

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΥΚΟΥΡΙΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3155010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο σε μικρή επαρχιακή κωμόπολη με την πλειονότητα των μαθητών να προέρχονται από οικογένειες που απασχολούνται στον γεωργοκτηνοτροφικό τομέα. Αρκετοί από τους μαθητές είναι παιδιά μεταναστών (από την Αλβανία).

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το Συκούριο διακρίνεται από ορισμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι καθορίζουν σε κάποιο βαθμό τη μαθησιακή φυσιογνωμία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Οι γονείς των παιδιών είναι κατά κύριο λόγο κτηνοτρόφοι, εργάτες και αγρότες και μικροπαραγωγοί οπωροκηπευτικών. Κατά την τοπική παράδοση, τα παιδιά στον ελεύθερό τους χρόνο συμμετέχουν στις οικογενειακές εργασίες, γεγονός που καθιστά τους γονείς όχι ιδιαίτερα απαιτητικούς όσον αφορά τις σχολικές επιδόσεις των παιδιών. Τα προαναφερθέντα αιτιολογούν εν μέρει και το, κατά μέσο όρο, μέτριο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών του σχολείου. Πολλοί από αυτούς δεν επιδιώκουν τη φοίτηση σε πανεπιστημιακά ιδρύματα, αλλά επιθυμούν τη συνέχιση των οικογενειακών επαγγελμάτων και ασχολιών.

Η σχολική μονάδα στελεχώνεται κατά κύριο λόγο με αποσπασμένους και αναπληρωτές καθηγητές, οι οποίοι ως επί το πλείστον διατίθενται και σε άλλα σχολεία του Νομού. Ως εκ τούτου, η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων κάθε χρόνο είναι διαφορετική. Ειδικότερα, τη σχολική χρονιά 2023-2024 η σύνθεση του συλλόγου άλλαξε ριζικά και πιο συγκεκριμένα σε ποσοστό μεγαλύτερο του 70%.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά το έργο της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, επισημαίνεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε προσπάθεια από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (και ιδιαίτερα από τους καθηγητές που τοποθετήθηκαν για πρώτη φορά στο σχολείο μας και ήρθαν για πρώτη φορά σε επαφή με τους μαθητές /τριες) να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου όπως αυτές προσδιορίστηκαν ύστερα από διαγνωστική και διαμορφωτική αξιολόγηση. Επίσης στα πλαίσια της ατομικής αξιολόγησης δύο εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας μονιμοποιήθηκαν καθώς υπήρξε θετική παρέμβαση από τον Διευθυντή και τον αντίστοιχο Σύμβουλο.

Σχετικά με τον τομέα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, αν και εξ αρχής δεν υπήρχαν ιδιαίτερα ζητήματα, η έγκαιρη και δραστική παρέμβαση που υλοποιήθηκε, μέσω της σχετικής δράσης αλλά και την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, οδήγησε σε ομαλοποίηση των μικροεντάσεων που είχαν προκύψει. Επιπρόσθετα, οργανώθηκε και λειτούργησε στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά όμιλος εθελοντισμού και αλληλεγγύης. Η συμμετοχή των μαθητών σε αυτόν τους βοήθησε να εργαστούν από κοινού και τελικά να έρθουν πιο κοντά με τους συμμαθητές τους. Ενδεικτικά αναφέρονται η πρωτοβουλία τους για βάψιμο τοίχων του Σολείου αλλά και ευαισθητοποίησή τους για συμμετοχές σε πολλούς διαγωνισμούς.

Στον τομέα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών έγινε ιδιαίτερη προσπάθεια, ώστε να βρεθεί με τους μαθητές/τριες κάποια κοινή βάση μέσω του προσδιορισμού των σημείων στα οποία οι μαθητές/τριες θα επιθυμούσαν να υπάρξουν βελτιώσεις. Αυτό επιτεύχθηκε με συζητήσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών, συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με τη συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου, ενώ είχε ως αποτέλεσμα τη μεγαλύτερη σύγκλιση.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά το ζήτημα των σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών θεωρείται ότι, αν και η επικοινωνία μαζί τους ήταν αρκετά καλή και υπήρξε η απαραίτητη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, είναι ένας τομέας στον οποίο υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και για το λόγο αυτό υπάρχει η πρόθεση να εργαστούμε επιπλέον στον τομέα αυτό κατά το επόμενο χρονικό διάστημα, πάντα σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους) αλλά και την οργάνωση ημερίδων. Τέλος ένα πρόβλημα είναι η απόσταση που χωρίζει το Σχολείο από την Λάρισα καθώς και ο μικρός αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Τα δύο παραπάνω καθιστούν την επίσκεψη των μαθητών σε φορείς, ιδρύματα κλπ πολύ δύσκολη και δαπανηρή. Γι αυτό το λόγο θα διερευνηθεί η πιθανή λύση συνεργασίας με τον Δήμο Τεμπών ώστε να διατίθεται λεωφορείο του Δήμου για τις μετακινήσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμβολή των εμπειρότερων εκπαιδευτικών στην καθοδήγηση των λιγότερο έμπειρων εκπαιδευτικών ήταν μεγάλη. Σε αυτό βοήθησε και ο μέντορας καθώς και η ενδοσχολική επιμόρφωση επάνω στα διοικητικά έγγραφα..

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη διοικητικής υποστήριξης της γραμματείας από έναν διοικητικό υπάλληλο (ή εκπαιδευτικό) ο οποίος να είναι απαλλαγμένος από οτιδήποτε άλλο και να διεκπεραιώνει όλα τα έγγραφα προς κηδεμόνες αλλά και Διεύθυνση εκπαίδευσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικός αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι θα ήταν καλό να συμμετάσχει στο μέλλον το σχολείο σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Αυτή είναι και μία επιθυμία των μαθητών του σχολείου που εκφράστηκε και στις προτάσεις που έκαναν για δραστηριότητες που θα ήθελαν να συμμετάσχουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι προγραμματισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν ικανοποιητικά. Μόνο μια δράση δεν υλοποιήθηκε από κάποιον

φορέα, ο οποίος δε μπόρεσε να επισκεφτεί το Σχολείο μας λόγω της απόστασης από τη Λάρισα (έδρα του φορέα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το Σχολείο μας είναι μικρό τόσο σε μαθητικό δυναμικό όσο και σε οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς. Επίσης οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί δεν διατίθενται εξ ολοκλήρου στο Σχολείο μας.

Η απόσταση του Σχολείου μας από την Λάρισα δεν είναι αμελητέα και για την όποια συμμετοχή του Σχολείου μας σε δράσεις απαιτείται μετακίνηση με λεωφορείο άρα και σημαντικό κόστος για τους μαθητές.

Όλα τα παραπάνω κάνει το Σχολείο μας να θέλει αλλά να μη μπορεί να υλοποιήσει περισσότερες δράσεις από αυτές που επιθυμεί.

Επίσης πολλοί φορείς αρνούνται τη συνεργασία με το Σχολείο μας λόγω της απόστασης από τη Λάρισα, ειδικά φορείς τους οποίους η δομή τους βασίζεται στην εθελοντική δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις στα διαδραστικά συστήματα
