

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1160010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕ.Λ. Τυχερού βρίσκεται στο κεντρικό τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας Έβρου και αποτελεί τυπική περίπτωση μικρού περιφερειακού σχολείου, με ολιγομελές μαθητικό δυναμικό και περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, το σχολείο αριθμεί 26 μαθητές και 11 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι επτά είναι τοποθετημένοι εξ ολοκλήρου στο σχολείο ενώ οι υπόλοιποι διατίθενται από ή σε όμορες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου. Η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων ανανεώθηκε κατά τα $\frac{2}{3}$, ωστόσο αυτό δεν εμπόδισε την συνοχή και την ανάπτυξη πνεύματος συνεργατικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ως θετικό στοιχείο επίσης μπορεί να επισημανθεί ότι ένα μεγάλο ποσοστό του εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτει τίτλους μεταπτυχιακών σπουδών και συμμετέχει ενεργά σε επιμορφώσεις, λαμβάνοντας σχετικές πιστοποιήσεις. Παρόλο που το ΓΕ.Λ. Τυχερού χωροθετείται στο κέντρο μιας -κατά βάση- αγροτικής περιοχής, οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες δημοσίων και ιδιωτικών υπαλλήλων και ελεύθερων επαγγελματιών· αντίθετα, μόνο ένας μικρός αριθμός γονέων και κηδεμόνων ασκεί επαγγέλματα του πρωτογενούς τομέα.

Το σχολείο στεγάζεται σε σχετικά σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις ενώ η υλικοτεχνική του υποδομή είναι άρτια. Η ύπαρξη ολιγομελών τμημάτων ανά τάξη και ομάδα προσανατολισμού αποτελεί προνόμιο τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς, τουλάχιστον ως προς τη μαθησιακή διαδικασία· βέβαια, ο μικρός αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού συχνά λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών για εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Παρ' όλα αυτά το ΓΕ.Λ. Τυχερού τη σχολική χρονιά 2022-2023 κατάφερε να υλοποιήσει πληθώρα προγραμμάτων και δράσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ειδικότερα, ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (European School Ambassadors) και διαγωνισμούς (Euroscola), καθώς και σε δράσεις που πραγματοποιούνται σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (Εβδομάδα Πρόληψης Δημιουργίας Αποβλήτων EWW21).

Επίσης δημιούργησε ένα δίκτυο σχολείων με άλλες σχολικές μονάδες του νομού (4^ο ΓΕ.Λ. Αλεξανδρούπολης, 2^ο ΓΕ.Λ. Νέας Ορεστιάδας, ΓΕ.Λ. Σαμοθράκης) και στο πλαίσιο αυτού του δικτύου οργανώθηκαν επιμορφώσεις και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα («Η πρόληψη ως εργαλείο διαχείρισης προβλημάτων τάξης και ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας», Φορέας Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, «Εκατό χρόνιαμνήμης». Φορέας Δίκτυο Σχολείων.)

Επίσης έλαβε μέρος σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς εγκεκριμένους από το Υπουργείο Παιδείας («Ποντιακός Ελληνισμός: Μνήμες και Όνειρα, Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον», «Μάχη των Οχυρών», «Bravo Schools», «Προβάλλω τον τόπο μου: οι μικροί τουρίστες»)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

* Η συστέγαση του Γυμνασίου και του Λυκείου Τυχερού: η μετάβαση γίνεται ομαλά, οι μαθητές γνωρίζουν αδρά τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, καθώς και κάποιους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

* Ο μικρός αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών: δημιουργείται ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο συμβάλλει στην υγιή αυτοεκτίμηση των μαθητών, στη διαμόρφωση συναισθημάτων ασφάλειας και «του ανήκειν» σε μία ομάδα. Με τον ίδιο τρόπο επιδρά και στις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων.

* Η φροντίδα του χώρου, η προσπάθεια δημιουργίας - συντήρησης ενός χώρου αισθητικά όμορφου, καθαρού και πλήρως εξοπλισμένου: λειτουργεί σημειωτικά ως σύμβολο υποστήριξης στην πορεία των μαθητών για την επίτευξη των στόχων τους, αλλά και ως θετικό πλαίσιο (συν)εργασίας.

* Η σύνταξη εσωτερικού κανονισμού μετά από διαβούλευση όλων των εμπλεκόμενων: διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του σχολείου τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε μαθησιακό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με Ψυχολόγο στο Σχολείο.
- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα ψυχικής υγείας των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μη φορείς,

η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο,

η διάχυση καλών πρακτικών και
η κινητοποίηση-ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πλήθος επιμορφώσεων και συμμετοχών σε προγράμματα αναλογικά με το εκπαιδευτικό δυναμικό
Ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ομάδα Δράσης θεωρεί ότι μέσω της πραγματοποίησης προγραμμάτων κατόρθωσε να υλοποιήσει σε υψηλό βαθμό τους στόχους που είχαν οριστεί κατά την έναρξή της. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν σε μια πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαγωνισμών σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, γεγονός που ενίσχυσε την ευεξία και την ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας ενώ παράλληλα ενδυνάμωσε την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα [ανάπτυξη κριτικής σκέψης, συνεργασία, διαθεματικότητα, ενσυναίσθηση, οργανωτική ικανότητα, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, αναστοχασμός]. Τέλος, επιτεύχθηκε ο στόχος της βελτίωσης της συνοχής και της δυναμικής της ομάδας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών μέσω της αλληλεπίδρασης και των διαδικασιών αυτο/ετεροαξιολόγησης.

Οι συνεργασίες και οι αλληλεπιδράσεις που προέκυψαν στο πλαίσιο αυτό, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές του σχολείου μας να έρθουν σε επαφή με τοπικούς φορείς, με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με ανθρώπους που στελεχώνουν ή φοιτούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με ανθρώπους που κατοικούν και εργάζονται στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Κοινοβούλιο και να μοιραστούν μαζί τους εμπειρίες και προβληματισμούς σε θέματα που τους απασχολούν ή αφορούν την καθημερινότητά τους, σε θέματα σχετικά με τη μελλοντική πορεία τους στην εκπαίδευση και την επαγγελματική τους κατάρτιση.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν «άνοιξαν» το σχολείο στην τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία και οδήγησαν στην ευαισθητοποίηση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε θέματα που τους αφορούν και να αναλάβουν πρωτοβουλίες ώστε να συμμετέχουν ως ενεργοί πολίτες στην αντιμετώπισή τους. Επίσης ανέπτυξαν δεξιότητες όπως αυτή του ψηφιακού εγγραμματισμού, της ενσυναίσθησης, του αναστοχασμού, της υπευθυνότητας, της ενεργού συμμετοχής και του σεβασμού στο περιβάλλον.

Τέλος, σημαντικό αποτέλεσμα της δράσης ήταν η ανάπτυξη συνεργασιών, δεσμών φιλίας και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μέσω της δημιουργίας του Δικτύου των σχολείων και της αδελφοποίησης με σχολείο της Βουλγαρίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων για το σχολικό έτος 2022-23, σχετίζονται με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου και θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα εξής:

- 1/ το περιορισμένο μαθητικό δυναμικό του σχολείου, καθώς την τρέχουσα σχολική χρονιά φοιτούν 26 μαθητές και μαθήτριες,
- 2/ ο μικρός και συχνά εναλλασσόμενος αριθμός εκπαιδευτικών, πολλοί από τους οποίους μετακινούνται σε άλλες σχολικές μονάδες για δύο ή και τρεις ημέρες την εβδομάδα,
- 3/ οι απουσίες μαθητών και μαθητριών για λόγους υγείας,
- 4/ το βεβαρυμένο εξωσχολικό πρόγραμμα των μαθητών/τριών, ειδικά των δύο τελευταίων τάξεων,
- 5/ οι δυσλειτουργίες που παρουσίασε η νέα πλατφόρμα esep του eTwinning.
- 6/ η διασφάλιση επαρκών οικονομικών πόρων για τις μετακινήσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της συμμετοχής σε προγράμματα και διαγωνισμούς που υλοποιούνταν σε άλλες πόλεις της Ελλάδας ή στο εξωτερικό,
- 7/ οι γραφειοκρατικές δυσλειτουργίες οι οποίες προέκυψαν στο πλαίσιο των μετακινήσεων στο εξωτερικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις