

Γ1.2.2 Ποιοτική-ελεύθερο κείμενο μαθητών

Μετά την ολοκλήρωση της παρέμβασης, ζητήθηκε από τους μαθητές να καταγράψουν σε μορφή ελεύθερου κειμένου, την απάντησή τους σε 3 ερωτήματα:

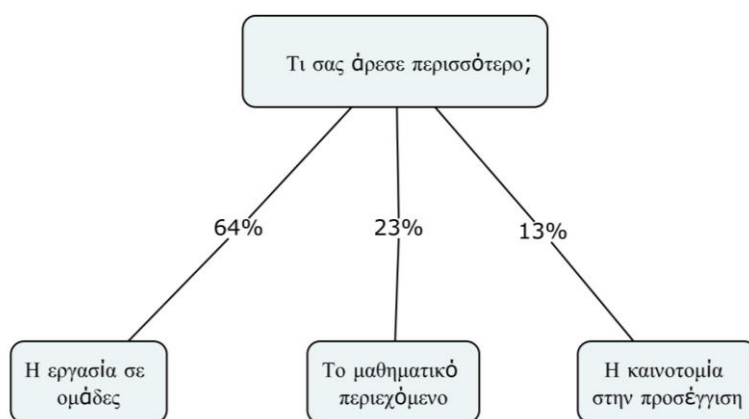
Ερ1. Τι σου άρεσε περισσότερο στο Project;

Ερ.2 Τι δεν σου άρεσε στο Project;

Ερ.3 Θα προτιμούσες το Project να υλοποιηθεί ατομικά ή ομαδικά;

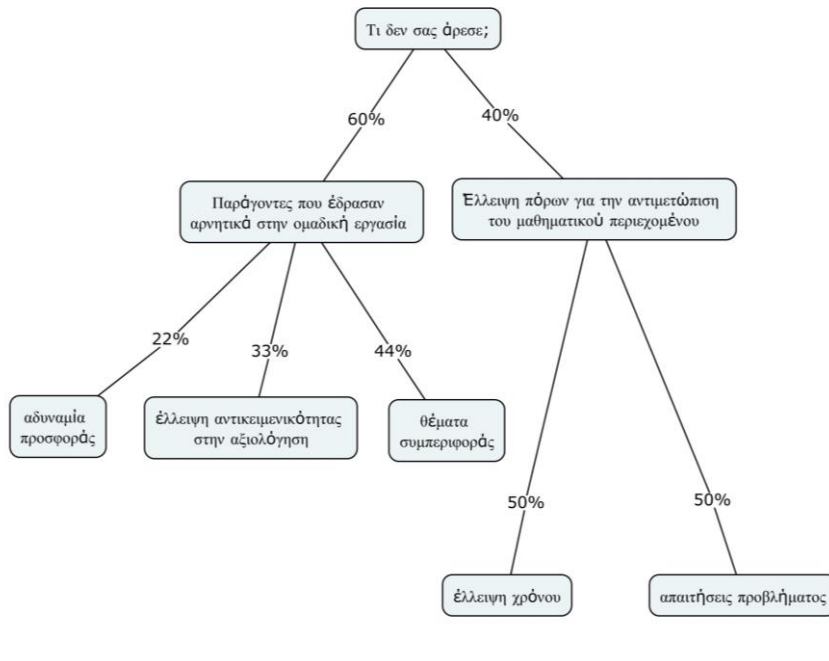
Οι μαθητές κατέγραψαν τις απαντήσεις τους ανώνυμα, χωρίς περιορισμούς στην έκταση και στον χρόνο. Τα 14x3=42 σύντομα κείμενα των μαθητών, αναλύθηκαν ποιοτικά με την μέθοδο της θεματικής ανάλυσης, σε 5 στάδια : α) Ψηφιοποίηση των κειμένων, β) συγκέντρωση κειμένων ανά ερώτημα γ) κωδικοποίηση περιγραφικού τύπου, δ) κωδικοποίηση ερμηνευτικού τύπου, ε) μετάβαση από τους κωδικούς στα θέματα και στ) συγχώνευση θεμάτων. Το είδος των ερωτήσεων δεν επέτρεψε την σύνδεση με την βιβλιογραφία και απουσία θεωρητικού πλαισίου, ακολουθήθηκε η **επαγωγική μέθοδος** με την ανάλυση να γίνεται βάσει της εννοιολόγησης του περιεχομένου των κωδικών.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης, δίνονται αναλυτικά στους Πίνακες 13,14 και 15 στο [ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ](#), ενώ παρακάτω παρουσιάζεται η διαγραμματική αναπαράσταση των αποτελεσμάτων ανά ερώτημα:

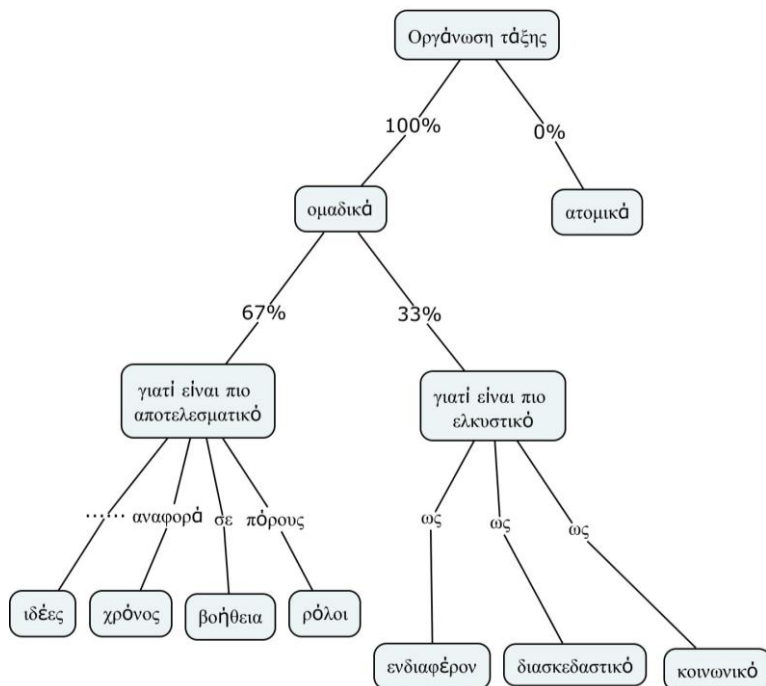


Σχήμα 9 : Η απεικόνιση των

απαντήσεων των μαθητών στην ερώτηση «Τι σας άρεσε περισσότερο στο Project» και οι ιδιότητές τους.



Σχήμα 10 : Η απεικόνιση των απαντήσεων των μαθητών στην ερώτηση «Τι δεν σας άρεσε στο Project και οι ιδιότητές τους.



Σχήμα 11 : Η απεικόνιση των απαντήσεων των μαθητών στην ερώτηση «Θα προτιμούσατε το Project να υλοποιηθεί ατομικά ή ομαδικά;» και οι ιδιότητές τους.

Στα παραπάνω σχήματα 9-11 αποτυπώνεται καθαρά ότι το στοιχείο της παρέμβασης που κέρδισε περισσότερο τους μαθητές, ήταν η οργάνωση της τάξης σε ομάδες:

Αναφέρεται ρητά στην 1η ερώτηση , με τους μαθητές να απαντούν «*Μου άρεσε που είχα παρέα*», «*Μου άρεσε που δούλεψα με άτομα που δεν ήμασταν τόσο κοντά*» ή «*Μου άρεσε που συνεργαζόμασταν*». Η σημασία που αποδίδουν οι μαθητές στην ομαδική εργασία αποτυπώνεται και στην 2^η ερώτηση, όπου οι περισσότεροι εντοπίζουν ως αρνητικό στοιχείο της παρέμβασης ο,τιδήποτε έδρασε εις βάρος της ομάδας: «*Αυτό που δεν μου άρεσε είναι που ... και δεν μπορούσα να βοηθήσω την ομάδα*», «*Δεν μου άρεσε η συμπεριφορά ενός παιδιού*». Τέλος, στο διχοτομικό 3ο ερώτημα , όλοι οι μαθητές επιλέγουν την ομαδική έναντι της ατομικής εργασίας , είτε γιατί την θεωρούν αποτελεσματικότερη («*προσωπικά μπορώ να αποδώσω καλύτερα*», «*...μοιραζόμαστε τις απόψεις μας*», «*...να μοιραστεί τις ιδέες του και να βοηθηθεί...*», είτε πιο ελκυστική («*...πιο διασκεδαστικό*», «*...πιο ευχάριστη*», «*πιο πολύ ενδιαφέρον...*»).

Ένα από τα ερωτήματα στην διεθνή βιβλιογραφία είναι αν η εργασία σε ομάδες είναι κατάλληλη μόνο για χαμηλού επιπέδου δραστηριότητες ή και για υψηλού επιπέδου όπως θεωρείται η επίλυση προβλήματος. Στην δική μας περίπτωση φάνηκε ότι η συνεργατική τάξη ήταν η σωστή επιλογή για την υλοποίηση της παρέμβασης.