

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΟΠΑΙΩΝ ΑΡΚΑΔΙΑΣ - 0359010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Τροπαίων είναι μια σχολική μονάδα που βρίσκεται στο Δήμο Γορτυνίας του νομού Αρκαδίας. Το συνολικό μαθητικό δυναμικό για το Σχολικό Έτος 2022-2023 είναι 34 (αναλυτικά: Α Λυκείου 7 μαθητές/τριες, Β Λυκείου 11 μαθητές/τριες και Γ Λυκείου 16 μαθητές/τριες). Οι καθηγητές/τριες που το στελέχωσαν είναι συνολικά δώδεκα (12) εκ των οποίων: 3 Φιλολόγοι, 1 Μαθηματικός, 1 Βιολόγος, 1 Φυσικός, 1 Οικονομολόγος ανήκαν στη σχολική μονάδα, ενώ διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου 1 εκπαιδευτικός Πληροφορικής, 1 Γαλλικής Φιλολογίας, 1 Αγγλικής Φιλολογίας, 1 Φυσικής Αγωγής και 1 Θεολόγος. Το σχολείο στελεχώνεται κυρίως από αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς.

Η ύλη καλύφθηκε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Με επιτυχία διεξήχθησαν οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις μέσω της ΤΘΔΔ και όλοι/όλες οι μαθητές/τριες προήχθησαν στις επόμενες τάξεις. Το σχολείο λειτουργεί και ως Εξεταστικό Κέντρο στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Η κτιριακή υποδομή επαρκεί για τις διδακτικές ανάγκες. Διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή - projector, με πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Λειτουργούν 2 εργαστήρια, ένα Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής με επαρκή εξοπλισμό και αίθουσα Βιβλιοθήκης - Αναγνωστήριο. Υπάρχει επαρκής εξοπλισμός σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές (σταθερούς και φορητούς) και tablets, διαδραστικό πίνακα και προτζέκτορες που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας αλλά και σε εξ αποστάσεως συναντήσεις και δράσεις. Στο προαύλιο, το οποίο είναι κοινό με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Τροπαίων, υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ και ποδοσφαίρου. Πρόβλημα παρατηρείται τους χειμερινούς μήνες στο μάθημα της Γυμναστικής λόγω έλλειψης ειδικού κλειστού χώρου. Παρά το γεγονός ότι ξεκίνησε η συντήρηση του κτηρίου (εσωτερικά και εξωτερικά), οι εργασίες δεν ολοκληρώθηκαν με αποτέλεσμα να είναι ορατή η ανάγκη για την υλοποίηση αυτών. (π.χ. Βάψιμο, αποκατάσταση περίφραξης και συντήρηση καγκελόπορτας)

Οι μαθητές/τριες προέρχονται από χαμηλά και μεσαία κοινωνικο-οικονομικά στρώματα (οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται με την κτηνοτροφία) και οι επιδόσεις τους είναι μέτριες με αρκετές φωτεινές εξαιρέσεις. Κατοικούν στα γύρω χωριά που βρίσκονται σε απόσταση ακόμα και μιας ώρας, σε μια ορεινή και δυσπρόσιτη περιοχή με δύσκολο οδικό δίκτυο, κυρίως τους χειμερινούς μήνες.

Το Σχολείο συμμετέχει για δεύτερη χρονιά στο Πρόγραμμα "Σχολεία Πρέσβεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης", στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποιεί πολλές δράσεις έχοντας ήδη κατακτήσει τον αντίστοιχο τίτλο την προηγούμενη σχολική χρονιά. Παράλληλα υλοποιούνται ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις, επιμορφώσεις και ημερίδες με τη συμμετοχή όλων.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε ο θεσμός του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή, ενώ

ενεργό ρόλο είχε και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής. Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα και εντάσεις.

Σημαντική είναι η συμμετοχή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Γορτυνίας στην ικανοποίηση των αιτημάτων της σχολικής κοινότητας (γραφική ύλη, θέρμανση, εξοπλισμός, εκδρομές κλπ). Υπάρχει ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και Σχολικό Συμβούλιο που συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτούργησαν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών ήταν αποτελεσματικές. Παρατηρείται καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση. Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του ηλεκτρονικού και τεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού από το σύνολο των μαθητών/τριών. Έγιναν μαθήματα με εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο την αποτελεσματική αξιοποίηση των ατομικών ικανοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων του κάθε

μαθητή/τριας στο πλαίσιο της αντίστοιχης δράσης. Επίσης χρησιμοποιήθηκε το ψηφιακό παιχνίδι σε αρκετά μαθήματα. Η ετεροπαρατήρηση εφαρμόστηκε με επιτυχία και αποτελεσματικά με τη βοήθεια του Ενδοσχολικού Συντονιστή. Επιπρόσθετα, η τηλεκπαίδευση εφαρμόστηκε με επιτυχία από το σύνολο εκπαιδευτικών τις ημέρες που η σχολική μονάδα παρέμεινε κλειστή λόγω ακραίων καιρικών φαινομένων, ενώ ελάχιστοι μόνο μαθητές αντιμετώπισαν δυσκολίες σύνδεσης, με αποτέλεσμα την απρόσκοπτη παράδοση των μαθημάτων καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επιπλέον, στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης II του σχολείου με τίτλο «Μάθηση με Διαφοροποιημένη Διδασκαλία», σεναρία Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας εντάχθηκαν στη μαθησιακή διαδικασία, και αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα "Αίσωπος" του ΙΕΠ, συμβάλλοντας στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και των κλίσεων και ικανοτήτων όλων των μαθητών/τριών. Επιτεύχθηκε βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών, καθώς και προώθηση της συνεργασίας. Πέραν του ηλεκτρονικού εξοπλισμού αξιοποιήθηκε και ο εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου (Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών), συμβάλλοντας στην τεχνική και παιδαγωγική υποστήριξη της εργαστηριακής διδασκαλίας των μαθημάτων Φυσικών Επιστημών που αποσκοπεί στην βιωματική κατάκτηση της γνώσης από τους μαθητές.

Καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς σημαντική ήταν η ενασχόληση της σχολικής μονάδας με προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων των κάτωθι:

- Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - EPAS
- Ηλεκτρονική Κυβερνοασφάλεια (Διαγωνισμός - Πιάσε τη Σημαία)
- Λειτουργία Λογοτεχνικής Γωνιάς
- Επιπλέον, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς επίσης και σε πολιτιστικές, αθλητικές και άλλες δράσεις, όπως:
- Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα Πετοσφαίρισης αγοριών
- Ημέρα της Ευρώπης

- Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας
- Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού
- Δύο δράσεις από το Κέντρο Πρόληψης και Ψυχικής Υγείας Εφήβων
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας
- Πράσινη Ανάπτυξη
- Ημέρα της Γυναίκας

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
 Ερωτηματολόγια και Σενάρια Διαφοροποιημένης διδασκαλίας
 Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας (<https://blogs.sch.gr/lyktropa/omada-epas/info-point/>)
 Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Παρά την ερημοποίηση της περιοχής το μαθηματικό δυναμικό του σχολείου παραμένει σταθερό. Δεν παρατηρείται η μεγάλη διαρροή των προηγούμενων ετών κατά τα τελευταία τρία (3) σχολικά έτη. Με βάση το αρχείο του σχολείου, κατά το σχολικό έτος 2022-23 μία μαθήτρια έκανε μετεγγραφή σε άλλη σχολική μονάδα επειδή μετακόμισαν σε άλλη περιοχή. Κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν επαναλαμβάνει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής, και κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών κρίθηκε επαρκής και συστηματική, ενώ σύμφωνα με τα ημερήσια απουσιολόγια οι απουσίες που σημειώθηκαν αφορούσαν λόγους υγείας (covid-19 ή εποχική γρίπη) ή σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, όπως προκύπτει μετά από επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Γενικά, η πλειοψηφία των μαθητών/τριών προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά την διάρκεια αυτού.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Αρχείο του σχολείου (εγγραφές-μετεγγραφές)
- Ημερήσια απουσιολόγια myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική λειτουργία

Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, ούτε διαπληκτισμοί, και δεν έγινε χρήση του Βιβλίου Ποινών. Γενικά, τις σχέσεις των μαθητών διέπει αλληλοσεβασμός, και αρμονική συνύπαρξη χωρίς περιστατικά βίας και εκφοβισμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται από το σύνολο των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, καθώς και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής τάξης. Οι αρμονικές σχέσεις που τα διέπουν είναι χαρακτηριστικό της συμπεριφοράς τους και κατά τη μετάβαση από και προς το σχολείο με τα σχολικά λεωφορεία, όπως και στις σχολικές εκδρομές και περιπάτους, όπου κυριαρχεί ο αλληλοσεβασμός, η ομόνοια και

η παροχή βοήθειας στους/στις συμμαθητές/τριες τους όταν υφίσταται ανάγκη. Με ενθουσιασμό συμμετέχουν στις γιορτές και οι μαθητικές κοινότητες λειτουργούν με δημοκρατικό τρόπο. Τα μαθητικά συμβούλια λειτούργησαν υποδειγματικά.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Ποινών
- Βιβλία Πράξεων Μαθητικών Συμβουλίων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική λειτουργία

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, σε συνεργασία με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, εργάσθηκαν σπο κοινού με τους/τις μαθητές/τριες και δραστηριοποιήθηκαν για την επίτευξη των δράσεων, των γιορτών, των εκδηλώσεων αλλά και για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών αποκλίνουσας συμπεριφοράς από μαθητές/τριες. Δε υπήρξε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα επιβολής ποινής για μαθητές/τριες.

Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αρκαδίας, υλοποιήθηκαν δύο συναυτίσεις με τα επιστημονικά στελέχη του Κέντρου.

Το σύνολο των εκπαιδευτικών έλαβε γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών, έδειξε ευαισθησία για τις αντίξοες συνθήκες που βιώνουν οι μαθητές λόγω του δυσπρόσιτου του τόπου διαμονής τους, καθώς και ενδιαφέρον για τις ανησυχίες και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ιδιαίτερα υποστηρικτικοί, προώθησαν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και την ανάδειξη των ταλέντων των μαθητών/τριών (ποίηση, ζωγραφική κ.α.), και επιβράβευσαν κάθε προσπάθεια των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες είχαν άριστες σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, με τους οποίους αναπτύχθηκε μία σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, καθώς και ουσιαστική επικοινωνία τόσο εντός της τάξης, όσο και στα διαλείμματα, τις εκπαιδευτικές εκδρομές και γιορτές-εκδηλώσεις.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Υλικό που δημιουργήθηκε από τους μαθητές και έχει αναρτηθεί στη σχολική μονάδα (Πίνακες ζωγραφικής, φωτογραφίες, padlet, ψηφιακά παιχνίδια κ.α.)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Η καλή σχέση σχολείου-οικογένειας και η ουσιαστική επικοινωνία αποτέλεσαν βασικό στόχο όλων των εκπαιδευτικών κατά το σχολικό έτος 2022-23. Η επικοινωνία και η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε κατά κύριο λόγο τηλεφωνικά, μέσω myschool, emails και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Επιπλέον, για θέματα φοίτησης-απουσίες η ενημέρωση έγινε με τον προκαθορισμένο από τους ίδιους τρόπο μέσω

Υπεύθυνης Δήλωσης. Στις περιστάσεις έκτακτης επικοινωνίας χρησιμοποιήθηκαν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης καθώς και εφαρμογή ενημέρωσης για την τοποθεσία.

Γενικά το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Παραμένει η διαπίστωση ότι οι γονείς/κηδεμόνες λόγω της απόστασης και του δυσπρόσιτου της περιοχής ή άλλων λόγων δεν ανταποκρίνονται όσο θα έπρεπε στα καλέσματα του σχολείου.

Επισημαίνεται βέβαια ότι οι γονείς δείχνουν εμπιστοσύνη και σεβασμό στους εκπαιδευτικούς, και δεν εκδηλώθηκαν παράπονα κατά την διάρκεια τους σχολικού έτους. Τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος που προέκυψαν κατά την διάρκεια της χρονιάς συζητήθηκαν διεξοδικά σε συνεδρίες του Σχολικού Συμβουλίου, στις οποίες έγινε ενημέρωση-συζήτηση που αφορούσε στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, κτιριακά προβλήματα, κενά εκπαιδευτικών, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.α.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου
- myschool
- Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ψηφιακό Παιχνίδι).
- Δημιουργία κινήτρων συμμετοχής μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία
- Προώθηση της συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης.
- Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και Λειτουργία Γωνιάς Φιλαναγνωσίας.
- Χρήση και αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής και όλων των διαθέσιμων πόρων.
- Μέσω του Προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης», και άλλων ποικίλων δράσεων και εορτών, όπως η δράση για την Πράσινη Ανάπτυξη, η Ημερίδα για τα Προγράμματα Ευρωπαϊκής Κινητικότητας, οι δράσεις για τις Παγκόσμιες Ημέρες της Γυναίκας και του Ασφαλούς Διαδικτύου, των εορτών και των εκδρομών, έγινε διασύνδεση του σχολείου μας με άλλα σχολεία και αναπτύχθηκε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και διατηρήθηκε ζωννό το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας.
- Έγινε χρήση του ερωτηματολογίου ως μορφή διερεύνησης απόψεων, τάσεων και αναγκών και αποδείχθηκε τρόπος άμεσος αποτελεσματικός και αντικειμενικός που μπορεί να οδηγήσει σε χρήσιμα συμπεράσματα και αξιοποιήσιμα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιπλέον επετεύχθη η διάχυση των αποτελεσμάτων και της νέας γνώσης που προέκυψε μέσα από τις δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Η μαθητική κοινότητα έλαβε ποικίλα ερεθίσματα μέσα από δράσεις ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας κουλτούρας σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα. Ανέπτυξε δεξιότητες κριτικής σκέψης και ενισχύθηκε η ισότιμη

και δημιουργική συνύπαρξη των μελών της κοινότητας.

- Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν με προθυμία στις δραστηριότητες και στις δράσεις που αναπτύχθηκαν. Επίσης είχαν τη δυνατότητα έκφρασης και της αμφίδρομης και αποδοτικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς τους για την επίλυση προβλημάτων.
- Το σχολείο συνεργάστηκε με Εθνικούς και Τοπικούς Φορείς (Κέντρο Πρόληψης, Eurodesk στην Πελοπόννησο, Europe Direct Τρίπολης, Youth Ambassadors), όπως και με άλλα σχολεία (Μουσικό Σχολείο Τρίπολης, 6^ο Λύκειο Καλαμάτας, 1^ο ΓΕΛ Τρίπολης, ΓΕΛ Βυτίνας, Γυμνάσιο Τροπαίων) για τη διεξαγωγή δράσεων και εκδηλώσεων.
- Υπήρξε καλό συναδελφικό κλίμα και σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, που αποτέλεσαν τη βάση μιας αποδοτικής και αρμονικής συνεργασίας.
- Τέλος στα θετικά σημεία της λειτουργίας αξίζει να αναφερθεί και το γεγονός ότι:
 - εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου,
 - η σχολική μονάδα δεν παρεξέκλινε του αρχικού σχεδιασμού και
 - υπήρξε άριστη συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου που στάθηκε στο πλευρό των εκπαιδευτικών και υποστήριξε την υλοποίηση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλοκή περισσότερων μαθητών/τριών σε δράσεις.
- Υλοποίηση περισσότερων διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων για βιωματική κατάκτηση της γνώσης.
- Έγκυρη κάλυψη λειτουργικών κενών.
- Αξιοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Erasmus).
- Διοργάνωση σχολικών εορτών στηριζόμενη σε πρωτογενή έρευνα (Προφορική Ιστορία).
- Επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς για να παρακινηθούν να συμμετέχουν περισσότερο στη σχολική διαδικασία.
- Δημιουργία σχολής γονέων σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.
- Συνεργασία και υποστήριξη τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών του σχολείου από ψυχολόγο.
- Περισσότερη χρήση των ερωτηματολογίων με ερωτήσεις που θα ήταν προσαρμοσμένες στις αναζητήσεις των μαθητών/τριών.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Η Διοίκηση γίνεται με τρόπο βαθιά δημοκρατικό, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία και με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες.

Με υψηλό αίσθημα αφοσίωσης στο λειτούργημά της η διοίκηση συντονίζει εκπαιδευτικούς και επιλύει τυχόν προβλήματα που προκύπτουν στη σχολική κοινότητα. Γίνεται αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών/εξωδιδακτικών εργασιών.

Δίνεται έμφαση στη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε Ετήσιος Προγραμματισμός, στοχοθεσία και κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, ενώ έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του προσωπικού της σχολικής μονάδας με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία της.

Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτελεί κύριο μέλημα και υπάρχει συνεργασία με τον Ενδοσχολικό συντονιστή και τον Μέντορα της Σχολικής Μονάδας με ενέργειες για την άμεση προσαρμογή και τη γρήγορη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ο οποίος δημοσιοποιήθηκε σε όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας, και καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους διασφαλίστηκε η πλήρης εφαρμογή του.

Όσον αφορά στη σχολική υποδομή, αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά λειτουργικά προβλήματα (ηλεκτρικά-υδραυλικά), και έγιναν τα απαραίτητα αιτήματα προς τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, καθώς και τη συντήρηση-καθαριότητα. Ξεκίνησε η υλοποίηση σημαντικών έργων, όπως ράμπα ΑΜΕΑ, αντικατάσταση φωτιστικών και επιδιόρθωση στέγης. Έχει εγκριθεί η αλλαγή κουρτινών και το εξωτερικό βάψιμο του σχολείου. Επίσης υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα ΣΥΖΕΥΣΙΣ II.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εξωστρέφεια του σχολείου και στη συνεργασία του με άλλα σχολεία και την κοινότητα. Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και τις τοπικές αρχές (Δήμος Γορτυνίας - Τοπικές Κοινότητες) υπήρξε ικανοποιητική. Ο Δήμος Γορτυνίας ανταποκρίθηκε στα αιτήματα του σχολείου και συνέδραμε με την προμήθεια απαιτούμενου υλικού.

Τέλος, στο πλαίσιο του Προγράμματος: Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - EPAS, έγινε

συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.

Διοργανώθηκαν φιλανθρωπικές δράσεις για το «Χαμόγελο του Παιδιού» και το «Αστέρι της Ευχής».

Υπήρχε αγαστή συνεργασία και καλλιέργεια εποικοδομητικών σχέσεων του σχολείου με σχολεία και φορείς (εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς) της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Δημοσιεύτηκαν τα έργα του σχολείου και έγινε διάχυση των καλών πρακτικών του μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σκοπός της δράσης είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των κατοίκων και των αρχών σχετικά με τη Βιώσιμη Κινητικότητα.

Στο πλαίσιο της **Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κινητικότητας** πραγματοποιήθηκε Δράση για τη Βιώσιμη/Πράσινη Ανάπτυξη με τίτλο: “Ο Πλανήτης είναι στα χέρια σου” σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την Αστυνομία.

Σε συνεργασία με την Πρωταθλήτρια Ευρώπης στο Βάδην έγιναν Αγώνες Βάδην στο κέντρο της πόλης και ανοικτή συζήτηση στην οποία συμμετείχαν και άλλα σχολεία του Νομού.

Με αφορμή τον πόλεμο στην Ουκρανία και σε συνεργασία με την ΕΛΜΕ Αρκαδίας, έγινε προβολή της ταινίας: “Το Άλογο του Πολέμου”, στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου.

Συμμετοχή στην εκδήλωση της ΔΗΚΕΓ του Δήμου Γορτυνία για την Αναβίωση Ηθών και Εθίμων τις παραμονές των Χριστουγέννων (κατασκευή στολιδιών και στολισμός των Χριστουγεννιάτικων δέντρων της κεντρικής πλατείας).

Διαδικτυακή ενημέρωση με τη συντονίστρια του Εθνικού Κέντρου EUROPASS και Πρ. Τμ. Επιστημονικής Στήριξης στελεχών και φορέων ΣΥΕΠ ΕΟΠΠΕΠ και τη συντονίστρια Εθνικού Κέντρου Euroguidance με θέμα: « **EURO PASS - Μάθε για τα εργαλεία που σε βοηθούν να διαχειριστείς τη Σταδιοδρομία σου**»

Το Σχολείο μας διοργάνωσε Ημερίδα σε συνεργασία με το Eurodesk στην Πελοπόννησο και το Μουσικό Σχολείο Τρίπολης με θέμα: Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας

Ανταποκριθήκαμε στην πρόσκληση του EUROPE DIRECT Πελοπόννησος για συμμετοχή σε διαδικτυακή συνάντηση με σχολεία της Περιφέρειας Πελοποννήσου που ανήκουν στο Πρόγραμμα “Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρ. Κοινοβουλίου (EPAS)”, για να γιορτάσουμε όλοι μαζί την Επέτειο. Η δράση αποτελεί αφορμή για να τιμηθεί η ιδέα της Ε.Ε. και να γίνει αναφορά στις αξίες της δημοκρατίας, της ελευθερίας, της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.

Για την ημέρα αυτή η Ομάδα EPAS του Σχολείου μας δημιούργησε Ψηφιακό Κουίζ και παίξαμε μαζί με το 1ο ΓΕΛ Τρίπολης και το 6ο ΓΕΛ Καλαμάτας, αφού μοιραστήκαμε τις εργασίες των Ομάδων μας.

Κατόπιν πρόσκλησής μας στην υπεύθυνη Europe Direct Πελοποννήσου, έγινε ενημέρωση-συζήτηση στους μαθητές/τριες για την **Πράσινη Συμφωνία**.

Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αρκαδίας, υλοποιήθηκαν δύο βιωματικές συναντήσεις με τα επιστημονικά στελέχη του Κέντρου με θέμα: **Εφηβεία - Ψυχολογία Εφήβων**

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας
- Info Point του Προγράμματος: «Σχολεία Πρέσβεις για την Ευρωπαϊκή Ένωση» - EPAS, <https://blogs.sch.gr/lyktropa/omada-epas/info-point/>

Θετικά σημεία

Η Σχολική μας Μονάδα κατά βάση λειτουργεί ως ένας οργανωμένος δημόσιος οργανισμός που σέβεται τον εργαζόμενο και οποιονδήποτε σχετίζεται με αυτήν. Διοικητικά λειτουργεί αποτελεσματικά, χρησιμοποιώντας σε μεγάλο βαθμό τις Τ.Π.Ε. Η Ηγεσία επιδιώκει την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας και την ομαλότητα στη λειτουργία της.

- - Ο καθορισμός στόχων στην αρχή της χρονιάς.
 - Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
 - Η εμπλοκή του εκπαιδευτικού προσωπικού στη σχολική καθημερινότητα.
 - Η εξωστρέφεια του σχολείου.
 - Η επιδίωξη συνεργασίας με τοπικούς φορείς.
 - Πλήρης εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με Η/Υ, internet και βιντεοπροβολέα.
 - Πλήρης ανανέωση και αναβάθμιση των Η/Υ του Εργαστηρίου Πληροφορικής.
 - Προτεραιοποίηση στόχων και προγραμματισμός δράσεων για την υλοποίησή τους.
 - Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
 - Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, τακτικές συνεδριάσεις, ενημέρωση για τα τρέχοντα θέματα.
 - Κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
 - Συνεργασία και ομαλότητα στη σχολική κοινότητα.
 - Συμμετοχή στις προσκλήσεις της Δημοτικής Αρχής και συμμετοχή στις δράσεις.
 - Άριστη συνεργασία με τις Τοπικές Αρχές.
 - Λειτουργία Ιστοσελίδας.
 - Ηλεκτρονική ενημέρωση της Σχολικής Κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Για ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα απαιτείται βελτίωση στην προσέγγιση και συνεργασία με περισσότερους φορείς της κοινότητας.
- Θα μπορούσε να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια για συνεργασία με άλλα σχολεία του Δήμου και να διερευνηθεί η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με πολιτιστικούς, αθλητικούς, λαογραφικούς συλλόγους της περιοχής.

- Θα ήταν γόνιμη η αποτίμηση κάθε δράσης με τη διαδικασία συμπλήρωσης ενός ερωτηματολογίου από όλους τους εμπλεκόμενους.
- Να γίνει πρόσληψη επιστάτη.
- Να αντικατασταθεί η περίφραξη και να ολοκληρωθούν οι κτηριακές εργασίες που έχουν ξεκινήσει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς, συμπεριλαμβανομένων των ακολούθων:

- Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιορισθέντων μονίμων εκπαιδευτικών (ΙΕΠ)
- Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε Ενδοσχολική Επιμόρφωση διάρκειας δεκαπέντε (15) ωρών για το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, με τίτλο: "Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας"(Ε.Ε.Π.Ε.Κ.).
- Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης Ι του σχολείου, με τίτλο: "Ενδοσχολική επιμόρφωση σε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης" υλοποιήθηκαν δύο (2) επιμορφωτικά σεμινάρια συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών με θέμα: "Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία" και "Πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας".
- Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο του Προγράμματος Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS), με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών-Senior Ambassadors του σχολείου μας, σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Αρχείο του σχολείου (Βεβαιώσεις συμμετοχής και παρουσιολόγια)
- Ερωτηματολόγιο διερεύνησης των αναγκών των εκπαιδευτικών

<https://forms.gle/Ss1DkTdMpRZAMFkG6>

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης Ι

<https://forms.gle/yNx3sZooxpQ6bLyGA>

- Σχέδια μαθημάτων

<https://drive.google.com/drive/folders/1lxXSA2aKkVvOCTj7OD5N6B7Mlv6V1MUa?usp=sharing>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας κατέχει δίπλωμα ως ένα από τα Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, τίτλο του οποίου επιδιώκει να επιτύχει και για το Σχολικό Έτος 2022-2023 αναμένοντας υψηλή βαθμολογία για τις δράσεις και ημερίδες που υλοποιήθηκαν.

Επίσης το προσωπικό και οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας τα οποία προτίθενται να υλοποιήσουν στο μέλλον.

Ομάδα μαθητών/τριών συμμετείχε στο Διαγωνισμό "Πιάσε τη σημαία", που διοργανώνεται κάθε χρόνο από το Πανευρωπαϊκό Δίκτυο Εθνικών Κέντρων Ενημέρωσης και Επαγρύπνησης INSAFE (<https://www.betterinternetforkids.eu>) στο πλαίσιο εορτασμού της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου (Safer Internet Day 2023), με στόχο την προώθηση της ασφαλέστερης και πιο υπεύθυνης χρήσης των on-line τεχνολογιών και των κινητών τηλεφώνων, ιδίως μεταξύ των παιδιών και νέων σε όλο τον κόσμο.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου

Ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/lyktropa/>

Θετικά σημεία

Μέσω της ουσιαστικής συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών στην Ενδοσχολική επιμόρφωση και σε άλλα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια, με παράλληλη αναζήτηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών με ερωτηματολόγια εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και υπήρξε γεγονός η επαγγελματική τους ανάπτυξη.

- - Ανταλλαγή μεθόδων και τεχνικών στις διδασκαλίες.
 - Υιοθέτηση νέων μορφών επαγγελματικής ανάπτυξης, π.χ. εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης.
 - Ποικιλία, πλήθος επιμορφωτικών δράσεων.
 - Αξιοποίηση του τεχνικού εξοπλισμού και ένταξή του στη μαθησιακή διδασκαλία.
 - Πρόθυμη συμμετοχή και συνεργασία σε ποικίλες δράσεις.
 - Επιμόρφωση στην Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (6 ωρών), σε προγράμματα e-twinning και Ευρωπαϊκά Προγράμματα αλλά και σε πρόγραμμα του ΕΕΠΕΚ.
 - Δημιουργία Σεναρίων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και εφαρμογή τους

στην Τάξη.

- Πολλαπλά οφέλη από τη συμμετοχή και υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων και ημερίδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Διοργάνωση και συμμετοχή περισσότερων επιμορφωτικών προγραμμάτων (π.χ. Χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μεγάλη βελτίωση στο σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος. Θα μπορούσαν να έχουν πραγματοποιηθεί πολλές ακόμα δράσεις αλλά για ένα σχολείο μιας μικρής επαρχιακής πόλης, με εκπαιδευτικού που διατίθενται σε περισσότερες σχολικές μονάδες, οι δυνατότητες είναι περιορισμένες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση και εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι δράσεις στέφθηκαν με επιτυχία καθώς υλοποιήθηκαν οι επιδιωκόμενοι στόχοι, όπως διαπιστώθηκε στις ανατροφοδοτικές συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και με τους μαθητές/τριες καθώς επίσης και από τα ερωτηματολόγια διερεύνησης και συμπερασμάτων στα οποία συμμετείχε όλη η σχολική κοινότητα.

Ειδικότερα: Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία εντάχθηκε στην εκπαιδευτική διδασκαλία συμβάλλοντας στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Καλύφθηκαν οι ανάγκες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης συνεισφέροντας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

- Η χρήση ερωτηματολογίων
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις και έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση
- Δημιουργήθηκαν σεναρία διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Χρησιμοποιήθηκε το ψηφιακό παιχνίδι και το ηλεκτρονικό σταυρόλεξο
- Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τοπικούς φορείς της πόλης μας
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές/τριες όπως η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία, η αλληλεγγύη απέναντι στον συνάνθρωπο
- Η ανάπτυξη περιβαλλοντικών στάσεων και πρακτικών, αγάπη για το περιβάλλον και την προστασία του
- Η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις στις οποίες συμμετείχαν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους
- Η διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τις δράσεις του σχολείου
- Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και συμμετοχικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών σε δράσεις
- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Η ανάπτυξη της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της Διαθεματικής προσέγγισης, της μάθησης μέσω της βιωματικής εμπειρίας
- Η καλλιέργεια της συμπερίληψης και καινοτομίας στην εκπαίδευση
- Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας μέσω των πολιτιστικών εκδηλώσεων
- Η συνδιαμόρφωση και εφαρμογή από όλα τα μέλη που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου
- Η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τη Δ.Δ.Ε., τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας και με άλλους φορείς για την επίτευξη των στόχων των Δράσεων
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών,

επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό).

Γενικά τα παιδαγωγικά οφέλη από την ενασχόληση των παιδιών με Εκπαιδευτικά Προγράμματα/δράσεις και Διαγωνισμούς είναι αναμφισβήτητα, γιατί τα βοηθούν να αναπτύξουν ταλέντα, κλίσεις και ικανότητες που διαθέτουν - ή ανακαλύπτουν στην πορεία - τα ωθούν να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους στα πλαίσια μιας ομάδας, να κοινωνικοποιηθούν, να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν σε ένα περιβάλλον απαλλαγμένο από το άγχος του διαβάσματος, των διαγωνισμάτων και των βαθμών. Εξάλλου το σχολείο προβάλλεται στην κοινότητα και η κοινότητα δείχνει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για ένα σχολείο που είναι δραστήριο και δημιουργικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ταύτιση διδαχθείσας και εξεταστέας ύλης καθιστά πολύ δύσκολη τη συμμετοχή σε δράσεις λόγω πίεσης χρόνου. Ανασταλτικά δρα και ο φόρτος εργασιών εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών λόγω γραφειοκρατίας και των απαιτήσεων της συγκεκριμένης βαθμίδας εκπαίδευσης.

Οι καθημερινές μετακινήσεις των μαθητών/τριών από και προς το σχολείο αποτελεί μια αντικειμενική και ανυπέρβλητη δυσκολία εξαιτίας της απόστασης και του δύσκολου οδικού δικτύου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Υιοθέτηση νέων μορφών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πορεία υλοποίησης της παρούσας Δράσης ακολούθησε τον αρχικό σχεδιασμό και αναλύεται στα επιμέρους στάδια:

-1/2022: Αρχικά πραγματοποιήθηκε η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου, το οποίο δημιουργήθηκε για το σκοπό αυτό και απεστάλη στο σύνολο των εκπαιδευτικών του ΓΕΛ Τροπαίων. Ακολούθησε συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση και διαγραμματική απεικόνιση, όπως παρουσιάζονται συγκεντρωτικά στον κάτωθι σύνδεσμο:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/16hk7Gic_JU3yHAqe9_F4jGij686crQRq/edit#gid=1126963594

-2/2022: Οι εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ Τροπαίων παρακολούθησαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις: α) από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου με θέμα: *Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία* και β) από μια Επιμορφώτρια με θέμα: *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Σενάρια μαθημάτων*. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί

γνώρισαν την πλατφόρμα του ΙΕΠ για την Διαφοροποιημένη διδασκαλία, αναζήτησαν πληροφορίες και εμβάθυναν κατά το δυνατόν στο θεωρητικό μέρος των διαφοροποιημένων πρακτικών, ενώ τέλος εισήγαγαν την έννοια αυτή στην τάξη στο πλαίσιο των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

-3/2022: Στο πλαίσιο του μαθήματος της επιλογής τους, οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης «Ενδοσχολική Επιμόρφωση», σε συνεργασία με τα μέλη της Ομάδας Δράσης «Μάθηση με Διαφοροποιημένη διδασκαλία», εργάστηκαν στην υλοποίηση τεχνικών Διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στην εφαρμογή συγκεκριμένων σεναρίων αξιοποιώντας εγκεκριμένο υλικό από την πλατφόρμα «Αίσωπος», και δημιουργώντας νέα σχέδια μαθημάτων για την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος της Α΄, Β΄ και της Γ΄ τάξης.

-4 & 5/2022: Δημιουργήθηκαν νέα ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση της διαδικασίας, με σκοπό την ανατροφοδότηση της Δράσης. Ακολούθησε συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση, και διαγραμματική απεικόνιση, όπως εμφανίζεται στον κάτωθι σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18L3OMhKUyWxffbBJTO7nlvYdxn9Wlkd/edit#gid=165074481>

Τέλος, πραγματοποιήθηκε συζήτηση μεταξύ των μελών της Ομάδας για την τελική αποτίμηση της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/Ss1DkTdMpRZAMFkG6>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μάθηση με Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιλογή της εν λόγω δράσης βασίζεται στην πεποίθηση ότι η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια διαδραστική διαδικασία στην οποία ο μαθητής μπορεί να συμμετέχει ενεργά και να μαθαίνει στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του. Στόχος της σχολικής μονάδας ήταν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πιο συγκεκριμένα αυτήν της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να υποστηριχθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου και να διευκολυνθεί η μαθησιακή διαδικασία μέσα σε ανομοιογενείς τάξεις λαμβάνοντας υπόψη και την ετοιμότητα των μαθητών/τριών. Αρχικά οι εκπαιδευτικοί έκαναν μια σύντομη διερεύνηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων των παιδιών. Ο κάθε εκπαιδευτικός ετοίμασε ένα σενάριο διδασκαλίας πάνω στο μάθημά του λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές και τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης μεθόδου για την οποία παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις. Σε κάθε σενάριο μαθήματος τέθηκαν στόχοι με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ο τρόπος εργασίας ήταν κυρίως σε ομάδες και χρησιμοποιήθηκαν ευρέως οι νέες τεχνολογίες, κουίζ, σχολιασμός εικόνων και κειμένων, μέθοδος "σκέφτομαι-

συνεργάζομαι-μοιράζομαι (Think-Pair-Share) και αξιοποίηση των ευρημάτων για την παραγωγή κειμένων από τους/τις μαθητές/τριες και παρουσίασή τους στην τάξη. Οι διδακτικές προτάσεις των εκπαιδευτικών βαζίζονται στη διαπίστωση ότι η μετωπική διδασκαλία είναι συχνά κουραστική και δεν έχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα ενώ μια εναλλακτική μέθοδος διδασκαλίας που στηρίζεται στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, εκκινεί από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριων και εμπλέκει όλες κι όλους ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1lxXSA2aKkVvOCTj7OD5N6B7Mlv6V1MUa?usp=share_folder

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην Ένταξη Ψηφιακών Εργαλείων στην Εκπαίδευση
