

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία: Το σημερινό Γενικό Λύκειο Σκάλας Ωρωπού προήλθε από τη μετεξέλιξη – διαχωρισμό του Γυμνασίου Ωρωπού που ιδρύθηκε το 1979. Από την έναρξη της λειτουργίας του στεγάστηκε στα κτίρια των πρώην φυλακών πολιτικών κρατουμένων της περιόδου της Δικτατορίας. Το 2004 έγινε η μεταφορά του Λυκείου σε νεόδμητες σύγχρονες σχολικές εγκαταστάσεις στην περιοχή του Αγίου Κωνσταντίνου – Σκάλας Ωρωπού. Το 2006, με απόφαση της Υπουργού Παιδείας, το σχολείο μετονομάστηκε σε ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού «Μίκης Θεοδωράκης». Μάλιστα την ημέρα της επίσημης μετονομασίας ο μεγάλος μουσικοσυνθέτης παραβρέθηκε και συμμετείχε στην εκδήλωση.

Χαρακτηριστικά: Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού αποτελεί το μοναδικό Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων του δήμου Ωρωπού, εξυπηρετώντας και τους υποψηφίους των ΓΕΛ Καλάμου και Αυλώνα. Παράλληλα αναπτύσσει επιμορφωτικές πρωτοβουλίες και συνεργασίες με φορείς όπως το Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος, προγράμματα αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, ισότητας και έμφυλων σχέσεων, προγράμματα e-Twinning, και παιδαγωγικές δράσεις περιβαλλοντικής και πολιτιστικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας και αγωγής σταδιοδρομίας. Τέλος, το σχολείο μας επιλέχθηκε από το Υπουργείο Παιδείας να συμμετέχει στη διεξαγωγή της έρευνας του Προγράμματος PISA 2022, υπό την ευθύνη και καθοδήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) με τη συμμετοχή 35 μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου. Το σχολείο συμμετείχε σε 2 εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning.

Προσωπικό: Το τρέχον σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο υπηρετούν 35 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 είναι Διευθυντής, 2 υποδιευθυντές, 19 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 6 εκπαιδευτικοί με απόσπαση, 4 αναπληρωτές ΠΔΕ και 6 αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης ΕΣΠΑ. Πολλοί εκπαιδευτικοί κατέχουν αυξημένα τυπικά προσόντα (μεταπτυχιακούς τίτλους). Στο σχολείο επίσης απασχολούνται 1 επιστάτης γενικών καθηκόντων, 3 καθαρίστριες πλήρους ωραρίου και 1 υπάλληλος κυλικείου.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο κατά το τρέχον έτος 2021-2022 φοιτούν 334 μαθητές και λειτουργούν 14 τμήματα γενικής παιδείας. Κατοικούν σε πολλές διαφορετικές περιοχές και οικισμούς του Δήμου Ωρωπού. Πολλοί από αυτούς χρησιμοποιούν τα 4 Σχολικά Λεωφορεία που εξυπηρετούν το σχολείο μας. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές/μαθήτριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας. Δύο μαθητές εντάχθηκαν στους «κατ' ιδίαν διδαχθέντες» και τρεις μαθητές έλαβαν παράλληλη στήριξη μετά από αίτηση των γονέων τους. Μονοψήφιος αριθμός μαθητών ζήτησε απαλλαγή από τα Θρησκευτικά. Έχουν εγγραφεί πέντε μαθητές, αιτούντες άσυλο, προερχόμενοι από την Προσφυγική Δομή Μαλακάσας, αλλά δυστυχώς δεν φοίτησαν - έλλειψη σχολικό λεωφορείο. Εκκρεμεί αίτημα δημιουργίας Τμήματος Ένταξης.

Τοποθεσία-υποδομές: Το σχολείο βρίσκεται στον οικισμό Άγιος Κωνσταντίνος της Σκάλας Ωρωπού. Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη T (ισόγειο και δύο ορόφους). Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το Λύκειό μας.

Στο σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν 15 αίθουσες διδασκαλίας γενικών μαθημάτων, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής-χημείας, μια μεγάλη αίθουσα τελετών με πλήρη υποδομή

ήχου και εικόνας, καθώς και μία αίθουσα για πιθανά κρούσματα covid19.

Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό (14 επιτοίχιοι βιντεοπροβολείς, 21 desktops, 8 laptops, 34 tablets, 3 επιτραπέζιοι βιντεοπροβολείς, 2 έγχρωμα φωτοτυπικά μηχανήματα, βασικές υποδομές πληροφορικής στα γραφεία της διοίκησης. Η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων έχει μετατραπεί σε Γραφείο Καθηγητών, υπάρχουν χωριστά γραφεία διευθυντή και υποδιευθυντή, και μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο υποδιευθυντή – γραμματεία - αρχείο του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι εξαιρετικά μεγάλος, περιμετρικά έχει λίγα δέντρα και διαθέτει μία σταθερή εξέδρα συναντιών με αυτόνομη ηλεκτροδότηση – μνημείο «Μίκη Θεοδωράκη» - και περιφραγμένα γήπεδα μπάσκετ με κερκίδες, ποδοσφαίρου 5x5 και βόλεϊ. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση πετρελαίου. Υπάρχουν αρκετοί αποθηκευτικοί χώροι και 3 μεγάλοι χώροι τουαλετών (αγοριών – κοριτσιών και ΑμΕΑ). Επίσης λειτουργεί κυλικείο.

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους 2021-2022 το σχολείο εμπλούτισε την υλικοτεχνική του υποδομή με 4 νέους δια-δραστικούς πίνακες, 18 νέα desktops – αποκτώντας έτσι 2^ο Εργαστήριο Πληροφορικής – 4 νέα laptops, 2 επιτραπέζιους βιντεοπροβολείς, 1 επιτοίχιο βιντεοπροβολέα, 2 σετ ρομποτικής.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε κυρίως διά ζώσης και εξ αποστάσεως, κατά τις ημέρες των έντονων καιρικών φαινομένων. Εφάρμοσε όλα τα προβλεπόμενα μέτρα αποφυγής της διασποράς του covid19.

Κατά τη διάρκεια της διά ζώσης λειτουργίας του σχολείου λειτούργησαν συνολικά 185 e-classes). Επίσης, λειτούργησαν, εξ αποστάσεως και διά ζώσης (σχολικές εορτές, ενημέρωση γονέων).

Πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού.

Πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την Ιερά Μητρόπολη Κηφισίας – Αμαρουσίου – Ωρωπού – Μαραθώνος, πολιτιστικούς συλλόγους και τη συμμετοχή πλειάδας μαθητών, εκδήλωση αφιέρωμα στην Επανάσταση του 1821.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματικός προγραμματισμός διδασκαλίας κατά την προετοιμασία των μαθητών για την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων και τη διδασκαλία των πανελλαδικώς εξεταζομένων γνωστικών αντικειμένων.

Εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών (Διαφοροποιημένη Μάθηση - Ανεστραμμένη Τάξη - Ετεροπαρατήρηση - Ανατροφοδότηση Ομοτίμων - Περιγραφική Αξιολόγηση).

Συστηματική ενθάρρυνση ενεργού συμμετοχής μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης.

Έγκαιρος εντοπισμός και άμεση παιδαγωγική προσέγγιση των φαινομένων βίας και εκφοβισμού.

Ευαισθητοποίηση όλης της μαθητικής κοινότητας - εφαρμογή "εκπαιδευτικού συμβολαίου"

Άμεση εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων.

Συμμετοχή του ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού σε δικτύο σχολείων.

Διάχυση βέλτιστων εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών σε όλες τις τάξεις.

Το έντονο πρόβλημα της έλλειψης χώρων για τον αυξημένο αριθμό μαθητών που εγγράφονται κάθε χρόνο στη σχολική μας μονάδα.

Εφαρμογή των αποφάσεων της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής και των εισηγήσεων του Δημοτικού Συμβουλίου για την επίτευξη μιας λελογισμένης χωροταξικής κατανομής των μαθητών της περιοχής του Ωρωπού ανάμεσα στο ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού και του ΓΕΛ Καλάμου.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με στόχο την ενίσχυση των πυλώνων της σχολικής κοινότητας και την επαύξηση του θετικού αποτυπώματος των παρεμβάσεων μας στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ωρωπού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων.

Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Αισθητική αναβάθμιση των κτηριακών εγκαταστάσεων.

Η έγκαιρη ενημέρωση μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών μέσω του επίσημου blog του σχολείου.

Ανθρώπινο πρόσωπο και αποτελεσματική διοίκηση ενός πολύπλοκου σχολικού περιβάλλοντος.

Ανάληψη επιτυχών πρωτοβουλιών συνεργασίας με τοπικούς και λοιπούς εκπαιδευτικούς φορείς - άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση (κάθε μήνα) ημέρας ενημέρωσης Γονέων και Μαθητών.

Καλύτερη αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επίτευξη αποτελεσματικότερης και έγκαιρης ικανοποίησης αιτημάτων του σχολείου, που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία εγκαταστάσεων, στην ασφάλεια του ανθρωπίνου δυναμικού και στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, από την πλευρά της Σχολικής Επιτροπής Δήμου Ωρωπού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή εκδήλωση ενδιαφέροντος επαγγελματικής ανάπτυξης από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών του υπηρετούν στο σχολείο.

Ανάλυση πρωτοβουλιών και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, με ευθύνη της Δνσης του ΓΕΛ Σκάλας Ωρωπού, με στόχο την παιδαγωγική και επαγγελματική αναβάθμιση των διδακτικών δυνατοτήτων και των εκπαιδευτικών προσόντων του διδακτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Κατάθεση αιτήσεων συμμετοχής σε πολυμερείς συνεργασίες για ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα ΚΑ1 και ΚΑ2.

Διεύρυνση της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Διεύρυνση των κύκλων παιδαγωγικής επιμόρφωσης, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, του συνόλου των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών όλων των γνωστικών αντικειμένων, με την αντίστοιχη καθιέρωση επαγγελματικών - υπηρεσιακών κινήτρων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στα θετικά σημεία κατά τη φάση του Προγραμματισμού και της Υλοποίησης των

επιλεγμένων Δράσεων θα πρέπει να συμπεριληφθεί και η αγαστή συνεργασία όλων των ομάδων με τον Σ.Ε.Ε. κ. Αργύρη Δημήτριο (ΠΕ03), ο οποίος διακριτικά αλλά καθοριστικά βοήθησε στην συμβουλευτική καθοδήγηση των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στον ρόλο του, ως προς τον προγραμματισμό, τον σχεδιασμό, τη στοχοθεσία και την υλοποίηση εφαρμογών των εγκεκριμένων Δράσεων. Από την συνολική εφαρμογή αναδύθηκαν πολλά θετικά σημεία και κάποιες αδυναμίες και εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα. Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν, να σχεδιάσουν από κοινού διδασκαλίες και να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές και στους μαθητές να συνδιαμορφώσουν τους όρους λειτουργίας της σχολικής ζωής.

Επίσης, προσέφερε στους μαθητές αφορμή να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και σε μεταγνωστικό επίπεδο, να ασκηθούν σε ποικίλα είδη γραμματισμού, να καλλιεργήσουν συνεργατικό πνεύμα, ειδικά εκεί όπου εργάστηκαν σε ομάδες, και να αφομοιώσουν τη διδακτέα ύλη κατά τρόπο ολιστικό και, σε ορισμένες περιπτώσεις, ακόμη και παιγνιώδη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί της πανδημίας (συρροές κρούσματος κ.ο.κ.) είχαν ως αποτέλεσμα σχετικά αρκετές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών για ικανά χρονικά διαστήματα.

Η έλλειψη χρόνου λόγω των αυξημένων ενδοσχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεων των μαθητών και της προετοιμασίας για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις και για τις προαγωγικές εξετάσεις μέσω Τράπεζας Θεμάτων.

Η έλλειψη κουλτούρας παραμονής των μαθητών στο σχολείο πέραν του ωρολογίου προγράμματος για συμμετοχή σε εξωδιδακτικές σχολικές δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις