

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γ.Ε.Λ. Τυχερού βρίσκεται στο κεντρικό τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας Έβρου και αποτελεί τυπική περίπτωση μικρού περιφερειακού σχολείου, με ολιγομελές μαθητικό δυναμικό και περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2021-22, το σχολείο αριθμεί 28 μαθητές και 13 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι τέσσερις μόνο είναι τοποθετημένοι εξ ολοκλήρου στο σχολείο ενώ οι υπόλοιποι διατίθενται από ή σε όμορες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου. Η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων ανανεώθηκε κατά τα $\frac{2}{3}$, ωστόσο αυτό δεν εμπόδισε την συνοχή και την ανάπτυξη πνεύματος συνεργατικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ως θετικό στοιχείο επίσης μπορεί να επισημανθεί ότι ένα μεγάλο ποσοστό του εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτει τίτλους μεταπτυχιακών σπουδών.

Παρόλο που το Γ.Ε.Λ. Τυχερού χωροθετείται στο κέντρο μιας -κατά βάση- αγροτικής περιοχής, οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες δημοσίων και ιδιωτικών υπαλλήλων και ελεύθερων επαγγελματιών· αντίθετα, μόνο ένας μικρός αριθμός γονέων και κηδεμόνων ασκεί επαγγέλματα του πρωτογενούς τομέα. Το σχολείο στεγάζεται σε σχετικά σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις ενώ η υλικοτεχνική του υποδομή είναι άρτια.

Η ύπαρξη ολιγομελών τμημάτων ανά τάξη και ομάδα προσανατολισμού αποτελεί προνόμιο τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς, τουλάχιστον ως προς τη μαθησιακή διαδικασία· βέβαια, ο μικρός αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού συχνά λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών για εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις. Παρ' όλα αυτά το Γ.Ε.Λ. Τυχερού τη σχολική χρονιά 2021-22 κατάφερε να υλοποιήσει πληθώρα προγραμμάτων και δράσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Συγκεκριμένα, ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών υλοποίησαν έργα e-Twinning, συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (European School Ambassadors) και διαγωνισμούς (Euroscola, Juvenes Translatores), σε δράσεις που πραγματοποιούνται σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο ("ΕΓΩ ΚΑΙ ΣΥ ΜΑΖΙ"- Διεθνής Αμνηστία, Εβδομάδα Πρόληψης Δημιουργίας Αποβλήτων EWW21, EU Code Week) και σε Κοινότητες Μάθησης (ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ). Επίσης δημιούργησε ένα δίκτυο σχολείων με άλλες σχολικές μονάδες του νομού και στο πλαίσιο αυτού του δικτύου οργανώθηκαν επιμορφώσεις και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα. Τέλος, το Γ.Ε.Λ. Τυχερού διαθέτει πιστοποίηση ψηφιακής ασφάλειας από το European Schoolnet και κατέχει την Χρυσή ετικέτα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

* Ο μικρός αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών είναι σημαντικός παράγοντας δημιουργίας άριστων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

* Η σύνταξη εσωτερικού κανονισμού μετά από διαβούλευση όλων των εμπλεκόμενων διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του σχολείου τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε μαθησιακό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Εἰ δὴ πᾶσα ἐπιστήμη οὕτω τὸ ἔργον εὖ ἐπιτελεῖ, πρὸς τὸ μέσον βλέπουσα καὶ εἰς τοῦτο ἄγουσα τὰ ἔργα (ὅθεν εἰώθασιν ἐπιλέγειν τοῖς εὖ ἔχουσιν ἔργοις ὅτι οὐτ' ἀφελεῖν ἔστιν οὔτε προσθεῖναι, ὡς τῆς μὲν ὑπερβολῆς καὶ τῆς ἐλλείψεως φθειρούσης τὸ εὖ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μη φορείς, η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο, η διάχυση καλών πρακτικών και η κινητοποίηση-ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πλήθος επιμορφώσεων και συμμετοχών σε προγράμματα αναλογικά με το εκπαιδευτικό δυναμικό

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με την αρχική στοχοθεσία, η υλοποίηση των επιμέρους δράσεων ήταν πλήρως εναρμονισμένη με την καλλιέργεια των δεξιοτήτων που θεωρούνται ως απαραίτητα εφόδια για τον πολίτη του 21ου αιώνα. Η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διεθνείς διαγωνισμούς και η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων προσέφεραν το πλαίσιο για ανάπτυξη κριτικής σκέψης, συνεργασίας, διαθεματικότητας, ενσυναίσθησης, οργανωτικής ικανότητας, ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού, αναστοχασμού, μεταξύ άλλων. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει και επιβεβαιώνει την καλλιέργεια των δεξιοτήτων που προαναφέρθηκαν, αλλά και βοηθά στη δημιουργία ενός σχολικού οικοσυστήματος προσανατολισμένου στη συμμετοχή/υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων, διαγωνισμών με εθνική και διεθνή εμβέλεια. Επίσης μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν «άνοιξε» το σχολείο στην τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία και οδήγησε στην ευαισθητοποίηση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον. Οι συνεργασίες και οι αλληλεπιδράσεις που προέκυψαν στο πλαίσιο αυτό, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές του σχολείου μας να έρθουν σε επαφή με τοπικούς φορείς, με άλλα σχολεία του νομού μας, με ανθρώπους που στελεχώνουν ή φοιτούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ανθρώπους που κατοικούν στο εξωτερικό και να μοιραστούν μαζί τους εμπειρίες και προβληματισμούς σε θέματα που τους απασχολούν ή αφορούν την καθημερινότητά τους, σε θέματα σχετικά με τη μελλοντική πορεία τους στην εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και να κατανοήσουν βαθύτερα τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Επιπλέον, η συμμετοχή στις δράσεις τους έδωσε την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε περιβαλλοντικά ζητήματα που αφορούν την περιοχή, και να αναλάβουν πρωτοβουλίες ώστε να συμμετέχουν ως ενεργοί πολίτες στην αντιμετώπισή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα μπορούσαν να αναφερθούν συνοπτικά: - ο αντίκτυπος της πανδημίας σε σχέση με την ψυχολογική κατάσταση των μαθητών και την σταδιακή προσαρμογή τους στη δια ζώσης διδασκαλία - απροσδόκητες απουσίες μαθητών και καθηγητών λόγω νόσησης και υγειονομικοί περιορισμοί - βεβαρυμένο πρόγραμμα μαθητών/εκπαιδευτικών - το περιορισμένο μαθητικό δυναμικό του ΓΕ.Λ. τυχερού, καθώς στο σχολείο φοιτούν 28 μαθητές και μαθήτριες. Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συμπεριλαμβάνονται: η αδυναμία για δια ζώσης συναντήσεις (τουλάχιστον στο πρώτο μισό της σχολικής χρονιάς) λόγω των υγειονομικών περιορισμών της πανδημίας. Ανασταλτικός παράγοντας επίσης ήταν και η ανεπαρκής χρηματοδότηση τέτοιων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης θεωρούμε ότι θα πρέπει να σχετίζονται με κάθε είδους επιμόρφωση που αφορά στους τομείς: α) σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων eTwinning ή άλλου είδους εκπαιδευτικών projects, β) ψηφιακού γραμματισμού και νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, γ) ανθρωπίνων δικαιωμάτων και δικαιωμάτων του παιδιού, με στόχο την αρμονική συνύπαρξη όλων των κοινωνικών ομάδων και τη δημιουργία στάσεων ζωής που ταιριάζουν σε ισορροπημένες κοινωνίες χωρίς ρατσιστικές συμπεριφορές και εντάσεις, δ) προστασίας του περιβάλλοντος και βιώσιμης ανάπτυξης στην κοινωνία, ώστε η εκπαιδευτική - μαθητική κοινότητα να συνεχίσει να διαδραματίζει ενεργό ρόλο στην προστασία του περιβάλλοντος και στην αειφορία. Επιπλέον, επιμορφώσεις σχετικές με τη διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών δράσεων και την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών μονάδων θα μπορούσαν να αποδειχθούν πολύτιμες και αξιοποιήσιμες για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας....

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις θεωρούμε ότι θα πρέπει να σχετίζονται με κάθε είδους επιμόρφωση που αφορά τους τομείς: - προστασία του περιβάλλοντος/αειφόρος ανάπτυξη/αειφορία και σχολείο - σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning ή άλλου είδους εκπαιδευτικών projects - ψηφιακός εγγραμματισμός και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση..
