

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σερβίων-«Ζήσης Σωτηρίου» αποτελεί ένα ημιαστικό ημερήσιο γενικό λύκειο που συγκεντρώνει μαθητές από την πόλη των Σερβίων και τα ορεινά, ημι-ορεινά και πεδινά χωριά γύρω από τη λίμνη Πολυφύτου. Η πλειοψηφία των μαθητών μετακινείται καθημερινώς από και προς τους τόπους κατοικίας τους με ΚΤΕΛ σε απόσταση από 5-35 χλμ.

Πρόκειται για 141 μαθητές των οποίων οι γονείς ασχολούνται με τη γεωργία, την κτηνοτροφία, μικρές βιοτεχνίες, καταστήματα και είναι εργαζόμενοι στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Το προφίλ του διδακτικού προσωπικού/μόνιμοι-αναπληρωτές, η ηλικία, η υλικοτεχνική υποδομή, ο κοινωνικός περίγυρος, η τοπική κοινωνία αποτυπώνουν την ιδιαιτερότητα του σχολείου.

Επιπροσθέτως, το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σερβίων συστεγάζεται με το Γυμνάσιο του Δήμου Σερβίων με αποτέλεσμα να απαιτείται καθημερινή συνεργασία και συντονισμό πολλών δραστηριοτήτων για την ομαλή λειτουργία των δύο σχολικών μονάδων όπως ωρολόγιο πρόγραμμα με κοινούς καθηγητές, μεταφορά μαθητών, χρήση κοινών εργαστηρίων όπως των Φυσικών επιστημών.

Ειδικότερα κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 η σχολική μονάδα διέθετε το εξής ανθρώπινο δυναμικό:

Μαθητές: 141 εκ των οποίων οι 9 ήταν από τη Δομή ασυνόδευτων ανηλίκων αρρένων προσφύγων «Νεφέλη 3» στη Νεράιδα του Δήμου Σερβίων.

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 9 εκπαιδευτικοί και ακόμη 13 εκπαιδευτικοί είτε συμπληρώνουν το ωράριό τους είτε τοποθετούνται ως αναπληρωτές καθηγητές.

Ο μεγάλος αριθμός των αναπληρωτών δεν εξασφαλίζει σταθερότητα του προσωπικού που αλλάζει σημαντικά κάθε χρόνο και χρειάζεται ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση.

Σημαντική η προσφορά Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο μας στην υποστήριξη των μαθητών και των γονέων τους, που για πρώτη φορά διατέθηκαν για μία ημέρα την εβδομάδα.

Ωστόσο, η μετάταξη της Γραμματέα επιβάρυνε τη διεύθυνση του σχολείου και τους υπεύθυνους covid 19 με αυξημένη εργασία γραφείου και ιδιαίτερα κατά τις ημέρες καταγραφής κρουσμάτων και της τηλεκπαίδευσης που επιβαλλόταν συχνή επικοινωνία με καθηγητές, μαθητές και γονείς.

Το Βοηθητικό προσωπικό αποτελούσαν 2 καθαρίστριες (ΙΔΟΧ) οι οποίες ανέλαβαν υπηρεσία στις 1-09-2021 και παρείχαν σχολαστική καθαριότητα στη σχολική μονάδα.

Λειτουργήσαν 7 τμήματα Γενικής Παιδείας με όλες τις ομάδες Προσανατολισμού στην Β' και Γ' τάξη. Επίσης λειτουργήσαν και τμήματα Ξένης Γλώσσας και τάξη Υποδοχής Ι για πρώτη φορά. Λειτουργήσε η παράλληλη στήριξη μέχρι την ημερομηνία μετεγγραφής του ενδιαφερόμενου λόγω αλλαγής κατοικίας. Αξιοποιήθηκε η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή, διαθέσιμα εργαστήρια, αίθουσα συνεδριών, αίθουσα covid 19 και οι ηλεκτρονικοί

υπολογιστές σταθεροί και φορητοί.

Σημειώνεται η άριστη συνεργασία του σχολείου με το νέο ΔΣ του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και με τη δημοτική αρχή και τη Σχολική επιτροπή και άλλων φορέων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί **σχεδίασαν και υλοποίησαν διδασκαλίες**, αξιοποίησαν σημειώσεις τους, power point, wordart, βίντεο, ντοκυμαντέρ ιστορικού περιεχομένου ή τεχνολογικών επιτευγμάτων, υλοποίησαν πειράματα στις φυσικές επιστήμες με συμμετοχική παρατήρηση των μαθητών. Η η-τάξη λειτούργησε ως αποθετήριο σημειώσεων μαθημάτων και οδηγιών.

Ειδικότερη μέριμνα δόθηκε στους 9 πρόσφυγες μαθητές της Α' τάξης από την εκπαιδευτικό της Τάξης Υποδοχής Ι, η οποία χρησιμοποίησε εκπαιδευτικό υλικό κατά σειρά προτεραιότητας:

Εντάξει 1 και 2, Το βαλιτσάκι, Ελληνικά για παιδιά που μετακινούνται, Γέφυρες, Μαζί

http://metadrasi.org/wp-content/uploads/2017/05/MAZI_for_print.pdf

Και ασκήσεις κατανόησης και εμπέδωσης λεξιλογίου στον προφορικό και γραπτό λόγο

<http://iep.edu.gr/diapolitismiki/>.

Προσαρμογή της άσκησης «Το όνομα μου είναι δικό μου»: <https://theatroedu.gr/>.

Η διδασκαλία ακολούθησε τους άξονες της παιδαγωγικής του C. Freinet.

2. Προβλέφθηκε κατάλληλο έντυπο υλικό για μαθητές με ειδικές ανάγκες από τη διεύθυνση του σχολείου (παραγγελία βιβλίων από τον Διόφαντο).

3. Υλοποίηση πλήθους σχολικών δραστηριοτήτων, προγραμμάτων και άλλων δράσεων

Στο πλαίσιο Σχεδίου Δράσης με θέμα «Ενίσχυση των μαθητικών κοινοτήτων και της συμμετοχής των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες» οργανώθηκε **Ομάδα «Ντοκιμαντέρ Βιολογικού Περιεχομένου»** και πραγματοποιήθηκαν προβολές όπως στις 02-11-21 και 04-11-21: Food Inc. (Διατροφή και εκμετάλλευση φυσικών πόρων), στις 18-01-22 και 20-01-22: Unnatural selection (Βιοτεχνολογία και Γενετική Μηχανική) κ.ά.

Οι μαθητικές κοινότητες, δια αντιπροσώπων, ενεπλάκησαν στο **σχέδιο ανάπλασης του αύλειου χώρου του συγκροτήματος Γυμνασίου-Λυκείου** συμμετέχοντας με προτάσεις.

Ολοκληρώθηκε εκπόνηση **ομαδικής εργασίας** στο μάθημα της Πληροφορικής με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Η δραστηριότητα **«Γνωρίζω τον τόπο μου»** στο μάθημα Νεοελληνικής Γλώσσας ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Υλοποιήθηκαν τα σχολικά προγράμματα:

1. Πολιτιστικό πρόγραμμα: Θέατρο Σκιών Ο Καραγκιόζης και η ιστορία του (Α1)
2. Περιβαλλοντικό πρόγραμμα: Επαναχρησιμοποίη, Ανακυκλώνω, άρα «Αειφορώ» (Α2)
3. Etwinning [«Μια ιστορία θα σας πω: Συνομιλία κάστρων, πόλεων, μαθητών για το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον τους»](#) (θα συνεχιστεί και την επόμενη

σχολική χρονιά).

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και άλλες δράσεις με διακρίσεις

- Ι. Μητρόπολη Κρήνης και Καλαμαριάς "Χαίρε Μικρασία, 100 χρόνια ξεριζωμού από τα ματωμένα χρώματα": **1ο βραβείο Μουσικής Σύνθεσης για τις μαθήτριες του σχολείου μας.**
- Μαθηματικά «Θαλής»
 - Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών
 - Ευρωπαϊκός διαγωνισμός μετάφρασης JUVENES TRANSLATORES
 - Διεθνή Διαγωνισμό Ποίησης «CASTELLO DI DUINO»
 - Προσφυγικά μονοπάτια
 - Πρόγραμμα Crocus (Ολοκαύτωμα Εβραίων)
- Βουλή των εφήβων
- 8ος Πανελλήνιος Σχολικός Διαγωνισμός «Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια:εκπαιδευτικές γέφυρες»
- **Make a Wish (Έπαινος)**
- Junior Achievement Greece, (ΣΕΝ/JA Greece)
- European day of Languages
- Δράση για το Ολοκαύτωμα Εβραίων
- Σχολικό πρωτάθλημα Λυκείου στο ποδόσφαιρο Ν. Κοζάνης, **Κυπελλούχος Ν. Κοζάνης η ομάδα μας.**
- Σχολικό πρωτάθλημα κλασικού αθλητισμού (**μετάλλιο όλοι οισυμμετέχοντες μαθητές μας**).

4. Ενημερώσεις των μαθητών:

- **Επαγγελματικός προσανατολισμός** από τον υπεύθυνο του ΣΕΠ της ΔΔΕΚοζάνης
- Βιωματική δραστηριότητα με θέμα « **Άγχος και εφηβεία**» από την Ψυχολόγο του σχολείου μας και την Κοινωνική Λειτουργό.
- 18η Δεκέμβρη, **Παγκόσμια Ημέρα Μετανάστη** (Σχολεία για όλους –Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία)
- Παρουσίαση με τηλεδιάσκεψη του τελικού σχεδίου ανάπλασης αύλειου χώρου
- **Παγκόσμια Ημέρα Μητρικής Γλώσσας** (21 Φεβρουαρίου)
- **Αειφόρος διαχείριση των αποβλήτων, ΔΙΑΔΥΜΑ**
- «**Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και Αντισύλληψη**», ΚΕΣΥΣερβίων
- Παγκόσμια Ημέρα **Ενδοσχολικής Βίας**, προβολή ταινίας, Συζήτηση,Ερωτηματολόγιο
- Πρόληψη για την ενδοσχολική βία/εκφοβισμό. Ορισμός υπευθύνου για την ενδοσχολική βία και ορισμός Συμβούλου σχολικής ζωής. Λειτουργία μαθητικής κοινότητας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

Ημερολόγιο σχολείου, Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα σχολείου.

- <https://sites.google.com/view/omadikh-ergasia-a-lykeiouv/αρχική>
- <https://blogs.sch.gr/lykservi/2022/05/20/ergasies-mathiton-a2-vpeythyni-kathigitria-tsireka-aikaterini-filologos>
- <https://blogs.sch.gr/lykservi/wp-admin/post.php?post=1989&action=edit>

Οι δράσεις μας

- <https://www.kozan.gr>

[Επίσκεψη στη Δομή Φιλοξενίας στη Νεράιδα, άρθρο της Διευθύντριας Κουρελή Αθανασίας](#)

[Η πρωτοβουλία μαθητών του ΓΕΛ Σερβίων συγκινεί – Θέατρο Σκιών για παιδιά ογκολογικών κλινικών \(Βίντεο\)](#)

<https://www.prlogos.gr/>

[Θέατρο Σκιών για παιδιά ογκολογικών κλινικών: Η πρωτοβουλία μαθητών του ΓΕΛ Σερβίων συγκινεί](#)

- <https://www.kozanilife.gr>

[Άρθρο της Ασημίνας Βολάκη, εκπαιδευτικού της Δομής](#)

[Από την θεωρία στην πράξη:Σχολεία για όλους, άρθρο της Ασημίνας Βολάκη](#)

<https://blogs.sch.gr/lykservi/>

[Παγκόσμια ημέρα μητρικής γλώσσας, άρθρο της Μαρκίας Διάτη, εκπαιδευτικού της τάξης Υποδοχής](#)

Η ομάδα του θεάτρου σκιών στην ΕΤ3

<https://www.ertflix.gr/series/ser.147666-perimetros>

<https://kozan.gr/archives/404111>

Στην εφημερίδα ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ

<https://www.makthes.gr/ena-theatro-skion-gia-paidia-poy-echoyn-anagki-estisan-mathites-toy-gel-servion-vinteo-532968>

5. Έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και επαρκής φοίτηση όλων.

6. Ενημέρωση των τριών τάξεων από τον υπεύθυνο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Κοζάνης και από τη Διευθύντρια του σχολείου της Γ' Γυμνασίου Σερβίων για τη μετάβασή της στο Γενικό Λύκειο.

7. Ποιήματα, τραγούδι, χορός, προσφυγικές ιστορίες, φιλανθρωπικές δράσεις ενίσχυσαν τους δεσμούς των μαθητών/τριών.

8. Η δυνατή σχέση εμπιστοσύνης που οφείλεται στο διαρκές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τους μαθητές καθώς και στη συχνή επικοινωνία τους με κάθε πρόσφορο μέσο.

Σημεία προς βελτίωση

Για τη βελτιστοποίηση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας κρίνεται σημαντική:

- Η υιοθέτηση της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας**.
- Η ενδυνάμωση της ψυχικής υγείας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη **συνεχή παρουσία Ψυχολόγου** στη σχολική μονάδα.
- Διεύρυνση της επικοινωνίας και **συνεργασίας σχολείου-οικογένειας** με την ανάπτυξη **περισσότερων δράσεων** γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σύνταξη Σχολικού Κανονισμού με τη σύμφωνη γνώμη εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και κηδεμόνων **και μετάφραση μέρους αυτού στα φαρσί**, γλώσσα των μαθητών προσφύγων.
2. Συμμετοχή των μαθητών σε αποφάσεις όπου προβλέπεται και όπου κρίνεται αναγκαίο, όπως στην ανάπλαση του αύλειου χώρου του σχολείου.
3. Ορθολογιστική διαχείριση οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.
4. Ενίσχυση ενσύρματου δικτύου σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας για πιο αποτελεσματική διδασκαλία.
5. Άριστη συνεργασία διεύθυνσης, μαθητών, εκπαιδευτικών, βοηθητικού προσωπικού, γονέων και όλων των εμπλεκόμενων φορέων

Τεκμήρια:

<https://blogs.sch.gr/lykservi/2022/03/15/esoterikos-kanonismos-scholikis-monadas-2022/>

<https://blogs.sch.gr/lykservi/2022/03/29/parovsias-schediouv-anaplastis-ayleiou-choroy-sygkrotimatos-gymnasiov-lykeiouv/>

<https://blogs.sch.gr/lykservi/files/2022/02/%CE%9A%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%A0%CE%B5%CF%81%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AC.pdf>

Ιστοχώρος του σχολείου που αποτυπώνει και τις συνεργασίες του σχολείου με άλλους φορείς

<https://blogs.sch.gr/lykservi/>

Σημεία προς βελτίωση

- Επισημαίνεται η ανάγκη πλήρους ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου, διότι αποτελεί ζωτικό χώρο εκδηλώσεων, εργασιών και πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον, αν δεν υφίσταται ο περιορισμός λόγω του covid 19, τότε θα είναι μεγαλύτερη η ανάγκη για να χρησιμοποιηθεί.
- Αναμένονται οι εργασίες για τον αύλειο χώρο το καλοκαίρι σύμφωνα με τοχρονοδιάγραμμα της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου.
- Συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες που λειτουργούν τάξη υποδοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν αποτελεσματικά στα εξής εθνικά, ευρωπαϊκά προγράμματα και ανθρωπιστικές δράσεις, μοιράζοντας γνώση, εμπειρία και χαρά μέσα από τη δημιουργία και τις αποφάσεις:

- European day of Languages
- Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών
- Juvenes Translatores
- Etwinning
- *Make a Wish*
- *Junior Achievement Greece, (ΣΕΝ/JA Greece)*
- Schools For All
- Χαμόγελο του παιδιού

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται η ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται των διδακτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, καθώς ο σύλλογος διδασκόντων ανανεώνεται σημαντικά λόγω των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Ενημέρωση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι μαθητικές εκλογές έγιναν επιτυχώς και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, σε ήρεμο και πολιτισμένο κλίμα, όπως αρμόζει σε μορφωμένους, εκκολαπτόμενους δημοκρατικούς πολίτες. Την ευθύνη διεξαγωγής είχαν αποκλειστικά οι μαθητικές κοινότητες.
2. Μεγάλη επιτυχία είχε η ενημέρωση για το Σχολικό Κανονισμό. Ήταν απαραίτητη και το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν μεγαλύτερο από το αναμενόμενο. Οι μαθητές κατέθεσαν μία πρόταση στη διευθύντρια του σχολείου (04-05-2022).
3. Σχετικά με την αναμόρφωση της αυλής, οι προτάσεις των παιδιών συμπεριλήφθηκαν στον σχεδιασμό.
4. Η συμμετοχή ήταν μαζική και οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα ντοκιμαντέρ Βιολογίας και για

τα πειράματα Χημείας (περισσότερα από αυτά που είχαν θεωρηθεί "αρκετά").

- 5.Εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ομαδικές εργασίες (σε ποσοστό 70% μεγαλύτερου του αναμενόμενου) και σε δράσεις ποικίλου περιεχομένου που υλοποίησε το σχολείο.
6. Εξοικείωση των μαθητών με τα παιδιά πρόσφυγες, αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού.
7. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία ενσωμάτωσης των προσφύγων/μεταναστών ως ενεργοί πολίτες.
8. Έμαθαν να «ακούν» τη διαφορετική άποψη και να τη σέβονται .
9. Καλλιέργησαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης και καλής συνεργασίας στην τάξη τους.
- 10.Συνεργάστηκαν για έναν κοινό σκοπό "ημέρα μνήμης των Ποντίων" (μικτές αθλητικές ομάδες, τραγούδι, παραδοσιακοί χοροί, γεύσεις).
11. Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν κρίσεις φυσικών καταστροφών.
12. Σύνταξη και ανάρτηση σχεδίου εκκένωσης κτηρίου σε κάθε όροφο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συγκεντρωτικά οι παράμετροι που δυσχέραναν την υλοποίηση των δράσεων ήταν οι εξής:

1. Το ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου με την μη επιτρεπόμενη απώλεια διδακτικών ωρών λόγω της τράπεζας θεμάτων.
2. Η μετακίνηση των εκπαιδευτικών σε 2 και 3 σχολεία σε διαφορετικές ημέρες και η προσωπική επαγγελματική τους ανάπτυξη που ήδη έχει δρομολογηθεί, αυξάνει το φόρτο εργασίας τους.
3. Η μετακίνηση ενός μεγάλου μέρους των μαθητών στον τόπο κατοικίας τους απαγορεύει την ενασχόλησή τους με δράσεις εκτός ωρολογίου προγράμματος. Η διακοπή φοίτησης των παιδιών προσφύγων λόγω επανένωσης με μέλη της οικογένειάς τους.
4. Τα μέτρα για τον covid 19 περιόρισαν κάπως τις πολλές επαφές στις ομαδικές εργασίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα.

Στόχος Βελτίωσης

Εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία ενσωμάτωσης των προσφύγων/μεταναστών ως ενεργοί πολίτες μέσω της δημιουργίας και της εφαρμογής στοχευμένων ομαδοκετρικών δράσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022: Μετάφραση μέρους του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας, (δικαιώματα και υποχρεώσεις μαθητών) στα φαρσί, ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykservi/2022/02/15/kanonismoι-toy-scholeioy-sta-persika/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Ευαισθητοποίηση διδασκόντων στα εφηβικά προβλήματα
