

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ - 3351010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Πρότυπο Γ.Ε.Λ. Μυτιλήνης του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσελκύει μαθητές/τριες τόσο από την πόλη της Μυτιλήνης όσο από κοντινά, αλλά και από μακρινά χωριά της Λέσβου, μέχρι τον Μόλυβο και την Πέτρα. Το συγκεκριμένο σχολείο αποτελεί συνειδητή επιλογή γονέων και μαθητών, με αποτέλεσμα να συγκεντρώνει μαθητικό δυναμικό σχετικά ικανοποιητικού μορφωτικού επιπέδου. Στόχος του σχολείου μας είναι οι μαθητές/τριες, χάρη στις καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές που σ' αυτό εφαρμόζονται, κατάλληλα να διαμορφώσουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, ούτως ώστε αυτές να ανταποκρίνονται στις αυξημένες και εξειδικευμένες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Διδάσκουν 16 μόνιμοι καθηγητές και καθηγήτριες, 8 μόνιμοι με συμπλήρωση ωραρίου από άλλο σχολείο και 4 αναπληρωτές. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού και διδακτορικού διπλώματος. Στεγάζεται στο κέντρο της πόλης σε ένα κτίριο του 1891 με έντονα νεοκλασικά αρχιτεκτονικά στοιχεία. Το σχολείο αποτελείται από 9 αίθουσες διδασκαλίας, 2 σύγχρονες αίθουσες εργαστηρίων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, 1 εργαστήριο Φυσικής, 1 εργαστήριο Χημείας, 1 αίθουσα φιλολογικών μαθημάτων και 1 αίθουσα προσωπικού. Οι αίθουσες και τα εργαστήρια διαθέτουν σύγχρονο ψηφιακό εποπτικό και υποστηρικτικό εξοπλισμό (7 νέους διαδραστικούς Πίνακες). Το σχολείο διαθέτει 2 Βιβλιοθήκες εκ των οποίων η μία είναι ιδιαίτερα σημαντική βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει 74 σπάνια χειρόγραφα από τον 9ο μέχρι τον 18ο αιώνα και 15.000 περίπου αρχέτυπα, παλαιότυπα και παλαιά βιβλία. Έχει μία αρκετά μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων με ηχητικά συστήματα και συστήματα προβολής ψηφιακών εικόνων και βίντεο. Οι μαθητές του σχολείου συμμετέχουν σε πολιτιστικές δραστηριότητες, αθλητικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς και συνεργασίες κερδίζοντας αρκετές διακρίσεις σε τοπικό και εθνικό επίπεδο (μαθηματικά, υπολογιστές, φιλοσοφία, αθλητισμό, ζωγραφική, φυσικές επιστήμες και ποίηση). Στο σχολείο πέραν του ωρολογίου προγράμματος λειτουργούν οι παρακάτω Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας: «NEP-ΟΜΙΛΟΣ. "Οι Θερμομεταλλικά Νερά: Έρευνα - Καταγραφή - Προτάσεις"», «Όμιλος Δημιουργικής Γραφής: Στο λογοτεχνικό εργαστήριο... ξανά με τον Δώρο Αντωνιάδη», «Όμιλος Δημοσιογραφίας», «Προσεγγίζω βιωματικά τον αθλητισμό - παραδοσιακό χορό ως σωματική ευεξία και πνευματική καλλιέργεια, για μια καλύτερη ποιότητα ζωής», «Τα τέσσερα Φ (Φύση, Φυσική, Φωτογραφία, Φωτονική)», «Οι πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος», «Παιχνίδια Σοβαρού Σκοπού», «Όμιλος Θεάτρου - Κινηματογράφου», «Όμιλος Φωτογραφίας: Η Τέχνη και η Τεχνική της Φωτογραφίας», «Χρησιμοποιώ περισσότερα, καταναλώνω λιγότερα: Τα 3R, Reduse - Reuse - Recycle», «Επαγγελματική Συμβουλευτική για Εφήβους», «Ψηφιοποίηση Χειρογράφων & Αρχετύπων - Παλαιότυπων της Ιστορικής Βιβλιοθήκης του Γυμνασίου Μυτιλήνης».

Επίσης, κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν τέσσερις καινοτόμες δράσεις, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Επιπλέον το σχολείο μας συμμετέχει και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ERASMUS KA1

και ΚΑ2 ως σχολείο εταίρος, σε θέματα: The School 4 The Schools: an effective Leadership in challenging times, STEAM, Γεωπάρκα, βιωσιμότητα (sustainability), και αφορούν κινητικότητα τόσο των μαθητών όσο και του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, το σχολείο συμμετέχει σε 1 ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning. Επίσης, συμμετέχει ενεργά στο Πρόγραμμα EPAS "Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου". Το σχολείο έχει ενταχθεί σε Πρόγραμμα Ενεργειακής Αναβάθμισης από το Δήμο Μυτιλήνης και έχουν ξεκινήσει οι εργασίες από τις αρχές του 2022 και συνεχίζονται μέσα στο 2024. Συγκεκριμένα, βάφτηκε όλο το κτήριο εσωτερικά και εξωτερικά, έγινε αντικατάσταση όλων των ξύλινων κουφωμάτων (παράθυρα) με νέα, έγινε αντικατάσταση όλων των λαμπτήρων με νέα φωτιστικά υψηλής απόδοσης και χαμηλής κατανάλωσης LED και αντικαταστάθηκε ο κεντρικός καυστήρας πετρελαίου και τα σώματα με αντλίες θερμότητας. Το κτιριακό όμως είναι ένα πρόβλημα καθώς το σχολείο στερείται αίθουσας Εσωτερικού Γυμναστηρίου. Το σχολείο έχει συμμετάσχει σε διακρατικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας, και σε επιμορφώσεις για διαθεματικές και διεπιστημονικές διδασκαλίες. Το τρέχον σχολικό έτος υπογράφηκε μνημόνιο 5ετούς συνεργασίας μεταξύ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Πρότυπου Γ.Ε.Λ. Μυτιλήνης, από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Προέδρου του ΕΠ.Ε.Σ. και του Δ/ντη του σχολείου. Στο πλαίσιο της σύνδεσης του σχολείου με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, υλοποιούνται από κοινού πολλά projects, όπου μαθητές και φοιτητές συνεργάζονται για να φέρουν εις πέρας εργασίες. Από τον Απρίλιο 2024, το Πρότυπο Γ.Ε.Λ. Μυτιλήνης συμμετέχει στο διεθνές δίκτυο σχολείων ISA (International Schools Association - <https://isaschools.org/>). Το διεθνές δίκτυο αυτό των σχολείων ανοίγει νέους ορίζοντες και δίνει τη δυνατότητα για ανταλλαγή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών. Επιπλέον, είναι κέντρο στήριξης επιμόρφωσης για τις επιμορφώσεις Β΄ Επιπέδου. Η παροχή δυνατοτήτων στους μαθητές ώστε να αποκτήσουν τα εφόδια ένταξης στη σύγχρονη κοινωνία καθώς και στην αγορά εργασίας, η γνωστική καλλιέργεια και η ανάπτυξη ενός σύγχρονου τρόπου εκπαίδευσης, αποτελούν κάποιους από τους βασικούς άξονες λειτουργίας του σχολείου, καθιστώντας το ένα εκπαιδευτήριο μοναδικό στο Βορειοανατολικό Αιγαίο, ανοικτό στην τοπική κοινωνία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υψηλό επίπεδο κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού όσον αφορά στην παιδαγωγική, την διδακτική των γνωστικών αντικειμένων και την αξιοποίηση των ΤΠΕ

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τον 1ο άξονα (Διδασκαλία Μάθηση και Αξιολόγηση): Υπάρχουν κάποια περιθώρια βελτίωσης σε επιμέρους δείκτες όπως: της ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων, της περιβαλλοντικής ευαισθησίας των μαθητών/τριών, της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει άριστο επίπεδο συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, γονέων - κηδεμόνων, μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Θετικά σημεία**

Γενικά υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, ενσωμάτωση νέων στοιχείων - προερχόμενων από τις επιμορφώσεις - στην διδακτική πράξη.

**Σημεία προς βελτίωση**

Περιορισμένος αριθμός ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, εστίαση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες.

**Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν κανονικά και παρατίθενται παρακάτω συνοπτικά τα αποτελέσματα των δράσεων βελτίωσης του σχολείου όπως και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σχολείο & οικογένεια: Τα αποτελέσματα της δράσης, για ένα ακόμη σχολικό έτος, κρίνονται απολύτως ικανοποιητικά. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε εξαιρετική. Οι γονείς στηρίζουν κάθε προσπάθεια του σχολείου και των καθηγητών του. Κοινός στόχος η συνεχής εξέλιξη των μαθητών και μαθητριών του σχολείου.

Διαθεματικές, διεπιστημονικές και διαφοροποιημένες διδασκαλίες με κοινότητες μάθησης (learning&nbsp;communities): Ως προς τα αποτελέσματα της δράσης οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί, ο καθένας στο δικό του γνωστικό αντικείμενο διδασκαλίας αξιολόγησε θετικά τις επάρκειες των μαθητών σε τομείς όπως η γνώση και η κατανόηση βασικών εννοιών, η κατανόηση της πολιτιστικής εμβέλειας των διδασκόμενων εννοιών, η προσωπική ανάπτυξη και καλλιέργεια αξιών και στάσεων των μαθητών, η ανάπτυξη ηθικής τους συνείδησης και η καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης.

Σχολείο και κοινότητα: Υπήρξε συνεργασία με την εφημερίδα το Βήμα της Κυριακής για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά. Μετά την έκδοση της μαθητικής εφημερίδας το «Βήμα της Μυτιλήνης», Σεπτέμβριο 2023, συμμετείχαμε και στην ειδική έκδοση «Το Βήμα της Ευρώπης», την Κυριακή 12 Μαΐου. Μαθητές και μαθήτριες του Ομίλου Δημοσιογραφίας του Πρότυπου ΓΕ.Λ., επίσης, κατά το χρονικό διάστημα Οκτώβριο 2023- Μάιο 2024 είχαν τη δική τους στήλη στην εβδομαδιαία εφημερίδα της Λέσβου «Πολιτικά» δημοσιεύοντας άρθρα για την επικαιρότητα, σχόλια, ειδήσεις για τις δράσεις του σχολείου και τις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, χρονογραφήματα με τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών εκδρομών, συνεντεύξεις και αφιερώματα.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σχολείο και οικογένεια: συνεχής επικοινωνία και συνεργασία. Παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης καθώς έπρεπε να βρεθεί κοινός ελεύθερος χρόνος καθηγητών, γονέων και μαθητών/τριών.

Διαθεματικές, διεπιστημονικές και διαφοροποιημένες διδασκαλίες με κοινότητες μάθησης (learning&nbsp;communities): Δεδομένου ότι στο σύγχρονο σχολικό περιβάλλον και συγκεκριμένα στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετέχουν σε πάρα πολλές δράσεις (εκπαιδευτικά προγράμματα, πανελλήνιους - διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς, project, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και προγράμματα Erasmus), αλλά και στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο Α1 - Α2 - Πεδίο Β και επιμόρφωση Β Επιπέδου στις ΤΠΕ, όσον αφορά την υλοποίηση των δράσεων, δεν υπήρξε ο κατάλληλος χρόνος να χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια που αφορούσαν τις διαθεματικές διδασκαλίες. Επίσης, πρόβλημα υπήρξε και ως προς την προσαρμογή του Ωρολογίου Προγράμματος από μονώρες σε δίωρες διαθεματικές διδασκαλίες. Αξίζει, εδώ, να προστεθεί και το βεβαρημένο πρόγραμμα διδασκαλίας για την ολοκλήρωση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης, βάσει της Τράπεζα Θεμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Τίτλος Δράσης

### Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών μέσω εκπαιδευτικών δράσεων

#### Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Πρότυπου ΓΕΛ Μυτιλήνης από εξειδικευμένους επιστήμονες ή αρμόδιους φορείς για δυσκολίες ή αδυναμίες σε παιδαγωγικά θέματα, θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης και εκτάκτων καταστάσεων που καλούνται να αντιμετωπίσουν στην καθημερινή σχολική πράξη. Συγκεκριμένα: α) δειγματικές διδασκαλίες του Σχολικού ΣΕΕ και του Παιδαγωγικού Συμβούλου/Μέντορα για συναδέλφους με < 5 χρόνια υπηρεσίας. β) δειγματική διδασκαλία του Συμβούλου Φιλολόγων στις οποίες θα συμμετέχουν όλοι οι διδάσκοντες, αλλά και οι μαθητές, γ) δειγματικές διδασκαλίες από συναδέλφους που συμμετείχαν στην επιμόρφωση και την εφαρμογή του Νέου ΠΣ, για τη μύηση συναδέλφων στο πνέυμα του ΝΠΣ, δ) συμμετοχή καθηγητών του σχολείου σε επιμορφώσεις που έχουν επιλέξει να συμμετάσχουν μέσα από προγράμματα, ε) διάχυση καινοτόμων πρακτικών και περιεχομένου επιμορφώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν σε προγράμματα Erasmus, στ) ανταλλαγή επιμορφώσεων σε επίπεδο συνεργασίας σχολικών μονάδων, από το εκπαιδευτικό προσωπικό αυτών, ζ) διαχείριση πένθους.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές. Αναγνωρίζοντας αυτή την ανάγκη, σχεδιάσαμε να υλοποιήσουμε μια σειρά δράσεων επιμόρφωσης που στοχεύουν στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και γνώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ειδικά στον τομέα της τεχνολογίας και της καινοτομίας στην εκπαίδευση αλλά και σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης. Στο πλαίσιο των προγραμματισμένων δράσεων υλοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες του Σχολικού ΣΕΕ και του Παιδαγωγικού Συμβούλου/Μέντορα για συναδέλφους με λιγότερα από 5 χρόνια υπηρεσίας καθώς και δειγματική διδασκαλία του Συμβούλου Φιλολόγων στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι διδάσκοντες Φιλολόγοι του σχολείου, αλλά και οι μαθητές συγκεκριμένης τάξης (Β' Λυκείου). Επίσης, πραγματοποιήθηκαν και δύο δίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, μία από τον Διευθυντή του σχολείου κ. Αντώνιο Νείρο με θέμα: "Τα πνευματικά δικαιώματα σε σχέση με τα creative commons" και μια από τη Μαθηματικό κ. Κοραλία Τζαννή για την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Παράλληλα, πολλά μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του Πρότυπου ΓΕ.Λ. Μυτιλήνης παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια εκτός εργασιακού ωραρίου αποσκοπώντας στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Ειδικότερα, 5 εκπαιδευτικοί παρακολουθούν το πρόγραμμα 6ης περιόδου επιμόρφωσης Β1 ΤΠΕ - 2 συνάδελφοι έχουν αναλάβει ως επιμορφωτές στη συγκεκριμένη επιμόρφωση -, 3 συνάδελφοι έχουν παρακολουθήσει αρκετές επιμορφώσεις για τη θεματική της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, ενώ αρκετοί συνάδελφοι παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια που συνδέονται με το γνωστικό αντικείμενό τους.

#### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykpeirm/2024/03/10/endoscholiki-epimorfosi-gia-tin-diaforopoiimeni-didaskalia/>

---

#### Πρακτική 2

#### Άξονας

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

### Εθνικές και Ευρωπαϊκές πορείες εκπαίδευσης

## Στόχος Βελτίωσης

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στοχεύει α) στην διεύρυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους μέσω της ανταλλαγής επιτυχημένων πρακτικών και καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων που συνάδουν με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, β) στην ανάπτυξη και εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθοδολογιών όπως και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού το οποίο θα αποδώσει προστιθέμενη αξία στο διδακτικό και ερευνητικό τους έργο, γ) στον εμπλουτισμό του πολιτιστικού τους ορίζοντα, την ενίσχυση των γλωσσικών τους δεξιοτήτων και την προώθηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας στην τάξη τους, δ) στην καλλιέργεια της συνείδησης του Ευρωπαίου πολίτη και στην εκπαιδευτική μεταλαμπάδευση της ενεργούς συμμετοχής στα κοινά για τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Erasmus 2023-1-EL01-KA121-SCH-000143404 A) Στις 24-27 Σεπτεμβρίου 2023 πραγματοποιήθηκε η προπαρασκευαστική επίσκεψη εκπαιδευτικών στο Zdar Nad Sazavu της Τσεχίας, όπου οι συμμετέχοντες εταίροι οργάνωσαν την επερχόμενη μετακίνηση των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις 6-11 Νοεμβρίου 2023, 2 εκπαιδευτικοί και 6 μαθητές μετακινήθηκαν στην Arouca της Πορτογαλίας, όπου παρακολούθησαν τη διδασκαλία μαθημάτων με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, αλληλεπίδρασαν με τους εταίρους γνωστικά και πολιτισμικά και υλοποίησαν δράσεις σε σχέση με τη βιωσιμότητα, το οικολογικό περιβάλλον, τα Παγκόσμια Γεωπάρκα και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Επίσης, την ίδια χρονική περίοδο, εκπαιδευτικός ΠΕ06 του σχολείου πραγματοποίησε job shadowing στο ίδιο σχολείο της Πορτογαλίας, όπου παρακολούθησε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας με τη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων, τα οποία και χρησιμοποίησε στην τάξη της. Στις 16-21 Ιανουαρίου 2024 πραγματοποιήθηκε η μετακίνηση 2 εκπαιδευτικών και 6 μαθητών στο Zdar Nad Sazavου της Τσεχίας, Θέμα: Βιωσιμότητα και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ). Στις 23-28 Απριλίου 2024 πραγματοποιήθηκε η μετακίνηση των εταίρων στη Πρότυπο ΓΕΛ Μυτιλήνης, όπου υλοποιήθηκαν δράσεις σχετικές με τη βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία. Στις 6-11 Μαΐου 2024 δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας (ειδικότητας ΠΕ02 και ΠΕ04.01) πραγματοποίησαν μετακίνηση στη Μάλαγα της Ισπανίας, με σκοπό το job shadowing και την παρακολούθηση καινοτόμων διδασκαλιών σχετικών με τη ειδικότητά τους. Αναμένεται η μετακίνηση δύο ακόμη εκπαιδευτικών για job shadowing κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών με σκοπό την αποφυγή απώλειας διδακτικών ωρών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. 2) Erasmus 2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769, Θέμα: The School 4 the Schools: An Effective Leadership in Challenging Times under the Erasmus, Δεκέμβριος 2023-Δεκέμβριος 2025, Παραγωγή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού με θέμα την εκπαιδευτική ηγεσία σε περιόδους κρίσης. Το σχολείο εκπόνησε με συνέπεια τις απαιτούμενες δραστηριότητες εντός των προβλεπόμενων χρονοδιαγραμμάτων. Οργάνωσε επιμορφωτικά webinars σε Έλληνες εκπαιδευτικούς σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με τα μοντέλα κατάρτισης στη διαδικασία της μικτής εκπαίδευσης, την οργανωτική επικοινωνία στο τεχνολογικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και τις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο μικτό εκπαιδευτικό σύστημα. Κατόπιν, ανέβασε τα αποτελέσματα των δράσεων στην πλατφόρμα του προγράμματος. Στο πλαίσιο του προγράμματος, στις 30/10/2023-1/11/2023 2 εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν επίσκεψη στο Pitesti της Ρουμανίας όπου συμμετείχαν στην παρουσίαση του επιμορφωτικού προγράμματος και έλαβαν ανατροφοδότηση από τους εταίρους με επισημάνσεις και προτάσεις βελτίωσης. Στις 8-12 Μαΐου 2024, δύο ακόμη εκπαιδευτικοί μετέβησαν στην Μαγιόρκα της Ισπανίας, στη δεύτερη συνάντηση των εταίρων στην Μαγιόρκα, όπου παρουσίασαν αποτελέσματα από τη διάχυση του προγράμματος στην Ελλάδα μέσω των ερωτηματολογίων που παρήγαγαν. 3) Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Την Πέμπτη, 2 Νοεμβρίου 2023 το σχολείο βραβεύτηκε και πιστοποιήθηκε ως «Σχολείο Πρέσβη της Ευρωπαϊκής Ένωσης», ενώ οι εκπ/κοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα έλαβαν αντίστοιχα

τον τίτλο του Senior και Junior Ambassador. Επιμορφωτικές ημερίδες εκπαιδευτικών για τους φετινούς στόχους/άξονες του προγράμματος. Τον Δεκέμβριο του 2023 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση των junior ambassadors για τους στόχους και τη λειτουργία του προγράμματος. Στις 13 Δεκεμβρίου 2023, 3 μαθητές και δύο συνοδοί καθηγητές μετέβηκαν στο Στρασβούργο της Γαλλίας στο Ευροκοινοβούλιο, όπου συμμετείχαν σε σεμινάριο για το Βραβείο Sakharov για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στις 22 Δεκεμβρίου 2023 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή γνωριμία και συζήτηση καθηγητών και μαθητών με μέλος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Στις ... Ιανουαρίου 2024, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με δεύτερο μέλος του Κοινοβουλίου με θέμα τη σημασία της ψήφου στις Ευρωεκλογές. Στις 9 Μαρτίου διοργανώθηκε ημερίδα με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη και την ψηφιακή στρατηγική της ΕΕ σχετικά με αυτήν. Στις 26 Μαρτίου 2024 πραγματοποιήθηκε εκδήλωση στο σχολείο με αφορμή την ημέρα Ευρωπαίων Συγγραφέων. Καλεσμένη ήταν η κάτοχος του βραβείου λογοτεχνίας της ΕΕ, Κάλια Παπαδάκη. Στις 19 Απριλίου πραγματοποιήθηκε προσομοίωση της ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σε συνεργασία με το Europe Direct τους πρωτοετείς φοιτητές του Τμήματος Κοινωνιολογίας, με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη και την Παραπληροφόρηση. Μάιος 2024: Στο πλαίσιο του εορτασμού για την ημέρα της Ευρώπης πραγματοποιήθηκε συνεργατική δράση στην αγορά της πόλης με σκοπό την ενημέρωση για τις Ευρωεκλογές και τη διεξαγωγή έρευνας. Οι μαθητές του προγράμματος δημιούργησαν εντυπωσιακά κόμικς με θέμα τις Ευρωεκλογές καθώς και σποτ καλέσματος ψήφου στη νοηματική γλώσσα. 4) Την 1η Φεβρουαρίου 2024 κατατέθηκε η αίτηση υπαγωγής στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Jean Monnet για σχολεία και αναμένονται τα αποτελέσματα. ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ 2024 - ΚΗ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ - Θέμα: Το που διαμορφώνει τον δημοκρατικό κόσμο. Συμμετέχουμε, συνδιαλεγόμαστε, συμπράττουμε. Τα μέλη της Ομάδας Συμμετοχικής Δράσης πραγματοποίησαν - εκτός ωρολογίου προγράμματος - έντεκα (11) δίωρες συναντήσεις. Μετά από την ολοκλήρωση του Προγράμματος, επιλέχτηκε από τα μέλη της Ομάδας Συμμετοχικής Δράσης η τακτική έφηβη βουλευτής που θα συμμετάσχει στις εργασίες της ΚΗ΄ Συνόδου (2023 - 2024), που θα διεξαχθεί 1-4 Ιουλίου στην Αθήνα. Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:: ενημερωτική εκδήλωση για τον εθελοντισμό από εκπροσώπους του Περιφερειακού Τμήματος του Ερυθρού Σταυρού Μυτιλήνης, δράσεις κατά την Πανελλήνια Ημέρα Φιλοζωίας, συμμετοχή στο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Το Αστéρι της Ευχής» και σε φιλανθρωπικές δράσεις για την τοπική κοινότητα, επίσκεψη στο Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου - Μάθημα: «Ειδικά Θέματα Κοινωνιολογίας των Συναισθημάτων (Σεμινάριο)».

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/lykpeirm/2024/05/25/scholeia-presveis-toy-eyropaikoy-koinovoylioy-2023-24/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρείται απαραίτητη η παρουσία σε όλα τα σχολεία Σχολικού Ψυχολόγου. Καθηγητές και γονείς προκειμένου να είναι σε θέση να διαχειριστούν καλύτερα τα θέματα που απασχολούν τους μαθητές μέσα και έξω από το σχολικό χώρο θα πρέπει να επιμορφωθούν από ψυχολόγο, κοινωνιολόγο και νομικό.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Όπως και στα σχέδια δράσεων προηγούμενων σχολικών ετών, οι εκάστοτε εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο μας επιμορφώνονται και αξιοποιούν στο έπακρο την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης μέσω διαθεματικών και διεπιστημονικών διδακτικών δράσεων. Και αυτό προκύπτει από το γεγονός ότι, σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις, όλοι οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται και συζητούν συνεργατικές διδακτικές πρακτικές, με στόχο οι μαθητές να υποστηρίζονται, διδακτικά και επικοινωνιακά, και να περνούν από την υποβοηθούμενη στην αυτόνομη μάθηση, αποδίδοντας νόημα στις μαθησιακές τους εμπειρίες. Επομένως και το επόμενο σχολικό έτος προτείνονται ανάλογες διδακτικές δράσεις.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επειδή υπάρχει μια συνεχής ανάγκη για αποτελεσματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών στη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας καθώς οι διαδραστικές οθόνες είναι εμπλουτισμένες με πολλά προγράμματα για χρήση από τους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να γίνονται σεμινάρια χρήσης και λειτουργείας αυτών. Η οργάνωση των σεμιναρίων αυτών θα γίνεται σε συνεργασία με τη διοίκηση του σχολείου. Θα μπορούσε επιπλέον να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, σχετικά με τις δυνατότητες-προοπτικές του ψηφιακού μετασχηματισμού / ψηφιακά εργαλεία σύγχρονης δημόσιας διοίκησης, για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίηση τους από όλους.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξουας**



## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Ειδικότερο Θέμα

Ο σχεδιασμός επιμορφώσεων εκπαιδευτικών στα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης είναι σημαντικός για την προετοιμασία τους να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μαθησιακή διαδικασία. Είναι σημαντικός ο καθορισμός σαφών εκπαιδευτικών στόχων, όπως η εξοικείωση με βασικές έννοιες της τεχνητής νοημοσύνης, η κατανόηση της εφαρμογής της στην εκπαίδευση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης συγκεκριμένων εργαλείων. Θα πρέπει να αναζητηθούν παραδείγματα επιτυχημένης χρήσης ΑΙ στην εκπαίδευση και συγχρόνως να τεθούν προς διερεύνηση ηθικά ζητήματα όπως η δεοντολογία και ζητήματα ιδιωτικότητας. Με τη συστηματική προσέγγιση και την κατάλληλη υποστήριξη, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να ενσωματώσουν αποτελεσματικά την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας την εμπειρία μάθησης των μαθητών τους. Μια πολύ καλή πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης είναι η <https://edivea.net/courses/75> του Πανεπιστημίου Κρήτης, όπου χρειάζεται μόνο εγγραφή.

---

### Θέμα 5

#### Αξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Ειδικότερο Θέμα

Λόγω της διεύρυνσης του πλαισίου Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συναλλαγών, επιτακτική θεωρείται η εκμάθηση ξένων γλωσσών και ιδιαίτερα της Αγγλικής από περισσότερους διδάσκοντες του σχολείου, επιμόρφωση που μπορεί να καλυφθεί ενδοσχολικά από τις διδάσκουσες ξένων γλωσσών του σχολείου. Επιπλέον, επιθυμητή θα ήταν η περαιτέρω επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών σχετικά με την βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία, καθώς αυτά θα αποτελούν και τα θέματα του Erasmus KA121 του επόμενου σχολικού έτους. Απαραίτητες θεωρούνται και οι επιμορφώσεις των καθηγητών στα πλαίσια του job shadowing και του course and training, καθώς αυτές θα συμβάλλουν στην ποιοτικότερη διδασκαλία μέσα στη σχολική τάξη. Επιπλέον, οι πρακτικές της βιωματικής μάθησης και του learning by doing μπορούν να αξιοποιηθούν και στο πλαίσιο γνωστικών αντικειμένων.

---