

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4466010

Στόχος Βελτίωσης:

- Αρχικά θα υλοποιηθούν ομαδοσυνεργατικές δράσεις μεταξύ μαθητών/τριών με στόχο τη διαμόρφωση ζεστού κλίματος συνεργασίας και φιλίας (συμμετοχή σε σχολικές δράσεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (Συμπόσιο UNESCO, Πρόγραμμα 200 ετών από την ελληνική επανάσταση, «Κι αν ήσουν εσύ;» «Σινεμά διάβασες;», αθλητικές δράσεις, κ.α.).
- Στόχος μας είναι να δημιουργηθεί μια ομάδα μαθητών που θα λειτουργεί ως πρότυπο και πολλαπλασιαστής για τις επόμενες χρονιές. Θα γίνει πρόσκληση σε ειδικευμένους ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς από τις δομές της πόλης μας. Θα ακολουθήσει μια ενδοσχολική επιμόρφωση στα θέματα που προκύπτουν στις σχέσεις μέσα στη σχολική κοινότητα αλλά και έξω από αυτή στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών
- Κατόπιν, συνεδρίες με μοίρασμα προσωπικών εμπειριών και στόχο την αποδοχή του διαφορετικού (Α' και Β' Λυκείου με εμπυχωτή από τη Γ' Λυκείου) και καλλιέργεια ενσυναίσθησης
- Δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα με στόχο τη σύνδεση των μαθητικών ομάδων με την τοπική κοινωνία

Σχέδιο Δράσης: ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΑΟΥΣΗ ΝΥΜΦΟΔΩΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχέδιο δράσης σκοπεύει στην διατήρηση και ενίσχυση του θετικού κλίματος του σχολείου, εστιάζοντας στη διαμόρφωση θετικού, συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών. Συγκεκριμένα επιδιώκεται να:

1. Καλλιεργηθούν ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
2. Αποενοχοποιηθεί η έννοια του λάθους και να αναδειχθεί η σημασία των διαφορετικών προσεγγίσεων ενός θέματος. **ΟΛΕΣ ΟΙ ΦΩΝΕΣ ΣΕΒΑΣΤΕΣ, ΟΛΕΣ ΟΙ ΙΔΕΕΣ ΟΡΑΤΕΣ.** Τα παιδιά πρέπει να νιώσουν στο περιβάλλον της τάξης ως ένα χώρο μέσα στον οποίο νιώθει κανείς ελεύθερος και ασφαλής να

πειραματιστεί. Πρώτα θα πρέπει να αποενοχοποιηθεί η έννοια του λάθους, αλλά και τα τονίσουμε τη σπουδαιότητα των διαφορετικών οπτικών γωνιών όταν διερευνούμε ένα θέμα ή ένα γεγονός. Το κέρδος βρίσκεται όταν ακούμε με πραγματικό ενδιαφέρον τον άλλον.

3. Διαμορφωθούν τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
4. Υλοποιηθούν παρεμβάσεις για την πρόληψη ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών.
5. Αναπτυχθεί υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.
6. Αναπτυχθούν υποστηρικτικές υπηρεσίες στο σχολείο.

Επιμέρους στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.
- Ανάπτυξη τεχνικών ενσυναίσθησης στην σχολική τάξη.
- Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη.
- Κατανόηση των συναισθημάτων του άλλου.
- Ανάπτυξη πολυπολιτισμικής ενσυναίσθησης.
- Εστίαση πρωτίστως στις ομοιότητες μεταξύ των διαφορετικών πολιτισμών και ατόμων και ύστερα στις διαφορές τους.
- Η πρακτική του να μπαίνει κάποιος στη θέση του άλλου.
- Διδασκαλία της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου, όσον αφορά στις ανάγκες, τις απόψεις και τα συναισθήματά του.
- Ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτοεκτίμησης των μαθητών.
- Διαχείριση των συναισθημάτων του άλλου.
- Εστίαση στα κοινά σημεία μεταξύ των ίδιων και των άλλων.
- Συνειδητοποίηση ότι μια σύγκρουση μπορεί να αποτελέσει εποικοδομητική εμπειρία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Δεκέμβριος -Ιανουάριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους , τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

β) Ιανουάριος-Μάιος

Προκειμένου να επιτευχθεί η **καλλιέργεια ικανοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας** δεν θα ακολουθήσουμε γραμμική πορεία, αλλά επιλέγουμε σπειροειδή, (σπείρα του Bruner) η οποία περιλαμβάνει τρία βασικά διαδοχικά στάδια:

Δημιουργία: Σε μικρές ομάδες στην ολομέλεια και σε ατομικό επίπεδο, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να εστιάσουν στο ζήτημα που διερευνούν αξιοποιώντας το σώμα, τον λόγο, την κίνηση, την φαντασία και τη μνήμη τους και να δημιουργήσουν κάτι παραστάσιμο.

Μοίρασμα - παρουσίαση: Ότι δημιουργείται παρουσιάζεται στους υπόλοιπους, οι οποίοι παίρνουν ρόλο θεατή.

Ανατροφοδότηση: Οι θεατές σχολιάζουν. Ο σχολιασμός έχει σκοπό να βοηθήσει την ομάδα και να βελτιώσει την αρχική παρουσίαση.

Η διαδικασία (επανα) δημιουργία - μοίρασμα - ανατροφοδότηση μπορεί να επαναλαμβάνεται, δίνοντας έτσι στους θεατές τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο θέμα. (θεωρία του εποικοδομητισμού του Bruner).

Για να επιτύχουμε την **αποενοχοποίηση της έννοιας του λάθους** και να τονίσουμε τη σπουδαιότητα των διαφορετικών οπτικών γωνιών, επιλέγουμε 2-3 δραστηριότητες για δημιουργία κλίματος ομάδας (ζιπ, Φρουτοσαλάτα, κύκλος με ονόματα). Στη συνέχεια προχωράμε στη

- Συνδιαμόρφωση και τήρηση κανόνων του εσωτερικού κανονισμού.
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα κλίματος, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και διαφορετικότητας.
- Εμπιστοσύνη στις ικανότητες των συμμαθητών.

Όσο προχωράμε στην γνωριμία με τους άλλους γίνεται πιο επιτακτική η ανάγκη βαθύτερης κατανόησης των κινήτρων, των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των άλλων. Για να το πετύχουμε αυτό αξιοποιούμε τεχνικές Εκπαιδευτικού δράματος όπως (ανίχνευση σκέψης, Εσωτερική φωνή, ανακριτική καρέκλα, διάδρομο συνείδησης).

Επιπλέον θα κάνουμε παρουσίαση των μέχρι τώρα εργασιών μας στη σχολική κοινότητα αλλά και στη τοπική κοινωνία (cross-age & peer tutoring).

Η παρουσίασή μας θα περιέχει τις ταινίες που δημιουργήθηκαν μέσα από την συμμετοχή μας στα προγράμματα «Κι αν ήσουν εσύ;» και «Σινεμά Διάβασες;» που σχετίζονται άμεσα.

https://www.youtube.com/watch?v=dTmSdhK6oAw&ab_channel=NymfodoraTsiaousi

https://www.youtube.com/watch?v=CtMXOmzuZsI&t=18s&ab_channel=NymfodoraTsiaousi

https://www.youtube.com/watch?v=XBxQfNZQOrI&ab_channel=ThanosZampakis

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Πάλι μέσα από εκπαιδευτικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων οι μαθητές προσεγγίζουν τους στόχους που έχουν τεθεί αναφορικά με τις τεχνικές επικοινωνίας, πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων καθώς και αξιοποίησης της εμπειρία μιας σύγκρουσης. Στους στόχους αυτούς θα συμβάλλουν και παρεμβάσεις για την πρόληψη ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών όπως θα πραγματοποιηθούν με την κατάλληλη ενημέρωση τόσο από ειδικούς όσο και από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου μας.

Μέσα από όλα αυτά ελπίζουμε ότι θα καταφέρουμε να

- Δημιουργήσουμε θετικό ψυχολογικό κλίμα.
- Ενισχύσουμε την αυτοεκτίμηση των μαθητών .

Η ανάπτυξη υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος γίνεται μέσα από την δημιουργία ομάδας μαθητών οι οποίοι έχοντας ήδη ευαισθητοποιηθεί, μπορούν να αναλάβουν και να διευθετήσουν τυχόν προβλήματα που δημιουργούνται στη σχολική μονάδα. Η σχολική ομάδα λειτουργεί ως πρωτοβάθμιο όργανο διαχείρισης κρίσεων.

Η ανάπτυξη υποστηρικτικών υπηρεσιών στο σχολείο γίνεται μέσα από τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής που υπάρχει στο σχολείο μας σαν δευτεροβάθμιο όργανο και στη συνέχεια για πιο σοβαρές καταστάσεις ερχόμαστε σε επικοινωνία με ΣΟΘΨΥ, Συνήγορος του παιδιού κά.

Προσωπικές εμπειρίες διαμεσολάβησης μπορούν να αποκτηθούν μέσα από το πρόγραμμα του «Σχολικού Διαμεσολαβητή»

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- **Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Σύλλογος Καθηγητών, Κέντρο Διάγνωσης Αξιολόγησης & Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Σύλλογος Οικογενειών & Φίλων για την Ψυχική Υγεία (Σ.Ο.Φ.Ψ.Υ.) ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕΡΡΩΝ - ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ
- **Υλικοί Πόροι:** Η/Υ - Σχετικά λογισμικά, Ημερολόγιο καταγραφής
- Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ψηφιακή κάμερα

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Υλοποίηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας δραστηριοτήτων δημιουργίας κλίματος ομάδας

- καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας
- με παρατήρηση του εκπαιδευτικού
- με συμπεράσματα δομημένων συζητήσεων)

Αξιοποίηση τεχνικών εκπαιδευτικού δράματος

καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας

μίνι παράσταση με την θεατρική ομάδα

Παρουσίαση εργασιών που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της αξιοποίησης των τεχνικών εκπαιδευτικού δράματος.

Υλοποίηση ενημερώσεων

- από σύμβουλο σχολικής ζωής

- εξωτερικούς συνεργάτες

Αποτύπωση των στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών μετά την υλοποίηση των δράσεων

- συνεντεύξεις ή συζητήσεις
- ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης σχετικά με τον αν δημιουργήθηκε θετικό ψυχολογικό κλίμα και ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών

Ανάπτυξη υποστηρικτικού περιβάλλοντος

- Δημιουργήθηκε η ομάδα των μαθητών;
- Διαμορφώθηκε το πλαίσιο διαχείρισης συγκρούσεων
- Πρωτόκολλο ενεργειών;
- Εφαρμόστηκε ο θεσμός του διαμεσολαβητή;

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/εκπαιδευτικούς
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές -εκπαιδευτικούς
- Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων
- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες και αποτύπωσή τους ψηφιακά
- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/ητριών στην τάξη ή/και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης της συχνότητας και του περιεχομένου των επισκέψεων/επαφών με τους γονείς-κηδεμόνες μαθητών/-ητριών και των ειδικών
- Προτάσεις πιθανών αλλαγών και αναπροσαρμογών στο σχέδιο
- Τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η δημιουργία, διατήρηση και ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών αποτελεί πάγιο στόχο κάθε σχολείου και η επίτευξή του απαιτεί συνεχή προσπάθεια και ανατροφοδότηση. Στο πνεύμα αυτό η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα συμβάλει στην περεταίρω ενίσχυση του θετικού κλίματος που επικρατεί στη σχολική μονάδα. Η στόχευση του σχεδίου περιγράφεται αναλυτικά και με σαφήνεια και περιλαμβάνει στόχους σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών αλλά και σε επίπεδο δημιουργίας δομών και πρωτοκόλλων ενεργειών.

Οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης περιγράφονται λεπτομερώς και τεκμηριώνονται με ακρίβεια. Συνδέονται δε άμεσα με τους στόχους που περιλαμβάνονται στο σχέδιο δράσης. Το πλήθος των στόχων που έχουν τεθεί και των παρεμβάσεων που θα υλοποιηθούν απαιτούν συγχρονισμό και στενή

παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος εκ μέρους των μελών της ομάδας του σχεδίου δράσης. Οι απαραίτητοι ανθρωπίνι πόροι και η διαθεσιμότητα όλων των εξωτερικών συνεργατών ενδεχομένως αποτελέσουν ένα σημείο που θα χρειαστεί προσοχή κατά την υλοποίηση. Η υλικοτεχνική υποδομή και η τεχνογνωσία που θα αξιοποιηθούν είναι στη διάθεση της ομάδας εργασίας ενώ στα ερευνητικά εργαλεία περιλαμβάνονται συζητήσεις σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, καταγραφές σε ημερολόγιο παρατήρησης και έρευνες γνώμης. Τα παραπάνω σε συνδυασμό με αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα και καταγραφές στα επίσημα βιβλία της σχολικής μονάδας μπορούν να αποτελέσουν και τα τεκμήρια της προόδου του σχεδίου δράσης.

Τα κριτήρια επιτυχίας που θέτει η ομάδα δράσης θα διευκολύνουν την αποτίμηση τόσο του βαθμού επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί καθώς και της συνολικής επίδρασης της υλοποίησης του σχεδίου δράσης στη σχολική καθημερινότητα. Οι διαδικασίες παρακολούθησης της εξέλιξης του σχεδίου δράσης περιλαμβάνουν συζητήσεις των μελών της ομάδας, καταγραφές σε ημερολόγιο ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων καθώς και προτάσεων αναθεώρησης και ανασχεδιασμού δράσεων. Η επιτυχής υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα έχει άμεσο αποτέλεσμα στην ενδυνάμωση του συνεργατικού κλίματος αλλά και μακροχρόνια επίδραση στη σχολική μονάδα μέσω της εφαρμογής νέων θεσμών και διαδικασιών.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος