

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1160010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο ΓΕΛ Τυχερού έγιναν πολύ αξιόλογες προσπάθειες διδακτικών καινοτομιών που είχαν θετικά αποτελέσματα. Το σχολείο εκμεταλλεύτηκε τον μικρό αριθμό των παιδιών δοκιμάζοντας ψηφιακές πρακτικές εφαρμόζοντας τεχνικές/μεθόδους όπως η ανεστραμμένη τάξη και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, υλοποιώντας προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις, που ζωντάνεψαν τη διδασκαλία, καλλιέργησαν την αίσθηση του ανήκειν στη σχολική κοινότητα και βελτίωσαν τα μαθησιακά αποτελέσματα για όλα τα παιδιά.

Οι προσπάθειες αυτές είναι καλό να συνεχιστούν, να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο και την επόμενη σχολική χρονιά, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα παιδαγωγικό κλίμα φιλικό, συμπεριληπτικό για όλα τα παιδιά και να μπου οι βάσεις για την επιτυχή συνέχιση των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς αποκλεισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο τρόπος με τον οποίο χειρίζεται το σχολείο το ζήτημα της σχολικής φοίτησης αποτρέπει τη σχολική διαρροή. Ο μικρός μαθητικός πληθυσμός και η προσωπική γνωριμία με το οικογενειακό περιβάλλον, τις δραστηριότητες και την καθημερινή ζωή του κάθε μαθητή επιτρέπει τη συλλογή στοιχείων και τον έγκαιρο εντοπισμό προβλημάτων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε διακοπή φοίτησης.

Επιπλέον, το σχολείο φροντίζει με δράσεις να εμπλέκει τα παιδιά στο σχολικό πλαίσιο, πράγμα που αποτρέπει την αποστασιοποίηση από το σχολικό περιβάλλον.

Συν τοις άλλοις, η παρουσία και η ενημέρωση των γονιών βοηθάει ώστε να θεωρείται η φοίτηση υψηλή προτεραιότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ένα τέτοιο μικρό σε μέγεθος σχολείο είναι ιδανικό για την καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των παιδιών, για τη δημιουργία μιας πραγματικής και ουσιαστικής κοινότητας μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν μαζί με τους μαθητές με πολλούς τρόπους, και σε βιωματικό επίπεδο, ώστε να δημιουργηθεί ένα ποιοτικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους.

Πέρα από αυτό, οι πολλές ώρες συναναστροφής στο σχολείο και η πρότερη γνωριμία των παιδιών μέσα στη μικρή τοπική κοινωνία λειτουργούν θετικά για την ανάπτυξη κλίματος οικειότητας.

Έτσι μετατρέπεται το σχολικό κλίμα σε ποιοτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, απ' όπου εκλείπουν παθογενή φαινόμενα συγκρούσεων και κακοήθειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο διαμορφώθηκε ένα εμφανές κλίμα επικοινωνίας με τα παιδιά, συνεργασίας και ουσιαστικής ανταλλαγής μιας και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί γνωρίζονται με τα παιδιά από τη φοίτησή τους στο συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Τυχερού.

Επιπλέον, πολλές από τις μεθόδους που εφαρμόστηκαν (ομαδοσυνεργατική, ανεστραμμένη τάξη) καλλιεργούν, εκτός από την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και την ουσιαστική επικοινωνία με τους διδάσκοντες. Παρά τις δυσκολίες λόγω της ρευστότητας στην τοποθέτηση σταθερού διδακτικού προσωπικού, το κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι εδραιωμένο ως μέρος της σχολικής κουλτούρας της σχολικής μονάδας, γεγονός που διαμορφώνει και την εκπαιδευτική της ιδεολογία.

Αρνητικές συμπεριφορές, προστριβές και συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η επαφή και η επικοινωνία μεταξύ του Συλλόγου διδασκόντων και των ενδιαφερόμενων γονέων είναι μέρος της κουλτούρας του σχολείου στο ΓΕΛ Τυχερού και συνεχίζει να διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία, γιατί βοηθά να τηρηθεί η γνώση ως υψηλή προτεραιότητα των μαθητών και των οικογενειών τους.

Αλλωστε, η μικρή τοπική κοινωνία ευνοεί τη σύνδεση της σχολικής ζωής με τις οικογένειες των μαθητών. Η σχολική μονάδα φρόντισε, επίσης, να καλωσορίζει τους γονείς των νεοεισερχόμενων μαθητών και ακολούθως να τους κρατά ενήμερους σε ζητήματα επίδοσης, φοίτησης και συμπεριφοράς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Επίσης, τους ενέπλεξε σε συνεργατικές δράσεις προς όφελος των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και στις μικρές σχολικές μονάδες συνήθως ενυπάρχουν εγγενείς δυσκολίες, στο ΓΕΛ Τυχερού η διοικητική μέριμνα ασκείται αποτελεσματικά με ολιστικές προσεγγίσεις και με βάση τις αρχές της δημοκρατικότητας, νομιμότητας και συνεργατικότητας. Οι σχέσεις διέπονται από επαγγελματική ηθική και συναδελφικότητα και ακολουθείται το μοντέλο της κατανεμημένης διοίκησης, δηλαδή οι δραστηριότητες ανατίθενται σε όλους τους διδάσκοντες και η διοίκηση ασκείται συλλογικά με ευθύνη της Διεύθυνσης. Επίσης, σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό επιτυγχάνονται ζητήματα που αφορούν τη διεκδίκηση βελτιώσεων σε υποδομές αλλά και η αξιοποίηση των διαθέσιμων υλικών και ανθρώπινων πόρων.

Η συνεργασία μεταξύ όλων των ζευγών ιεραρχίας προσδιορίζεται με χαρακτηριστικά συναδελφικότητας και επαγγελματικής ηθικής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέλαβε σχέδιο δράσης στον άξονα αυτόν με στόχο την τόνωση της ζωής μέσα και γύρω από το σχολείο και τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, τοπικής αυτοδιοίκησης καθώς και άλλων φορέων της τοπικής κοινωνίας. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά και αποτιμήθηκαν οι συνεργασίες και οι αλληλεπιδράσεις που προέκυψαν στο πλαίσιο αυτό. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία επαφής με τοπικούς φορείς, με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, με ευρωπαϊκά όργανα, όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Κοινοβούλιο για ό,τι αφορά την καθημερινότητά τους, τη μελλοντική εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία.

Αυτές οι δράσεις βοήθησαν στην εξωστρέφεια του σχολείου και την ενεργοποίηση των μαθητών σε ζητήματα πολιτειότητας.

Σημαντικό όφελος θεωρείται η συνεπαγόμενη ανάπτυξη συνεργασιών, αδελφοποίησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών από το Δίκτυο Σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική καταγραφή επιμορφωτικών δραστηριοτήτων εμφανίζεται ότι, αναφορικά με την ακαδημαϊκή τους βελτίωση, οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ατομικά και δεν προγραμματίστηκαν συλλογικές επιμορφώσεις σε

αυτόν τον άξονα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σε γενικές γραμμές, καλύφθηκε μεγάλο εύρος ενδιαφερόντων που ενίσχυσαν τους διδάσκοντες σε ζητήματα επαγγελματικής ανάπτυξης, αλλά και διαχείρισης των απαιτήσεων της καθημερινής σχολικής πράξης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και η ανάληψη μεγάλων εθνικών και -κυρίως- ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχει πρόσθετες δυσκολίες (προδιαγραφές, γλώσσα, επικοινωνιακές απαιτήσεις κλπ) η σχολική μονάδα ενεπλάκη και φέτος σε πολλά εξ αυτών, διατηρώντας την παράδοση πολυπραγμοσύνης του ΓΕΛ Τυχερού. Φέτος, μάλιστα υλοποιήθηκε και σχέδιο δράσης με στόχο μέσω την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα [ανάπτυξη κριτικής σκέψης, συνεργασία, διαθεματικότητα, ενσυναίσθηση, οργανωτική ικανότητα, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, αναστοχασμός] μέσω της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι δράσεις αυτές -στοχευμένες κι ενταγμένες σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική στοχοθεσία- ολοκληρώθηκαν, προβλήθηκαν στους εκπαιδευτικούς ιστοχώρους που διατηρεί το σχολείο και τεκμηριώνονται από τις εκροές του κάθε προγράμματος σε εκπαιδευτικό υλικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συστηματική παρακολούθηση απουσιών και αποτροπή διακοπής φοίτησης.
- Μικρός μαθητικός πληθυσμός
- Καλές υποδομές διδακτικών μέσων (για εφαρμογή μεικτής μάθησης)
- Άριστες ανθρώπινες σχέσεις στο σχολικό πλαίσιο
- Καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές σε ένα μαθητοκεντρικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης
- Συνεχής και σταθερή επικοινωνία με την οικογένεια του κάθε μαθητή/τριας

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη από ειδικούς ψυχικής υγείας στη σχολική καθημερινότητα
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης προσωπικών προβλημάτων των μαθητών

Προτάσεις προς βελτίωση

Το ζήτημα της υποστήριξης από ειδικό ψυχικής υγείας είναι εφικτό με την αξιοποίηση των κοινωνικών υπηρεσιών της τοπικής κοινότητας, το Κέντρο Πρόληψης Έβρου, την Κινητή μονάδα του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Έβρου και την Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής, για να αναφέρουμε κάποιες από τις δομές που μπορούν να υποστηρίξουν τις σχολικές μονάδες της περιοχής μας.

Επιπλέον, είναι σημαντικό να αξιοποιηθεί κάθε δομή που προσφέρεται από την υπηρεσία μας (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κατανομημένη ηγεσία βάσει των αρχών της δημοκρατικότητας, νομιμότητας, συμμετοχικότητας
- Σωστή αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων
- Καλοσχεδιασμένη εξωστρέφεια και προς την τοπική κοινότητα, αλλά και ως προς τη δικτύωση εκτός των ορίων του νομού

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εμφανίζεται κάποια προβληματική περιοχή στη Διοικητική Λειτουργία που να χρήζει βελτιώσεων

Το «μεγάλο στοίχημα» της σχολικής μονάδας είναι να διατηρήσει το επίπεδο συνεργασιών και εύρυθμης λειτουργίας παρά τη ρευστότητα που προκαλεί η έλλειψη μόνιμου προσωπικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η καλή αρχειοθέτηση είναι παρακαταθήκη για τον -κάθε φορά καινούριο- Σύλλογο διδασκόντων που θα προκύπτει από τις ανανεώσεις προσωπικού.

Χρήσιμη θα ήταν και δημιουργία Κοινότητας Μάθησης/Πρακτικής για μετακένωση και μεταβίβαση των καλών πρακτικών που ακολουθεί το σχολείο ως σήμερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ικανότητα, εμπειρία και διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ύπαρξη βασικής υποδομής και ψηφιακής τεχνολογίας για διαδικτυακές συναντήσεις υπηρεσιακής εκπαίδευσης, αν χρειαστεί.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εμφανίζεται κάποια προβληματική περιοχή στη Λειτουργία Επαγγελματικής Ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που να χρήζει βελτιώσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα ήταν πολύ βοηθητική ενέργεια για τους νεότερους εκπαιδευτικούς ή όσους δεν έχουν την εμπειρία της συμμετοχής σε εθνικά ή διεθνή προγράμματα, να λειτουργήσουν οι πιο έμπειροι και παλαιότεροι ως «πολλαπλασιαστές».