

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4466010

Στόχος Βελτίωσης:

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου του ΓΕΛ Πεντάπολης (έτος αναφοράς 2020 - 2021) ανέδειξε καλές διδακτικές πρακτικές που προωθούσαν την ισότητα και διέγειραν τον κριτικό στοχασμό. Ωστόσο, ανάμεσα σε αυτές τις διδακτικές πρακτικές, δε γίνεται καμία αναφορά στη χρήση μεθόδων **διαφοροποιημένης διδασκαλίας**. Οι μέθοδοι αυτοί προσαρμόζουν τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών θεωρώντας ότι οι μαθητές έχουν διαφορετικό ρυθμό μάθησης ενώ στοχεύουν να κάνουν τους μαθητές να ανεξαρτητοποιηθούν περισσότερο ως μαθητές.

Προτείνεται λοιπόν η υλοποίηση δράσης στην οποία αρχικά θα καταγράφουν οι μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόζονται σε διάφορα μαθήματα (π.χ. Πληροφορική, Φυσική Αγωγή). Στη συνέχεια θα τελειοποιηθεί το υλικό που χρησιμοποιείται για την υποστήριξη των μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τέλος θα καταγραφεί η άποψη των μαθητών για τη χρήση μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε σχέση με άλλες μεθόδους διδασκαλίας (όπως π.χ. εισήγηση).

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΗΜΠΑΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας εφαρμόζονται στο Γενικό Λύκειο Πεντάπολης στα μαθήματα της Πληροφορικής και της Φυσικής Αγωγής. Ωστόσο δεν έχει γίνει ποτέ καταγραφή των μεθόδων αυτών αλλά ούτε και έλεγχος της άποψης των μαθητών για αυτές τις μεθόδους.

Στόχοι

Στο μάθημα της Πληροφορικής και της Φυσικής Αγωγής να γίνει:

1. Καταγραφή των μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόζονται,
2. Εφαρμογή των μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας και
3. Καταγραφή της άποψης των μαθητών για τις μεθόδους αυτές σε σχέση με άλλες μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. εισήγηση).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα γίνει εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο τμήμα Α1 το οποίο αποτελείται από 6 αγόρια και 7 κορίτσια (συνολικά 13 μαθητές).

Πιο συγκεκριμένα θα γίνουν οι παρακάτω ενέργειες:

1. Καταγραφή της ευκαμψίας των οπίσθιων μηριαίων και των ραχιαίων μυών και κατανομή τους στις εξής κατηγορίες: Υψηλή απόδοση - Καλή απόδοση - Οριακή απόδοση και Χαμηλή απόδοση σύμφωνα με το φύλο (**Νοέμβριος 2021**),
2. Εφαρμογή **ατομικού προγράμματος διατάσεων** 3 φορές την εβδομάδα (**Νοέμβριος 2021- Απρίλιος 2022**),
3. Έλεγχος της ευκαμψίας των μαθητών μετά την εφαρμογή των ατομικών προγραμμάτων διατάσεων (**Φεβρουάριος 2022 και Μάιος 2022**),
4. Έλεγχος της άποψης των μαθητών για την εφαρμογή του παραπάνω ατομικού προγράμματος διατάσεων (**Μάιος 2022**).

Στο μάθημα της Πληροφορικής θα γίνει χρήση μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο τμήμα κατεύθυνσης Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' Λυκείου το οποίο αποτελείται από 9 αγόρια και 4 κορίτσια (συνολικά 13 μαθητές).

Πιο συγκεκριμένα θα γίνουν οι παρακάτω ενέργειες:

1. Θα καταγραφεί η μέθοδος διαφοροποιημένης διδασκαλίας που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο Πληροφορικής (**Ιανουάριος 2022**),
2. Θα εφαρμοστεί η μέθοδος διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο εργαστήριο Πληροφορικής (**Σεπτέμβριος 2021 - Απρίλιος 2022**)
3. Θα καταγραφεί η άποψη των μαθητών για τη μέθοδο διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόστηκε σε σχέση και με άλλες μεθόδους διδασκαλίας (**Μάιος 2022**)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα γίνει χρήση των παρακάτω:

1. Ατομική καρτέλα μαθητών
2. Πόστερ ασκήσεων ευκαμψίας
3. Όργανο μέτρησης ευκαμψίας
4. Ερωτηματολόγιο

Στο μάθημα της Πληροφορικής θα γίνει χρήση των παρακάτω:

1. Υπολογιστές
2. Ερωτηματολόγιο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση έχει διερευνητικό χαρακτήρα έτσι ώστε να αποτελέσει οδηγό για μελλοντικές δράσεις που θα αφορούν στην εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Αυτό σημαίνει ότι κριτήριο επιτυχίας της δράσης είναι απλά και μόνο η υλοποίηση των ενεργειών που αναφέρονται σε προηγούμενη ενότητα.

Ωστόσο θα θεωρήσουμε ότι η δράση μπορεί να οδηγήσει μελλοντικά σε θετικά αποτελέσματα αν συμβούν τα εξής:

- Η άποψη των μαθητών της Α' Λυκείου είναι θετική για το πρόγραμμα ατομικών διατάσεων
- Η ευκαμψία των μαθητών της Α' Λυκείου βελτιωθεί μετά την εφαρμογή του ατομικού προγράμματος διατάσεων
- Η άποψη των μαθητών της Γ' Λυκείου είναι θετική για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο εργαστήριο Πληροφορικής και
- Η μέση επίδοση των μαθητών της Γ' Λυκείου στο μάθημα της Πληροφορικής είναι καλύτερη από τη μέση επίδοση των μαθητών Πανελλαδικά στο μάθημα της Πληροφορικής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση, εξαιτίας του διερευνητικού της χαρακτήρα, απαιτεί μόνο έλεγχο της υλοποίησης των ενεργειών που αναφέρονται σε προηγούμενη ενότητα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η συνεχώς μεταβαλλόμενη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού στη διάρκεια των τελευταίων ετών και η ανάγκη υποστήριξης των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών της σχολικής μονάδας καθοδηγούν προς την εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη διδακτική πρακτική. Στο πνεύμα αυτό η μελέτη της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα αποτελεί ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον εγχείρημα που θα οδηγήσει σε διεύρυνση των πεδίων εφαρμογής ή και τροποποίηση της διδακτικής προσέγγισης στο μέλλον. Το σχέδιο δράσης χαρακτηρίζεται από τη σαφήνεια και ακρίβεια της διατύπωσης των στόχων καθώς και την απόλυτη συνάφεια των στόχων με το γενικό του σκοπό.

Οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν παρουσιάζονται αναλυτικά και σε συσχέτιση με τους στόχους του σχεδίου, αναδεικνύοντας παράλληλα τον ρόλο κάθε μέλους της ομάδας δράσης. Η αλληλουχία τους εξυπηρετεί την βαθμιαία προσέγγιση των στόχων που έχουν τεθεί. Το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου δράσης είναι ρεαλιστικό, εφαρμόσιμο και προβλέπει τόσο την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης εντός της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, παρέχοντας παράλληλα επαρκή χρονικά διαστήματα για την ολοκλήρωση κάθε ενέργειας αλλά και την ευελιξία για την περίπτωση που κριθεί απαραίτητη η τροποποίηση του στη διάρκεια της υλοποίησης. Μέριμνα χρειάζεται να ληφθεί στο σχεδιασμό των διδασκαλιών προκειμένου τα σχέδια μαθήματος που θα προκύψουν να συνάδουν με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι απαραίτητοι πόροι, το ανθρώπινο δυναμικό και τα μέσα που θα απαιτηθούν για την υλοποίηση του σχεδίου περιγράφονται πλήρως και είναι άμεσα διαθέσιμα στη σχολική μονάδα. Τα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν παρέχουν πρόσβαση σε ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά

δεδομένα. Τα κριτήρια επιτυχίας θα διευκολύνουν την αποτύπωση του βαθμού επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί. Η τεκμηρίωση της αποτύπωσης του βαθμού επιτυχίας αναμένεται να προκύψει από καταγραφές στα βιβλία ύλης των τμημάτων που θα συμμετάσχουν στις διαφοροποιημένες διδασκαλίες, τα ημερολόγια της ομάδας, τις απαντήσεις των μαθητών σε ερωτηματολόγια που θα δημιουργηθούν από την ομάδα δράσης αλλά και από τις καταγραφές παρατηρήσεων σε ημερολόγια και στοχευμένων συζητήσεων των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Οι μέθοδοι που θα αξιοποιηθούν για την ανάθεση ρόλων στα μέλη της ομάδας δράσης, παρακολούθησης της εξέλιξης της δράσης και πρότασης και εφαρμογής πιθανών τροποποιήσεων θα καταγραφούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης. Τα συμπεράσματα από την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης αναμένονται με ενδιαφέρον καθώς η προοπτική της γενικευμένης εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας τα επόμενα χρόνια δημιουργεί προστιθέμενη αξία στην φετινή δράση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος