

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1160010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συστέγαση του Γυμνασίου και του Λυκείου Τυχερού διευκολύνει την ομαλή μετάβαση των μαθητών, καθώς ήδη γνωρίζουν σε γενικές γραμμές τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και μερικούς από τους εκπαιδευτικούς.
- Ο περιορισμένος αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών βοηθά στη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού παιδαγωγικού περιβάλλοντος, το οποίο ενισχύει την υγιή αυτοπεποίθηση των μαθητών και καλλιεργεί αισθήματα ασφάλειας και ένταξης σε μια ομάδα. Ταυτόχρονα, αυτό το περιβάλλον έχει θετική επίδραση και στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η επιμέλεια του χώρου και η προσπάθεια για τη δημιουργία και διατήρηση ενός αισθητικά ευχάριστου, καθαρού και πλήρως εξοπλισμένου περιβάλλοντος λειτουργούν ως συμβολική ένδειξη υποστήριξης στην προσπάθεια των μαθητών να επιτύχουν τους στόχους τους, αλλά και ως θετικό πλαίσιο συνεργασίας.
- Η σύνταξη εσωτερικού κανονισμού ύστερα από διαβούλευση όλων των εμπλεκόμενων: εγγυάται την ομαλή λειτουργία του σχολείου τόσο σε

παιδαγωγικό όσο και σε μαθησιακό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μη φορείς, η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο, η διάχυση καλών πρακτικών και η κινητοποίηση-ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας αλλά κυρίως η ανταπόκριση και η καλή διάθεση των μαθητών/τριών για πραγματική και ουσιαστική συμμετοχή στις προτεινόμενες δράσεις .

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πλήθος επιμορφώσεων και συμμετοχών σε προγράμματα αναλογικά με το εκπαιδευτικό δυναμικό
Ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με το πέρας του σχολικού έτους οι Ομάδες Δράσης εκτιμούν ότι με την υλοποίηση των διαφόρων προγραμμάτων κατάφεραν να επιτύχουν σε μεγάλο βαθμό τους αρχικούς τους στόχους. Συγκεκριμένα, εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαγωνισμών σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, ενισχύοντας την ευημερία της σχολικής κοινότητας, ενώ παράλληλα προωθήθηκαν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η διαθεματικότητα, η ενσυναίσθηση, η οργανωτική ικανότητα, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και αναστοχασμός. Επιπλέον, η αλληλεπίδραση και οι διαδικασίες αυτο/ετεροαξιολόγησης βελτίωσαν τη συνοχή και τη δυναμική των εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

Οι συνεργασίες και αλληλεπιδράσεις που προέκυψαν έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τοπικούς φορείς, άλλα σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό και άτομα από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι, μπόρεσαν να μοιραστούν εμπειρίες και προβληματισμούς σχετικά με θέματα της καθημερινότητάς τους και τη μελλοντική εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

Οι δράσεις άνοιξαν το σχολείο στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, ευαισθητοποιώντας και κινητοποιώντας τους μαθητές σε θέματα που τους αφορούν, και τους ενθάρρυναν να αναλάβουν πρωτοβουλίες ως ενεργοί πολίτες. Ανέπτυξαν επίσης δεξιότητες όπως ψηφιακός εγγραμματισμός, ενσυναίσθηση, αναστοχασμός, υπευθυνότητα, ενεργή συμμετοχή και σεβασμός στο περιβάλλον.

Τέλος, οι δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη συνεργασιών, δεσμών φιλίας με άλλα σχολεία καθώς και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, μέσω της συμμετοχής σε εθνικά θεματικά δίκτυα σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των διαφόρων δράσεων για το σχολικό έτος 2023-24 αυτές συνδέονται με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου και μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

1. Ο μικρός και συχνά μεταβαλλόμενος αριθμός εκπαιδευτικών, πολλοί από τους οποίους εργάζονται και σε άλλες σχολικές μονάδες για δύο ή τρεις ημέρες την εβδομάδα.
2. Οι απουσίες μαθητών λόγω προβλημάτων υγείας καθώς επίσης και λόγω των απουσιών για την προετοιμασία τους για τις εξετάσεις.
3. Το φορτωμένο εξωσχολικό πρόγραμμα των μαθητών, ειδικά των τελευταίων δύο τάξεων.
4. Η ανάγκη εξασφάλισης επαρκών οικονομικών πόρων για τις μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο συμμετοχής σε προγράμματα και διαγωνισμούς σε άλλες πόλεις της Ελλάδας ή στο εξωτερικό. Επιπλέον η ανάγκη εξασφάλισης πόρων για εκσυγχρονισμό του υπάρχοντος εξοπλισμού ο οποίος να μην υλικοτεχνικά μπορεί να θεωρηθεί επαρκής αλλά λειτουργικά παρουσιάζει ιδιαίτερα προβλήματα και χρήζει αντικατάστασης
5. Οι γραφειοκρατικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τις μετακινήσεις στο εξωτερικό.
6. Η γενικότερη γραφειοκρατία καθώς και το γεγονός πως σε μονάδες τέτοιου τύπου όπως είναι το ΓΕΛ Τυχερού ο Διευθυντής έχει υποχρέωση διδακτικού ωραρίου 10 ωρών ενώ ταυτόχρονα δεν προβλέπεται θέση υποδιευθυντή ούτε κάποιου είδους Γραμματειακή υποστήριξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση στη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων όχι μόνο γενικά αλλά και στην προσαρμογή της πιο σωστής χρήσης τους ανά μάθημα.

Επιπλέον προτείνεται η επιμόρφωση στον τρόπο λειτουργίας και ορθής χρήσης των πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
