

## Αξιολόγηση ως προς τον στόχο Σ5: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (αλληλεπίδρασης και συνεργασίας σε ομάδες)

### Γ1.2.1 Ποσοτική

Βάσει σχεδιασμού, για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της συνεργατικής τάξης, χρησιμοποιήθηκε μία σύντομη εκδοχή 7 δηλώσεων που απαντώνται στην 5βάθμια κλίμακα Likert του ερωτηματολογίου των Fransen et al. (2011), σε ελεύθερη απόδοση από τα Αγγλικά, από την εκπαιδευτικό. Οι μαθητές συμπλήρωναν το ερωτηματολόγιο αποτελεσματικότητας ομάδας μετά την ολοκλήρωση κάθε κύκλου προβλήματος ενώ τα αποτελέσματα παρουσιάζονταν στους μαθητές στην αρχή κάθε νέου κύκλου προκειμένου να προηγηθεί της επίλυσης μία σχετική συζήτηση, να ληφθούν διορθωτικές ενέργειες αν ήταν αναγκαίο κοκ. Πράγματι, στην μέση της παρέμβασης έγινε μία αλλαγή ανάμεσα σε δύο ομάδες, που όπως φάνηκε στην πράξη αλλά αποτυπώθηκε και στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων, λειτούργησε θετικά. Η ανάλυση των δεδομένων έγινε βάσει της εξής κωδικοποίηση των απαντήσεων :

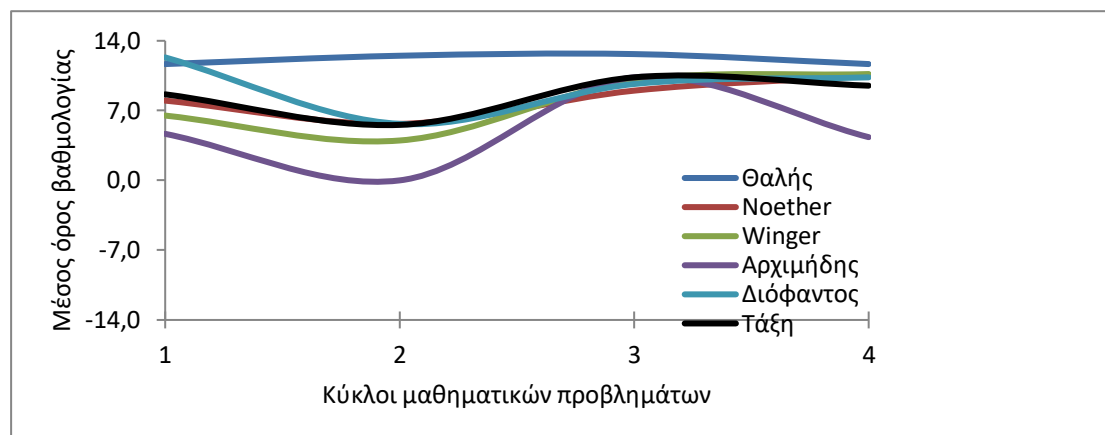
### Πίνακας 12

*Κωδικοποίηση απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης αποτελεσματικότητας ομάδας*

Λεκτικός χαρακτηρισμός	Βαθμολογία
Συμφωνώ πλήρως	+2
Μάλλον συμφωνώ	+1
Δεν είμαι σίγουρος/η	0
Μάλλον Διαφωνώ	-1
Διαφωνώ πλήρως	-2

Παρακάτω, παρουσιάζονται τα αθροιστικά αποτελέσματα ανά ομάδα κατά τους 4 κύκλους μαθηματικών προβλημάτων. Η τελευταία ερώτηση «Θέλω να αλλάξω ομάδα» αντιστράφηκε στην κωδικοποίηση, ώστε και οι 7 ερωτήσεις να έχουν θετική διατύπωση. Η μέγιστη βαθμολογία ανά κύκλο είναι 14 μονάδες και η ελάχιστη -14. Στο Σχήμα 8 αποτυπώνεται η σταθερά μεγάλη εκτιμώμενη αποτελεσματικότητα για την ομάδα «Θαλής» και μία πρόσκαιρη βύθιση για όλους τους υπόλοιπους μετά το 2<sup>ο</sup> κύκλο (που δεν αντιλήφθηκα, όσο συνέβαινε). Με εξαίρεση την ομάδα Αρχιμήδης, οι ομάδες φαίνεται να λειτούργησαν αποτελεσματικά έχοντας ικανοποιημένα τα μέλη τους, με σταθερά καλή ή ανοδική πορεία. Οι αυξομειώσεις της ομάδας «Αρχιμήδης», αποτυπώνουν την δυσλειτουργία της εξ αρχής, τις προσδοκίες μετά την αλλαγή που

ενδεχομένως δεν ικανοποιήθηκαν μιας και δεν υπήρξε ο απαιτούμενος χρόνος για να δεθεί η ομάδα.



Σχήμα 8: Διάγραμμα μεταβολής αποτελεσματικότητας ομάδας κατά την διάρκεια των 4 κύκλων προβλημάτων , για τις 5 ομάδες μαθητών της παρέμβασης (Εύρος τιμών: -14...+14).

Εξάλλου, το ερωτηματολόγιο αυτό, χρησιμοποιήθηκε όχι μόνο ως εργαλείο αξιολόγησης της παρέμβασης, αλλά ως χρηστικό εργαλείο κατά την διάρκεια της. Κάποιες από τις δηλώσεις του ερωτηματολογίου έδιναν την ευκαιρία στον μαθητή να αναστοχαστεί σχετικά με την δική του συμβολή στην ομάδα (Δήλωση 5), την διαχείριση της ομάδας ως προς τις διαδικασίες που ακολουθούνται (Δηλώσεις 1,4), λειτουργώντας προς την κατεύθυνση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας σε ομάδες