

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ΓΕ.Λ. Τυχερού σχεδίασε, οργάνωσε, ενέκρινε και υλοποίησε μια σειρά καινοτόμων και διαθεματικών προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο δίνοντας ευκαιρίες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους ορίζοντές τους. Οι μαθητές ενδιαφέρονται και συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση κανόνων και αρχών που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου. Η φοίτηση τους παρακολουθείται συστηματικά, δεν υπάρχει κλίμα σχολικού εκφοβισμού ούτε μαθητική διαρροή. Σε αυτό συμβάλλουν τόσο η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας όσο και η προσπάθεια καλλιέργειας θετικού κλίματος, αμοιβαίου σεβασμού και αλληλουποστήριξης εντός και εκτός σχολικού χώρου. Επιδιώκεται και υπάρχει συνεχής και σταθερή επικοινωνία με την οικογένεια του κάθε μαθητή/τριας.

Το συγκεκριμένο σχολείο επιτυγχάνει την αποτελεσματική διδασκαλία εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές σε ένα μαθητοκεντρικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην όλη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τεχνικές και δραστηριότητες διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά στυλ και τρόπους μάθησης των μαθητών/τριών καθώς και το μοντέλο της αναστραμμένης τάξης, ώστε ο διδακτικός χρόνος να αφιερώνεται στην επίλυση αποριών και στην ενεργητική μάθηση. Το μοντέλο της μικτής μάθησης εφαρμόζεται στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική, δίνοντας με αυτή την μέθοδο έμφαση στην ανάπτυξη συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των αυριανών πολιτών του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή νέων πρακτικών διαδασκαλίας, νέων παιδαγωγικών μεθόδων και νέων τρόπων ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των μαθητών.

Απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης του μαθητή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικών με οργανωτικά σχήματα, όπως: δημιουργία ατομικών φύλλων εργασίας, ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης για την αυτονομία των μαθητών καθώς και εναλλακτικά εργαλεία και τρόποι αξιολόγησης τους, όπως η αυτοαξιολόγηση του μαθητή και η ετεροαξιολόγηση, το ημερολόγιο του μαθητή, οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο ΓΕ.Λ. Τυχερού υπάρχει άριστη και δίκαιη ηγεσία. Η όλη οργάνωση και διοίκηση της λειτουργίας του σχολείου έχει ευνοήσει τη δημιουργία κατάλληλου κλίματος για την αποδοχή και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων. Η διευθύντρια μεταδίδει το όραμα και τους στόχους του σχολείου και είναι ανοιχτή σε νέες ιδέες και μεθόδους.

Η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο είναι διασφαλισμένη και μάλιστα πραγματοποιείται με πολλούς τρόπους. Υπάρχει άμεση και ουσιαστική ενημέρωση, για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές του σχολείου σε ένα ήρεμο και συνεργατικό κλίμα με άμεση επίλυση προβλημάτων.

Το συγκεκριμένο σχολείο διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή και αποτελεσματική διαχείριση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού. Εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση .

Σημεία προς βελτίωση

Η ηγεσία του ΓΕ.Λ. Τυχερού προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ευθαρρύνει την μεταξύ τους συνεργασία και με αυτόν τον τρόπο δημιουργείτε μια θετική σχολική κουλτούρα. Οι καινοτόμες δράσεις που εφαρμόζονται θα έπρεπε ίσως να αξιολογηθούν ως προς τον βαθμό επιτυχούς εκβασής τους.

Ακόμη περισσότερη ενθάρρυνση και επιβράβευση των μαθητών για την ανάληψη πρωτοβουλιών ανάδειξης θεμάτων που τους απασχολούν και τους ενδιαφέρουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαναζέταση ανά τακτά διαστήματα της ποιότητας των παρεχόμενων δράσεων μέσω εσωτερικών αξιολογήσεων για παράδειγμα μέσω ερωτηματολογίων που θα απευθύνονται στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Προτείνεται η δημιουργία ενός λογότυπου και ίσως ενός συνθήματος που θα αντιπροσωπεύει ένα τόσο ανοιχτό και καινοτόμο σχολείο σαν το ΓΕ.Λ. Τυχερού. Αφού πρώτα ενημερωθούν οι μαθητές τι είναι λογότυπο και τι στόχο έχει μπορούν να σχεδιάσουν το λογότυπο του σχολείου τους και να αποφασίσουν το συνθηματικό που θα το χαρακτηρίζει για ένα χρόνο ή μηνιαία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν ποικίλλες επιμορφωτικές δράσεις και υπήρξε συνεχές ενδιαφέρον των καθηγητών/τριων για επιμόρφωση σε νέες πρακτικές που βελτιώνουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν μέσα στο σχολείο προς τους συναδέλφους τους ως « **πολλαπλασιαστές**» των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν από ατομικά προγράμματα που είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία και συμμετοχή, όσων εκπαιδευτικών ενδιαφέρονται, σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης, όπου τα μέλη ενεργούν, αναζητούν και μοιράζονται γνώσεις για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αποτελεσματικότητα.