



ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

Fo.Ri.Um. SC (Società Cooperativa),
SANTA CROCE, FLORENCE (ΙΤΑΛΙΑ),
www.forium.it

ΕΤΑΙΡΟΙ:

ISTITUTO TECNICO STATALE CARLO
CATTANEO, SAN MINIATO (Ιταλία)
www.itcattaneo.it
GIUNTI PSYCHOMETRICS SRL,
FLORENCE (Ιταλία), www.giuntios.it
UNIVERSITATEA DIN PITESTI, PITESTI
(Ρουμανία), www.upit.ro
SPOLECZNA AKADEMIA NAUK, LODZ
(Πολωνία), www.swspiz.pl
COLEGIUL ECONOMIC "MARIA
TEIULEANU", PITESTI (Ρουμανία),
www.ecopit.eu
LICEUM AKADEMICKIE
AKADEMICKIEGO CENTRUM
EDUKACYJNEGO SAN W LODZI, LODZ
(Πολωνία), www.liceum.spoleczna.pl
EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF
MYTILENE OF THE UNIVERSITY OF THE
AEGEAN, MYTILENE (Ελλάδα),
<http://blogs.sch.gr/lykpeirm>
CENTRAL SCHOOL 32 WITH STUDY OF
FOREIGN LANGUAGES "ST. KLIMENT
OHRIDSKI" (Βουλγαρία)
<https://www.school32.com>

Μάθετε περισσότερα στο
www.lidoproject.eu



ΗΓΕΣΙΑ

Ως ηγεσία των εκπαιδευτικών ορίζεται η διαδικασία με την οποία οι καθηγητές, ατομικά ή συλλογικά, επηρεάζουν τους συναδέλφους, τους διευθυντές τους και τα άλλα μέλη των σχολικών κοινοτήτων για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης με στόχο την βελτιστοποίηση της μάθησης και της επιτυχίας των μαθητών

Σύμφωνα με την ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ, εναπόκειται στον ηγέτη να αλλάξει το στυλ του και όχι στον υφιστάμενο να προσαρμοστεί στο στυλ του ηγέτη. Στην ηγεσία κατά περίπτωση, το στυλ μπορεί να αλλάξει διαρκώς για να καλύψει τις ανάγκες των άλλων μελών του οργανισμού ανάλογα με την περίπτωση

Η ΚΑΤΑΝΕΜΙΜΕΝΗ ΗΓΕΣΙΑ είναι η «ηγεσία λόγω ικανοτήτων» και όχι η ηγεσία λόγω ρόλου ή ετών εμπειρίας. Η γνήσια κατανοημένη ηγεσία απαιτεί υψηλά επίπεδα εμπιστοσύνης, διαφάνειας και αμοιβαίου σεβασμού.

Μάθετε περισσότερα στο
www.lidoproject.eu



Fostering Leadership Development Amongst Teachers

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - KA201 - Strategic Partnerships for school education - 2017-1-IT02KA201036432
Η έκδοση αυτή υποστηρίχθηκε από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
Η δημοσίευση αυτή αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

Μάθετε περισσότερα στο
www.lidoproject.eu



The project

Το έργο αυτό έχει αναπτύξει μεθοδολογίες και υλικό για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ηγεσίας των εκπαιδευτικών των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (για μαθητές 14-18 ετών).

Τα αποτελέσματα αυτής της δραστηριότητας είναι:

- Διαδικτυακό διαγνωστικό εργαλείο για την αξιολόγηση της ηγεσίας των εκπαιδευτικών
- Σεμινάριο δια ζώσης για την ανάπτυξη ηγεσίας σε εκπαιδευτικούς
- e-Course για την ανάπτυξη ηγεσίας στους εκπαιδευτικούς

**ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ
ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΑΙ
ΣΤΟ eCOURSE ΕΔΩ:**

www.lidoproject.eu

Ως ηγεσία των εκπαιδευτικών ορίζεται η διαδικασία με την οποία οι καθηγητές, ατομικά ή συλλογικά, επηρεάζουν τους συναδέλφους, τους διευθυντές τους και τα άλλα μέλη των σχολικών κοινοτήτων για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης με στόχο την βελτιστοποίηση της μάθησης και της επιτυχίας των μαθητών (*The Center for Comprehensive School Reform and Improvement, 2008*).

Η ηγεσία των εκπαιδευτικών αποτελεί μέρος της γενικότερης ιδέας για την ηγεσία στο σχολείο, που περιλαμβάνει όχι μόνο τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών αλλά και αυτές του υπόλοιπου προσωπικού του σχολείου, όπως διευθυντές και διοικητικό προσωπικό

Η ηγεσία στο σχολείο έχει γίνει προτεραιότητα στις ατζέντες της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ολόκληρη την ΕΕ επειδή διαδραματίζει βασικό ρόλο στη βελτίωση των σχολικών αποτελεσμάτων, επηρεάζοντας τα κίνητρα και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών καθώς και το περιβάλλον στο οποίο εργάζονται. Στη διασύνδεση μεταξύ τάξεων, μεμονωμένων σχολείων και του εξωτερικού κόσμου, η σχολική ηγεσία είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ισότητας της σχολικής εκπαίδευσης. Η σχολική ηγεσία βρίσκεται στην ατζέντα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Πριν από λίγα χρόνια, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημιούργησε μια ομάδα από ομοτίμους σχετικά με την ηγεσία του σχολείου και ενέταξε την ανάπτυξη της ηγετικής ικανότητας στο σχολείο μεταξύ των προτεραιοτήτων της στο πλαίσιο του προγράμματος LLP από το 2011 και στο νέο Erasmus +.

Ένα υψηλό επίπεδο ηγεσίας είναι απαραίτητο για τα περισσότερα καθήκοντα που εκτελούνται από τους εκπαιδευτικούς, παραδείγματος χάριν για την οργάνωση και διευκόλυνση της μάθησης στην τάξη, την αλληλεπίδραση με τους γονείς, τη συμμετοχή στην κοινωνική ζωή εκτός σχολείου.

Τα συμπεράσματα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής της 26ης Νοεμβρίου 2009 σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και των ηγετών των σχολείων τονίζουν ότι: «Οι απαιτήσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού αυξάνονται ταχύτατα, επιβάλλοντας την ανάγκη για νέες προσεγγίσεις.

Ορισμένα άτομα έχουν από τη φύση τους περισσότερες ηγετικές ικανότητες από άλλα, αλλά η ηγεσία, όπως και όλες οι άλλες ικανότητες, μπορεί να διδαχθεί.

Το LIDO δίνει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αξιολογήσουν την ηγετική τους ικανότητα και να αποκτήσουν κάποιες δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να την εφαρμόσουν στην πράξη.

Η μεθοδολογία και το υλικό βασίζονται στο έργο των Thomas Gordon (**effective communication in the school setting**), P. Hersey and K. Blanchard (**situational leadership**), Peter Gronn (**distributed leadership in the school setting**).

Μάθετε περισσότερα στο
www.lidoproject.eu

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - KA201 - Strategic Partnerships for school education - 2017-1-IT02KA201036432
Η έκδοση αυτή υποστηρίχθηκε από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Η δημοσίευση αυτή αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.