

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΥΡΟΥ - 1263010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Σκύρου, με μαθητικό δυναμικό 58 μαθητές την τρέχουσα σχολική χρονιά, αποτελεί μια αντιπροσωπευτική περίπτωση μικρού σχολείου της νησιωτικής Ελλάδας, που εντάσσεται στις δυσπρόσιτες περιοχές με ό,τι αρνητικό αυτό συνεπάγεται ως προς την έγκαιρη επάνδρωσή του με διδακτικό προσωπικό αλλά και την επαρκή υλικοτεχνική υποστήριξη που είναι αναγκαία προϋπόθεση σε ένα σύγχρονο, με ψηφιακό εξοπλισμό σχολείο, για την εύρυθμη λειτουργία του. Συστηγάζεται με το Γυμνάσιο Σκύρου σε ένα παλιό κτίριο, το οποίο παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις όχι μόνο από άποψη αιθουσών διδασκαλίας, αλλά και αίθουσας εκδηλώσεων, βιβλιοθήκης, Γυμναστηρίου (με αποτέλεσμα οι μαθητές να μετακινούνται σε κάθε ώρα μαθήματος Φυσικής Αγωγής, στο Δημοτικό Γυμναστήριο, εκτός δηλαδή του αυλείου χώρου, με ό,τι κινδύνους το γεγονός αυτό εγκυμονεί), ενώ διαθέτει ένα μικρό Γραφείο Καθηγητών, που το μοιράζονται οι Σύλλογοι Διδασκόντων των δύο συστηγασόμενων σχολείων, υποτυπωδώς εξοπλισμένο με Η/Υ και ελάχιστα γραφεία καθηγητών για τη διεκπεραίωση των εξωδιδακτικών εργασιών τους. Το γεγονός αυτό, που αποτελεί ένα χρόνιο πρόβλημα, ευαισθητοποίησε και κινητοποίησε τον οικείο Δήμο και πλέον έχει ξεκινήσει η κατασκευή του νέου Γενικού Λυκείου, σε όμορο οικόπεδο, οπότε και όταν μελλοντικά μεταστεγαστεί θα αποκτήσουν όχι μόνο αυτονομία οι δύο σχολικές μονάδες και άνεση χώρου, αλλά και θα αντιμετωπιστούν ποικίλα καθημερινά προβλήματα που ανακύπτουν από τον συγχρωτισμό στον ίδιο χώρο μαθητών διαφορετικών ηλικιών. Επιπλέον, και τη φετινή χρονιά, υπήρξε δυσκολία ως προς την πλήρωση των κενών της σχολικής μονάδας από εκπαιδευτικούς (λίγο πριν τα Χριστούγεννα ανέλαβαν υπηρεσία οι τελευταίοι), ακόμα και όσον αφορά μαθήματα πανελλαδικώς εξεταζόμενα, με αποτέλεσμα την οριακή ολοκλήρωση της ύλης σε αρκετά μαθήματα, ενώ η γαλλική γλώσσα δεν διδάχτηκε καθόλου. Επίσης, το γεγονός ότι το μόνιμο προσωπικό είναι ελάχιστο, σχεδόν το 20%, ενώ σε ετήσια βάση το 80% αποτελούν καινούρια πρόσωπα, που η παραμονή τους είναι ολιγόμηνη, έχει ως αποτέλεσμα κάθε σχολική χρονιά η σχολική μονάδα να αποκτά μια διαφορετική φυσιογνωμία, διαφορετική στοχοθεσία αλλά και να έρχεται αντιμέτωπη με άλλου είδους προβλήματα και ιδιαιτερότητες. Ωστόσο, το γεγονός ότι η Σκύρος είναι ένας τόπος με αξιόλογη παράδοση και λαϊκό πολιτισμό και διαθέτει ένα φυσικό περιβάλλον απaráμιλλο κάλλους αποτελεί το έναυσμα για την υλοποίηση ενδιαφέροντων πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Επιπρόσθετα, βασικός προσανατολισμός που σχολείου αποτελεί η προσπάθεια να αναβαθμιστεί περαιτέρω ψηφιακά, να ανοίξει έναν διάυλο επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία, να αποτελέσει ένα ανοιχτό εξωστρεφές σχολείο με συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις, αλλά και να υπάρξουν ευκαιρίες για τους μαθητές να ταξιδεύσουν εκτός νησιού, σε πιο αστικά περιβάλλοντα, για να εμπλουτίσουν, μέσω βιωματικών πρακτικών, τις γνώσεις τους και τις εμπειρίες ζωής. Στους στόχους αυτούς είναι σημαντικό ότι υπάρχει συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας, των μαθητικών συμβουλίων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια, ώστε να αναβαθμιστεί ποιοτικά η παρεχόμενη εκπαίδευση από κάθε άποψη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το επίπεδο της διδασκαλίας αναβαθμίστηκε, ουσιαστικά, στα μέσα της διδακτικής χρονιάς, μετά την τοποθέτηση των διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας και την αντικατάσταση, επίσης, των πινάκων κιμωλίας με μαρκαδόρου, αλλά και την δυνατότητα αξιοποίησης του Εργαστηρίου Η/Υ και από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων πλην της ΠΕ86. Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν υπεύθυνα και σε συνεργασία με τη δ/ση του σχολείου ολοκλήρωσαν, ακόμα και εκείνοι που τοποθετήθηκαν αργότερα, την διδακτέα και εξεταστέα ύλη, καταβάλλοντας προσπάθεια για την όσο το δυνατόν καλύτερη εμπέδωση και εξάσκηση των μαθητών. Επίσης, συστηματικά επιδίωξαν την υιοθέτηση καλών και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, προσεγγίζοντας με ιδιαίτερη ευαισθησία μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και εφαρμόζοντας στην πράξη τη διαφοροποιημένη

διδασκαλία. Ως προς την αξιολόγησή τους, τα ετήσια αποτελέσματα και οι επιδόσεις των μαθητών, συγκριτικά με άλλες χρονιές, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων, παρουσίασαν συγκρατημένα ανοδικές τάσεις και ως ένα βαθμό ήταν οι αναμενόμενες αναλογικά με το ατομικό προφίλ και τη στοχοθεσία του κάθε μαθητή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών σε γενικές γραμμές υπήρξαν πολύ καλές, γεγονός που αποτυπώνεται από το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους, την έλλειψη φαινομένων εκφοβισμού και βίαιων συμπεριφορών, αλλά και την προθυμία με την οποία υποδέχονται και ενσωματώνουν νέους μαθητές στη σχολική μονάδα. Τα ελάχιστα περιστατικά έντονων διαφωνιών και εντάσεων αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από την παρέμβαση των εκπαιδευτικών ή και των υπόλοιπων μαθητών, και είχαν παροδικό χαρακτήρα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών κρίνονται εξαιρετικές, καθώς στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, γεγονός που οφείλεται σημαντικά όχι μόνο στον ατομικό τρόπο διαχείρισης των διαπροσωπικών σχέσεων από τους εκπαιδευτικούς αλλά και στη ουσιαστική συμβολή των υπευθύνων των τμημάτων, των μαθητικών συμβουλίων και του συμβούλου της σχολικής ζωής προς αυτήν την θετική κατεύθυνση. Το σχολείο έχει έναν, κατά κάποιον τρόπο, "οικογενειακό" χαρακτήρα λόγω του ότι είναι μικρός ο αριθμός των μαθητών, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να έχουν την ευχέρεια χρόνου να γνωρίζουν καλύτερα τους μαθητές τους, να συζητούν μαζί τους τα προβλήματα και όσα τους απασχολούν στην εφηβεία αλλά και να έχουν μια πιο ολιστική αντίληψη της προσωπικότητάς τους, καθώς ο κοινωνικός περίγυρος είναι αρκετά στενός, και αντιλαμβάνονται καλύτερα τον τρόπο που κινούνται και τα ενδιαφέροντά τους, πέρα από τα στενά σχολικά πλαίσια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είναι πολύ καλές, όχι μόνο σε ατομικό επίπεδο αλλά και σε συλλογικό, καθώς οι κηδεμόνες, συνήθως, ανταποκρίνονται θετικά στο κάλεσμα του Συλλόγου Διδασκόντων για ενημέρωση και συνεργασία, σε συνδυασμό με την τακτική επικοινωνία και ενημέρωση, με όλους τους πρόσφορους τρόπους, για θέματα σχολικής επίδοσης και συμπεριφοράς. Όσον αφορά, επίσης, τον ρόλο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η συμβολή τους υπήρξε σημαντική στην επικοινωνία και συνεργασία με τον σχολείο, έχοντας ρόλο

μεσολαβητή σε κάποιες ιδιαίτερες περιπτώσεις και στηρίζοντας τις μαθητικές δράσεις.

Θετικά σημεία

Το βασικότερο θετικό στοιχείο είναι ότι το σχολείο, λόγω και του μικρού σχετικά ανθρώπινου δυναμικού του, αποτελεί μια μικρή κοινωνία, όπου υπάρχει η ευχέρεια να γνωρίσει ο ένας καλά τον άλλο και να αναπτύξει μια θετική σχέση αλληλοποστήριξης και ειλικρινούς ενδιαφέροντος, με τάση να θεωρείται η επίλυση των προβλημάτων συλλογικός στόχος και να συνεισφέρουν από κοινού όλοι.

Σημεία προς βελτίωση

Για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι σημαντική η έγκαιρη τοποθέτηση διδακτικού προσωπικού και σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, από την αρχή δηλαδή της σχολικής χρονιάς, γεγονός όμως που εξαρτάται από εξωγενή παράγοντα, το αρμόδιο υπουργείο. Το ίδιο το σχολείο, όμως, από τη στιγμή που επανδρώνεται έχει ευθύνη και μπορεί να βελτιώσει και να αξιοποιήσει στο έπακρο το ανθρώπινο δυναμικό του, ώστε να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα αλλά και σε παιδαγωγικό επίπεδο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, αν και λίγο πριν τα Χριστούγεννα, άλλαξε η δ/νση του σχολείου, το γεγονός αυτό δεν λειτούργησε αρνητικά, αλλά οδήγησε σύντομα στην καλύτερη οργάνωση της σχολικής μονάδας και στην αντιμετώπιση χρόνιων προβλημάτων. Υπήρξε αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας, αντικαταστάθηκαν παλιές πρακτικές με νέες που οδήγησαν σε ταχύτερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποθέσεων και διευκόλυνση των εκπαιδευτικών στις εξωδιδασκτικές τους εργασίες, αλλά και καλύτερη εξυπηρέτηση του κοινού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει αμφίδρομη σχέση εκτίμησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας, καθώς εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική η προσφορά του σχολείου και της παιδείας γενικότερα στην αναβάθμιση του επιπέδου της ζωής και θεωρείται η βάση, γενικότερα για την ανάπτυξη του τόπου.

Θετικά σημεία

Η διάθεση για εργασία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου, προκειμένου να ξεπεραστούν τα καθημερινά προβλήματα και να αναβαθμιστεί η ποιότητα και η λειτουργικότητα του σχολείου. Επιπρόσθετα, θετικό στοιχείο είναι η καλή συνεργασία μεταξύ των δύο διευθυντών, καθώς πρόκειται για στενά συσχετιζόμενα σχολεία, με κοινούς χώρους, κοινά αναλώσιμα και συχνά με κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία θα ήταν περισσότερο αποδοτική και δημιουργική, αν υπήρχε τοποθετημένο βοηθητικό προσωπικό, πχ επιστάτης, γραμματέας, δίνοντας έτσι την ευχέρεια τόσο στη δ/νση όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό να ασχοληθεί με πιο ουσιαστικά πράγματα και να μην αναλώνεται με τυπικά λειτουργικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα εξ αποστάσεως ποικίλων αντικειμένων, διαδικτυακές ημερίδες και ανταποκρίθηκαν θετικά στις επιμορφωτικές συναντήσεις των συμβούλων της ειδικότητάς τους. Έμφαση στην επιμόρφωσή τους δόθηκε στην διδακτική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων αλλά και σε θέματα διαχείρισης κρίσεων εντός της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε συμμετοχή με μαθητικό συνέδριο διαδικτυακά " Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου", εθνικής εμβέλειας.

Θετικά σημεία

Υπήρξε μεγάλη διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, παρά το ότι υπηρετούν σε Γενικό Λύκειο, όπου και οι προτεραιότητες των ίδιων αλλά και των μαθητών/τριών αφορούν πρωτίστως την εισαγωγή τους, μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων, σε κάποιο ΑΕΙ, με αποτέλεσμα να απαιτείται πολύωρη ενασχόληση/προετοιμασία στο σπίτι για να ανταποκριθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Η αύξηση των δωρεάν προσφερόμενων επιμορφωτικών δράσεων εξ αποστάσεως, αλλά και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων προσαρμοσμένων στις ιδιαιτερότητες διδασκαλίας σε σχολεία μικρών νησιωτικών κοινοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις βελτίωσης του σχολείου ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και με καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναβαθμίστηκε η διδασκαλία ποιοτικά, ανανεώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για τα διάφορα μαθησιακά αντικείμενα, καθώς ο τρόπος προσέγγισης είχε πρωτοτυπία και απαιτούσε και τη δική τους συμμετοχή είτε ατομικά είτε συχνότερα ομαδικά. Παράλληλα, βελτιώθηκε η ποιότητα της σχέσης και η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι τεχνικές δυσκολίες που αρχικά παρουσιάστηκαν ξεπεράστηκαν γρήγορα, όπως και πολλές φορές η ανάγκη να εξευρεθεί ο κατάλληλος χρόνος και χώρος υλοποίησης τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση στην αξιοποίηση των διαδραστικών πινακων σε διάφορα διδακτικά/μαθησιακά αντικείμενα τόσο ως προς τη διδακτική προσέγγιση όσο και ως προς την αξιολόγηση των μαθητών, εστιάζοντας, ιδιαίτερα, σε περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακές και κοινωνικές/συναισθηματικές δυσκολίες.
