

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Τροπαίων αποτελεί μια δυσπρόσιτη ορεινή σχολική μονάδα του Δήμου Γορτυνίας με συνολικό μαθητικό δυναμικό 46 μαθητές/τριες για το σχολικό έτος 2021-22 (αναλυτικά: Α Λυκείου 11 μαθητές/τριες, Β Λυκείου 17 μαθητές/τριες και Γ Λυκείου 18 μαθητές/τριες). Οι καθηγητές/τριες που το στελέχωσαν είναι συνολικά 13 εκ των οποίων: 3 Φιλολόγοι, 1 Μαθηματικός, 1 Βιολόγος, 1 Φυσικός, 1 Οικονομολόγος ανήκαν στη σχολική μονάδα, ενώ διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου 1 εκπαιδευτικός Πληροφορικής, 1 Γαλλικής Φιλολογίας, 1 Αγγλικής Φιλολογίας, 1 Φυσικής Αγωγής και 1 Θεολόγος.

Διδάχτηκαν όλα τα μαθήματα κανονικά αν και με σημαντική καθυστέρηση στην Τοποθέτηση - Διάθεση των εκπαιδευτικών στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Η κτιριακή υποδομή επαρκεί για τις διδακτικές ανάγκες. Λειτουργούν 2 εργαστήρια, ένα Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής με επαρκή εξοπλισμό ενώ το σχολείο είναι επαρκώς εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ταμπλέτες, διαδραστικό πίνακα και προτζέκτορες που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της διαζώσης διδασκαλίας και της τηλεεκπαίδευσης. Επίσης υπάρχει διαθέσιμη δανειστική βιβλιοθήκη. Πρόβλημα παρατηρείται τους χειμερινούς μήνες στο μάθημα της Γυμναστικής λόγω έλλειψης ειδικού κλειστού χώρου. Οι μαθητές προέρχονται από χαμηλά και μεσαία κοινωνικο-οικονομικά στρώματα (οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται με την κτηνοτροφία) και οι επιδόσεις τους είναι μέτριες με αρκετές εξαιρέσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική αξιοποίηση υλικοτεχνικών υποδομών της σχολικής μονάδας
- Ενασχόληση της σχολικής μονάδας με προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες
- Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, και μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Τακτικές συνεδριάσεις του Σχολικού Συμβουλίου

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη περισσότερων δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Συμμετοχή σε περισσότερες καινοτόμες δράσεις, σχολικούς διαγωνισμούς κ.α.
- Χρήση περισσότερων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών (π.χ ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία,)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο καθορισμός στόχων στην αρχή της χρονιάς
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Η εμπλοκή του εκπαιδευτικού προσωπικού στη σχολική καθημερινότητα
- Η εξωστρέφεια του σχολείου
- Η επιδίωξη συνεργασίας με τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Δυναμικότερη διεκδίκηση υλοποίησης έργων στο κτήριο του σχολείου
- Περισσότερες πρωτοβουλίες για συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και συμμετοχή σε επιμορφωτικές

δράσεις από αρμόδιους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή με τη μορφή ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ακολούθησαν τον αρχικό σχεδιασμό και οι στόχοι οι οποίοι ετέθησαν επιτεύχθηκαν πλήρως. Ειδικότερα : Το ψηφιακό παιχνίδι εντάχθηκε στη μαθησιακή διαδικασία συμβάλλοντας στη Βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και : καλύφθηκαν οι ανάγκες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης συνεισφέροντας στην Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που ήταν οι στόχοι των δύο δράσεων αντίστοιχα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- χρήση ερωτηματολογίων
- πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις α) ενδοσχολικές και β) με συντονιστές εκπαιδευτικού έργου
- δημιουργήθηκαν ψηφιακά παιχνίδια στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος.
- δημιουργήθηκε ψηφιακό παιχνίδι και ηλεκτρονικό σταυρόλεξο στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων
- συμμετοχή σε εξ αποστάσεως ψηφιακό παιχνίδι της ομάδας E-PASS EUROPE DIRECT για την Ημέρα της Ευρώπης
- συμμετοχή στο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- δημιουργία Ηλεκτρονικού Αποθετηρίου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- μικρές δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω των απαραίτητων μέτρων κατά του covid 19,
- έλλειψη σε εξοπλισμό ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μάθηση με χρήση ψηφιακών παιχνιδιών

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πορεία υλοποίησης της παρούσας Δράσης ακολούθησε τον αρχικό σχεδιασμό και αναλύεται σε επιμέρους στάδια ως εξής:

-1/2022: Αρχικά πραγματοποιήθηκε η διερεύνηση των αναγκών των μαθητών μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου, το οποίο δημιουργήθηκε για το σκοπό αυτό και συμπληρώθηκε από το σύνολο των μαθητών του ΓΕΛ Τροπαίων. Ακολούθησε συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση και διαγραμματική απεικόνιση, όπως

παρουσιάζονται συγκεντρωτικά στον κάτωθι σύνδεσμο:

https://drive.google.com/file/d/1Tph2ODBE_7QZs3RpVp4TtaJinqCC4mSe/view?usp=sharing

-2/2022: Οι Εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ Τροπαίων επιμορφώθηκαν από τον καθηγητή Πληροφορικής και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σχετικά με την εφαρμογή του ψηφιακού παιχνιδιού στην μαθησιακή διαδικασία. Η έννοια του ψηφιακού παιχνιδιού εισήχθη στην τάξη, και στη συνέχεια οι μαθητές γνώρισαν την πλατφόρμα δημιουργίας ψηφιακού παιχνιδιού **kahoot**, στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος, και συγκεκριμένα του μαθήματος της Πληροφορικής.

-3/2022: Στο πλαίσιο του μαθήματος της επιλογής τους, συμπεριλαμβανομένων των: Βιολογία Β' Λυκείου, Νεοελληνική Λογοτεχνία Β' Λυκείου, Νεοελληνική Γλώσσα Α' Λυκείου, και Πολιτική Παιδεία Α' Λυκείου, οι καθηγητές της ομάδας Δράσης έδωσαν αναλυτικές οδηγίες στους μαθητές για την δημιουργία ψηφιακού παιχνιδιού. Οι οδηγίες αυτές αφορούσαν στον τύπο και το πλήθος των ερωτήσεων που πρέπει να δημιουργηθούν, την ύλη του μαθήματος που θα αξιοποιηθεί, καθώς και την δημιουργία ομάδων συνεργασίας. Σε επόμενη διδακτική ώρα, οι μαθητές δημιούργησαν το ψηφιακό τους παιχνίδι και ακολούθως το έπαιξαν στην τάξη.

Επιπρόσθετα, το ψηφιακό παιχνίδι εφαρμόστηκε στο πλαίσιο των προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το ΓΕΛ Τροπαίων κατά το Σχολικό έτος 2021-22: Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - EPAS, καθώς και στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το ΓΕΛ Βουλιαγμένης.

-4 & 5/2022: Δημιουργήθηκε νέο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της διαδικασίας, με σκοπό την ανατροφοδότηση της Δράσης. Ακολούθησε συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση και διαγραμματική απεικόνιση, όπως εμφανίζεται στον κάτωθι σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/file/d/15Lf0FgHaHy21ff0QvfNr7nB5iAaWSD1O/view?usp=sharing>

Τέλος, πραγματοποιήθηκε συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας για την συνολική αποτίμηση της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyktropa/to-scholeio-mas/esoteriki-axiologisi/psifiako-paichnidi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική Επιμόρφωση

Στόχος Βελτίωσης

Επαγγελματική ανάπτυξη σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η πορεία υλοποίησης της παρούσας Δράσης ακολούθησε τον αρχικό σχεδιασμό και αναλύεται σε επιμέρους στάδια ως εξής:

-01/2022: Αρχικά πραγματοποιήθηκε η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου, το οποίο δημιουργήθηκε για το σκοπό αυτό και απεστάλη στο σύνολο των διδασκόντων του ΓΕ.Λ Τροπαίων. Ακολούθησε η συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση και διαγραμματική απεικόνιση. Διαπιστώθηκε η ανάγκη επιμόρφωσης στο ψηφιακό παιχνίδι.

-2/2022: Πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις. Οι Εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ Τροπαίων επιμορφώθηκαν α) από τον καθηγητή Πληροφορικής και β) από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σχετικά με το ψηφιακό παιχνίδι και την εφαρμογή του στην μαθησιακή διαδικασία. Οι διδάσκοντες γνώρισαν την πλατφόρμα δημιουργίας ψηφιακού παιχνιδιού **kahoot**, και η έννοια του ψηφιακού παιχνιδιού εισήχθη στην τάξη στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος αλλά και στο πολιτιστικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων *Η ποίηση στις όχθες του Λάδωνα*, σε συνεργασία με το ΓΕΛ Βουλιαγμένης. Εφαρμόστηκε επίσης στο πρόγραμμα: *Σχολεία-Πρέσβεις για την Ευρωπαϊκή Ένωση*.

-3/2022: Οι καθηγητές της ομάδας Δράσης σε συνεργασία με τα μέλη της ομάδας δράσης Μάθηση με το Ψηφιακό παιχνίδι έδωσαν αναλυτικές οδηγίες στους μαθητές για την δημιουργία ψηφιακού παιχνιδιού. Οι οδηγίες αυτές αφορούσαν στον τύπο και το πλήθος των ερωτήσεων που πρέπει να δημιουργηθούν, την ύλη του μαθήματος που θα αξιοποιηθεί, καθώς και την δημιουργία ομάδων συνεργασίας..

-4 & 5/2022: Δημιουργήθηκαν νέα ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση της διαδικασίας, με σκοπό την ανατροφοδότηση της Δράσης. Ακολούθησε συλλογή των αποτελεσμάτων, ανάλυση, διαγραμματική απεικόνιση, και συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας για την τελική αποτίμηση της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyktropa/to-scholeio-mas/esoteriki-axiologisi/psifiako-paichnidi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΠΥΡΑΜΙΔΑ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια