

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αναφορικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι πάρα πολλά, ενδεικτικά θα αναφερθούμε στα κάτωθι:

- Πληθώρα προγραμμάτων, στα οποία το διαφοροποιό στοιχείο είναι η ενεργός συμμετοχή των μαθητών.
- Έμφαση στην ενίσχυση της συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής διάστασης του σχολείου
- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η σύγχρονη ψηφιακή ή μη τεχνολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θα επισημαίναμε ενδεικτικά τα κάτωθι:

- Περαιτέρω διεύρυνση και εμπάθυνση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς των μαθητών
- Περαιτέρω διεύρυνση των διδακτικών πρακτικών ανάλογα με το προς διδασκαλία αντικείμενο και το ιδιαίτερο προφίλ των μαθητών Περαιτέρω σύνδεση των εξαιρετικών δράσεων και προγραμμάτων που
- πραγματοποιεί το σχολείο με τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων, όπου αυτό είναι δυνατόν ή με το γενικότερο προγραμματισμό για την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

--- Έμφαση στη θεωρία και κυρίως εφαρμογή ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας με αιχμή την διαφοροποιημένη διδασκαλία

--- Εφαρμογή και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης του μαθητή με αξιοποίηση και του portfolio, τουλάχιστον για τις μικρότερες τάξεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι πάρα πολλά, ενδεικτικά θα αναφερθούμε στα κάτωθι:

--- Διαχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με στόχο τόσο την ικανοποίηση των αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών όσο και την ικανοποίηση των στόχων το σχολείου.

--- Βέλτιστη αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Με τη λογική της συνεχούς βελτίωσης που αναφερθήκαμε και προηγουμένως θα μπορούσαμε ενδεικτικά να αναφερθούμε στα κάτωθι:

- Εμβάθυνση του ήδη σε υψηλό επίπεδο ευρισκομένου συμμετοχικού και δημοκρατικού τρόπου λειτουργίας του σχολείου και τρόπου λήψης αποφάσεων. Σχεδιασμός βελτίωσης και αξιοποίησης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε μακροπρόθεσμο και βραχυπρόθεσμο επίπεδο λαμβάνοντας υπόψη τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις αλλά και τις διαφαινόμενες δημογραφικές αλλαγές και πως αυτές θα επηρεάσουν σε βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο επίπεδο τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των παραπάνω αναφερομένων θα μπορούσαμε ενδεικτικά να προτείνουμε τα κάτωθι:

- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με αντικείμενο ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης σχολικής μονάδας, εφόσον ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι ένα συλλογικό όργανο διοίκησης.
- Πραγματοποίηση δράσεων με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής του θεσμικού οργάνου εκπροσώπησης των μαθητών, των μαθητικών κοινοτήτων σε θέματα που τους αφορούν, όπως π.χ. τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ισχυρή τάση επιθυμίας για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, όπως φαίνεται από την πληθώρα των προγραμμάτων που συμμετείχαν και των δράσεων που ανέλαβαν και υλοποίησαν.
- Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να δοθεί σε προγράμματα και δράσεις που στόχευσαν στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής και συμπεριληπτικής διάστασης στο πλαίσιο πάντα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση των δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης Προτάσεις προς τους αρμόδιους φορείς για μείωση της υπέρμετρης γραφειοκρατίας σχετικά με τη σύνταξη και υποβολή του τεχνικού δελτίου για τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα που δημιουργούν προσκόμματα στην εκπεφρασμένη θέληση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

--- Το σχολείο να καταστεί ο κύριος φορέας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μέσα από καλά σχεδιασμένες

δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα λαμβάνουν υπόψη τόσο τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, μέσα από μια καλά σχεδιασμένη καταγραφή αναγκών όσο και την ανάγκη ικανοποίησης των στόχων του σχολείου. Η παραπάνω πρόταση θα πρέπει να ιδωθεί υπό το πρίσμα της μετατροπής του σχολείου σε οργανισμό που "μαθαίνει", σε φορέα που είναι προωθεί και δεν ακολουθεί απλώς τις εξελίξεις.