

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΑΛΑΣ ΩΡΩΠΟΥ "ΜΙΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ" - 0550009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία: Το σημερινό Γενικό Λύκειο Σκάλας Ωρωπού προήλθε από τη μετεξέλιξη - διαχωρισμό του Γυμνασίου Ωρωπού που ιδρύθηκε το 1979. Από την έναρξη της λειτουργίας του στεγάστηκε στα κτίρια των πρώην φυλακών πολιτικών κρατουμένων της περιόδου της Δικτατορίας. Το 2004 έγινε η μεταφορά του Λυκείου σε νεόδμητες σύγχρονες σχολικές εγκαταστάσεις στην περιοχή του Αγίου Κωνσταντίνου - Σκάλας Ωρωπού. Το 2006, με απόφαση της Υπουργού Παιδείας, το σχολείο μετονομάστηκε σε ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού «Μίκης Θεοδωράκης». Μάλιστα την ημέρα της επίσημης μετονομασίας ο μεγάλος μουσικοσυνθέτης παραβρέθηκε και συμμετείχε στην εκδήλωση.

Χαρακτηριστικά: Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού αποτελεί το μοναδικό Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων του Δήμου Ωρωπού, εξυπηρετώντας και τους υποψηφίους των ΓΕΛ Καλάμου και Αυλώνα. Παράλληλα αναπτύσσει επιμορφωτικές πρωτοβουλίες και συνεργασίες με τοπικούς φορείς όπως η Κοινοφελής Επιχείρηση του Δήμου Ωρωπού και η Ιερά Μητρόπολη Κηφισίας - Αμαρουσίου - Ωρωπού - Μαραθώνος, το Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος, το Τμήμα Θεολογίας της Θεολογικής Σχολής του ΕΚΠΑ και το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ. Σχεδιάζει και υλοποιεί προγράμματα αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, ισότητας και έμφυλων σχέσεων, ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα e-twinning, και παιδαγωγικές δράσεις πολιτιστικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας και αγωγής σταδιοδρομίας.

Προσωπικό: Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο υπηρετούν 38 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 είναι Διευθυντής, 2 υποδιευθυντές, 25 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση ή με απόσπαση, 5 αναπληρωτές Κρατικού Προϋπολογισμού, 3 αναπληρωτές ΠΔΕ και 5 αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης ΕΣΠΑ. Πολλοί εκπαιδευτικοί κατέχουν αυξημένα τυπικά προσόντα (μεταπτυχιακούς τίτλους). Στο σχολείο επίσης απασχολούνται 3 καθαρίστριες πλήρους ωραρίου και 1 υπάλληλος κυλικείου.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο κατά το τρέχον έτος 2022-2022 φοιτούν 296 μαθητές και λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας. Κατοικούν σε πολλές διαφορετικές περιοχές και οικισμούς του Δήμου Ωρωπού. Πολλοί από αυτούς χρησιμοποιούν τα 4 Σχολικά Λεωφορεία που εξυπηρετούν το σχολείο μας. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές/μαθήτριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας. Ένας μαθητής εντάχθηκε στους «κατ' ιδίαν διδαχθέντες» και τρεις μαθητές έλαβαν παράλληλη στήριξη μετά από αίτηση των γονέων τους. Μονοψήφιος αριθμός μαθητών ζήτησε απαλλαγή από το μάθημα των Θρησκευτικών και της Φυσικής Αγωγής.

Τοποθεσία-υποδομές:

Το σχολείο βρίσκεται στον οικισμό Άγιος Κωνσταντίνος της Σκάλας Ωρωπού. Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη T (ισόγειο και δύο ορόφους). Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το Λύκειό μας.

Στο σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν 12 αίθουσες διδασκαλίας γενικών μαθημάτων, 3 αίθουσες μαθημάτων κατεύθυνσης, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής-χημείας, μια μεγάλη αίθουσα τελετών με πλήρη υποδομή ήχου και εικόνας.

Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό (4 διαδραστικούς πίνακες με αντίστοιχα συνδεδεμένα laptops, 14 επιτοίχιοι βιντεοπροβολείς, 21 desktops, 8 laptops, 34 tablets, 5 επιτραπέζιους βιντεοπροβολείς, 2 σετ ρομποτικής, 2 έγχρωμα φωτοτυπικά μηχανήματα, βασικές υποδομές πληροφορικής στα γραφεία της διοίκησης. Η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων έχει μετατραπεί σε Γραφείο Καθηγητών, υπάρχουν χωριστά γραφεία διευθυντή και υποδιευθυντή, και μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο υποδιευθυντή - γραμματεία - αρχείο του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι εξαιρετικά μεγάλος, περιμετρικά έχει λίγα δέντρα και διαθέτει μία σταθερή εξέδρα συναυλιών με αυτόνομη ηλεκτροδότηση - μνημείο «Μίκη Θεοδωράκη» - και περιφραγμένα γήπεδα μπάσκετ με κερκίδες, ποδοσφαίρου 5x5 και βόλεϊ. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση πετρελαίου. Υπάρχουν αρκετοί αποθηκευτικοί χώροι και 3 μεγάλοι χώροι τουαλετών (αγοριών - κοριτσιών και ΑμΕΑ). Επίσης λειτουργεί κυλικείο.

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους 2022-2023 το σχολείο απέκτησε 2^ο εργαστήριο Πληροφορικής, πλήρως εξοπλισμένο με 18 θέσεις - νέους υπολογιστές, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί πλήρως από το επόμενο σχολικό έτος,

Επίσης εμπλούτισε τη σχολική βιβλιοθήκη με περισσότερους από 55 νέους πολυτελείς τόμους και τίτλους βιβλίων επιστημονικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος που επέλεξαν οι διδασκόμενοι, δωρεά του Κοινωφελούς Ιδρύματος Αθανασίου & Μαρίας Μαρτίνου ΑΙΓΕΑΣ ΑΜΚΕ ύψους 1800 ευρώ.

Ενίσχυσε την υλικοτεχνική υποδομή ήχου με τη παραχώρηση 2 ασύρματων μικροφώνων, δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης και για 5 ημέρες εξ αποστάσεως, κατά τις ημέρες των έντονων καιρικών φαινομένων. Εφάρμοσε όλα τα προβλεπόμενα μέτρα αποφυγής της διασποράς του covid19.

Κατά τη διάρκεια της διά ζώσης λειτουργίας του σχολείου λειτούργησαν e-classes για κάθε τμήμα σε κάθε γνωστικό αντικείμενο.

Πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματικός προγραμματισμός διδασκαλίας κατά την προετοιμασία των μαθητών για την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων και τη διδασκαλία των πανελλαδικώς εξεταζομένων γνωστικών αντικειμένων.

Εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών (Διαφοροποιημένη Μάθηση - Ανεστραμμένη Τάξη - Ετεροπαρατήρηση - Ανατροφοδότηση Ομοτίμων - Περιγραφική Αξιολόγηση).

Συστηματική ενθάρρυνση ενεργού συμμετοχής μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης.

Έγκαιρος εντοπισμός και άμεση παιδαγωγική προσέγγιση των φαινομένων βίας και εκφοβισμού.

Ευαισθητοποίηση όλης της μαθητικής κοινότητας - εφαρμογή "εκπαιδευτικού συμβολαίου".

Άμεση εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος.

Στενή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Εξάλειψη μαθητικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων.

Ένταξη σε δικτύο σχολείων.

Ενίσχυση διάχυσης βέλτιστων εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων.

Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Αισθητική αναβάθμιση των κτηριακών εγκαταστάσεων.

Η έγκαιρη ενημέρωση μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών μέσω του επίσημου blog του σχολείου.

Ανθρώπινο πρόσωπο και αποτελεσματική διοίκηση ενός πολύπλοκου σχολικού περιβάλλοντος.

Ανάληψη επιτυχών πρωτοβουλιών συνεργασίας με τοπικούς και λοιπούς εκπαιδευτικούς φορείς - άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση (κάθε μήνα) ημέρας διά ζώσης ενημέρωσης Γονέων και Μαθητών.

Επίτευξη αποτελεσματικότερης και έγκαιρης ικανοποίησης αιτημάτων του σχολείου, που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία εγκαταστάσεων, στην ασφάλεια του ανθρωπίνου δυναμικού και στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, από την πλευρά της Σχολικής Επιτροπής Δήμου Ωρωπού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή εκδήλωση ενδιαφέροντος επαγγελματικής ανάπτυξης από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών του υπηρετούν στο σχολείο.

Ανάληψη πρωτοβουλιών και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, με ευθύνη της Δνσης του ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού, με στόχο την παιδαγωγική και επαγγελματική αναβάθμιση των διδακτικών δυνατοτήτων και

των εκπαιδευτικών προσόντων του διδακτικού προσωπικού.

Ανάλυση πρωτοβουλιών απόκτησης πτυχίων και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, πέραν αυτών του διορισμού από αρκετούς εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Διεκδίκηση και κατάθεση αιτήσεων συμμετοχής σε πολυμερείς συνεργασίες για ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα ΚΑ1 και ΚΑ2.

Διεύρυνση σε υψηλότερα ποσοστά της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Διεύρυνση των κύκλων παιδαγωγικής επιμόρφωσης, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, του συνόλου των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών όλων των γνωστικών αντικειμένων, με την αντίστοιχη καθιέρωση επαγγελματικών - υπηρεσιακών κινήτρων.

Διεύρυνση δωρεάν επιλογών διά βίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης για μάχιμους εκπαιδευτικούς.

Διαθεσιμότητα επιμορφωτικών κύκλων του ΙΕΠ εντός του εργασιακού χρόνου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στον ρόλο του, ως προς τον προγραμματισμό, τον σχεδιασμό, τη στοχοθεσία και την υλοποίηση εφαρμογή των εγκεκριμένων Δράσεων. Από την συνολική εφαρμογή αναδύθηκαν πολλά θετικά σημεία και κάποιες αδυναμίες και εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα. Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν, να σχεδιάσουν από κοινού διδασκαλίες και να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές και στους μαθητές να συνδιαμορφώσουν τους όρους λειτουργίας της σχολικής ζωής.

Επίσης, προσέφερε στους μαθητές αφορμή να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και σε μεταγνωστικό επίπεδο, να ασκηθούν σε ποικίλα είδη γραμματισμού, να καλλιεργήσουν συνεργατικό πνεύμα, ειδικά εκεί όπου εργάστηκαν σε ομάδες, και να αφομοιώσουν τη διδακτέα ύλη κατά τρόπο ολιστικό και, σε ορισμένες περιπτώσεις, ακόμη και παιγνιώδη.

Η επιλογή υλοποίησης των περισσότερων από τους στόχους των Δράσεων σε 2 περιόδους (1η φάση - σχολικό έτος 2021-2022 και 2η φάση σχολικό έτος 2022-2023) λειτούργησε θετικότερα για μαθητές και εκπαιδευτικούς, έδωσε δυνατότητα ομαλότερης και ευρύτερης εφαρμογής των διδακτικών στόχων, δημιούργησε ιδανικές προϋποθέσεις επίτευξης εκπαιδευτικής υπεραξίας και πέτυχε ευνοϊκότερους όρους εμπέδωσης ουσιαστικής παιδευτικής κουλτούρας στη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί της πανδημίας και της εποχικής γρίπης είχαν ως αποτέλεσμα σχετικά αρκετές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών για ικανά χρονικά διαστήματα.

Η έλλειψη χρόνου λόγω των αυξημένων ενδοσχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεων των μαθητών και της προετοιμασίας για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις και για τις προαγωγικές εξετάσεις μέσω Τράπεζας Θεμάτων.

Η έλλειψη κουλτούρας παραμονής των μαθητών στο σχολείο πέραν του ωρολογίου προγράμματος για συμμετοχή σε εξωδιδακτικές σχολικές δραστηριότητες.

Η επαγγελματική εξουθένωση του διδακτικού προσωπικού.

Η κάλυψη του 30% του διδακτικού προσωπικού του σχολείου από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, οι οποίοι εξαιτίας της τοποθέτησής τους σε 3, 4 ακόμα και 5 σχολικές μονάδες για κάλυψη διδακτικού ωραρίου, οδηγεί σε εγγενή αδυναμία ψυχολογικής ταύτισης με τους οργανικά τοποθετημένους συναδέλφους τους, ως προς την αντιμετώπιση των σχολικών αναγκών και της υπηρετήσης στοχοθεσίας που σε βάθος χρόνου δημιουργεί εκπαιδευτική υπεραξία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις