εργασίες στον χώρο του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, γνωρίζουν από κοντά τις δυσκολίες που υπάρχουν, κατανοούν καλύτερα τους εκπαιδευτικούς και αισθάνονται ότι αποτελούν μέρος μιας κοινής συμμαχίας μαζί τους. Σημαντικό επίσης είναι το σχολείο να πραγματοποιεί εκδηλώσεις και εκθέσεις, όπου οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τη δουλειά των παιδιών τους, τα θέματα που έχουν ασχοληθεί και τις ιδιαίτερες κλίσεις που έχουν αναπτύξει.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο
- η ανταπόκριση και η καλή διάθεση των μαθητών/τριών για πραγματική και ουσιαστική συμμετοχή στις προτεινόμενες δράσεις
- η κινητοποίηση-ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν άπτονται κυρίως στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και πιο συγκεκριμένα :

- Εκπαιδευτικοί που μετακινούνται σε άλλα σχολεία κάποιες μέρες της εβδομάδας.
- Οικονομικές δυσκολίες αναφορικά με μετακινήσεις μαθητών.
- Η γενικότερη γραφειοκρατία καθώς και το γεγονός πως σε μονάδες τέτοιου τύπου όπως είναι το ΓΕΛ Τυχερού ο Διευθυντής έχει υποχρέωση διδακτικού ωραρίου 10 ωρών ενώ ταυτόχρονα δεν προβλέπεται θέση υποδιευθυντή ούτε κάποιου είδους Γραμματειακή υποστήριξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Η οικονομική υποστήριξη των Σχεδίων Δράσης από την Πολιτεία θα επέτρεπε την ευκολότερη υλοποίησή τους κατά το επόμενο σχολικό έτος, εφόσον οι μετακινήσεις μαθητών/τριών ενός ακριτικού σχολείου επιβαρύνουν τις οικογένειες με πρόσθετα έξοδα και αποτρέπουν τους εκπαιδευτικούς από την υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων, εξαιτίας της μειωμένου ενδιαφέροντος συμμετοχής των μαθητών/τριων στις δράσεις.
2. Η απαλλαγή διδακτικού ωραρίου για τους υπεύθυνους υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
3. Η σωστή διαχείριση του εκπαιδευτικού δυναμικού και η κατανομή του με πλήρες ωράριο σε ένα σχολείο εξασφαλίζει σωματικά και ψυχικά αποθέματα για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων πέρα από το σχολικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πλήθος επιμορφώσεων και συμμετοχών σε προγράμματα αναλογικά με το εκπαιδευτικό δυναμικό
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου
- Διατήρηση της παράδοσης του σχολείου ως παρέχον ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο.
- βελτίωσης της συνοχής και της δυναμικής της ομάδας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπαιδευτικοί που μετακινούνται σε άλλα σχολεία κάποιες μέρες της εβδομάδας.
- Οικονομικές δυσκολίες αναφορικά με μετακινήσεις μαθητών.

- Η γενικότερη γραφειοκρατία καθώς και το γεγονός πως σε μονάδες τέτοιου τύπου όπως είναι το ΓΕΛ Τυχερού ο Διευθυντής έχει υποχρέωση διδακτικού ωραρίου 10 ωρών ενώ ταυτόχρονα δεν προβλέπεται θέση υποδιευθυντή ούτε κάποιου είδους Γραμματειακή υποστήριξη.
- Η μεγάλη γραφειοκρατία διεκπεραίωσης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ισχύουν κι εδώ όσα έχουν αναφερθεί παραπάνω, στο Πεδίο της Διοικητικής Λειτουργίας.