

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτούργησε κατά το σχ. έτος 2021-2022 με 06 τμήματα και 78 μαθητές.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείτο από 16 καθηγητές (06 από αυτούς διατίθενται από άλλες σχολικές μονάδες).

Το σχολείο στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο, συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Πάστρας και διαθέτει 06 αίθουσες εκ των οποίων η 05 είναι προκάτ, 01 αίθουσα εργαστήριο πληροφορικής, 01 εργαστήριο φυσικών επιστημών, και τα δύο σε κοινή χρήση με το γυμνάσιο. Υπάρχουν διαθέσιμοι Η/Υ στα γραφεία των εκπαιδευτικών Έχει πρωινό ωράριο λειτουργίας 34 ώρες.

Η οικονομική διαχείριση γίνεται από κοινού με το Γυμνάσιο Πάστρας από τους δύο Διευθυντές (χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Αργοστολίου).

- Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή.

Η μεταφορά των μαθητών από και προς το σχολείο γίνεται με λεωφορεία του ΚΤΕΛ Κεφαλονιάς με χρήση ειδικών μαθητικών δελτίων και με 02 ταξί . Οι μεταφορές των μαθητών γίνονται από κοινού με το Γυμνάσιο Πάστρας.

Ετήσια απονέμεται από το κληροδότημα ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΔΗ μέσω της Ιεράς Μητροπόλεως Κεφαλληνίας υποτροφία σε ένα μαθητή που διαμένει στην ΠΑΣΤΡΑ και διακρίνεται για το ήθος και τις επιδόσεις του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεχίσει τη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην αρχή της χρονιάς δημιουργήθηκε μια νέα αίθουσα στο χώρο του Γυμναστηρίου μετά από ενέργειες του Διευθυντή του σχολείου. Έγινε καθαρισμός κλιματιστικών και απεντόμωση των εσωτερικών χώρων. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς αποκαταστάθηκαν ζημιές στις προκάτ αίθουσες και επιδιορθώθηκαν μικροβλάβες. Τη δαπάνη για τα παραπάνω ανέλαβε το τοπικό διαμέρισμα της Πάστρας, ως δωρεά προς το σχολείο.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επίσης, σημαντική ήταν και η χωρίς αμοιβή αποκατάσταση φθορών από γονείς μαθητών του σχολείου μας που είναι μάστορες.

Τέλος αναγομώθηκαν οι πυροσβεστήρες και χαράχτηκε γήπεδο volley στην αυλή.

Όσον αφορά στον εσωτερικό χώρο, διεξήχθησαν με επιτυχία πολλές παρεμβάσεις με τη συμβολή των εμπλεκόμενων φορέων, κυρίως όμως με τη συμβολή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου μας. Οι παρεμβάσεις αποφασίστηκε να σχετίζονται με τον εξωραϊσμό και τη λειτουργικότερη χρήση του κοινόχρηστου χώρου του γυμναστηρίου μας, την εξασφάλιση καθισμάτων για χρήση από μαθητές, τον εξοπλισμό Η/Υ και προβολέων, την εξασφάλιση κουρτινών, καθώς κάποιες τάξεις δεν διέθεταν καν, την προμήθεια κάδων απορριμμάτων και τη δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης. Στόχος του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας υπήρξε η εμπλοκή των μαθητών μας σε όλη τη διαδικασία της δράσης ώστε οι μαθητές να αγαπήσουν και να σεβαστούν περισσότερο το χώρο. Την παρούσα χρονική στιγμή σε δύο σχολικές τάξεις έχουν αντικατασταθεί οι πίνακες γραφής με έξοδα της Σχολικής επιτροπής, μία αίθουσα εφοδιάστηκε με κουρτίνες, προσφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Λυκείου μας, εφοδιαστήκαμε με 2 σταθερές κεντρικές μονάδες υπολογιστών και τα απαραίτητα εξαρτήματά τους ύστερα από χορηγία της Μητρόπολης Κεφαλονιάς που διαχειρίζεται Υποτροφία του ιδρύματος Ιωαννίδη, βάφτηκε η αίθουσα του γυμναστηρίου με χρήματα που καλύφθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή, υπό την καθοδήγηση καθηγήτριας του σχολείου και τη συμβολή παιδιών από όλες τις τάξεις του Λυκείου αλλά και του Γυμνασίου Πάστρας. Συγχρόνως διαμορφώθηκε χώρος βιβλιοθήκης στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων από δωρεές βιβλίων, κατασκευάστηκαν ξύλινα καθίσματα από τα ίδια τα παιδιά με υλικά που μας προμήθευσε αφιλοκερδώς γονέας που ασχολείται με οικοδομικές εργασίες ενός εκ των παιδιών που συμμετείχαν στη δράση και εργαλεία του σχολείου και αγοράστηκαν κάδοι απορριμμάτων με χρήματα που προσφέρθηκαν από τα ταμεία των τάξεων του Λυκείου. Οι εργασίες καλλωπισμού στην αίθουσα του γυμναστηρίου συνεχίζονται με τη ζωγραφική έργων σπουδαίων καλλιτεχνών στους τοίχους από τα παιδιά. Αξίζει να σημειωθεί πως πιο λειτουργικός και ευχάριστος έγινε και ο χώρος του γραφείου των καθηγητών με κάποιες αλλαγές στη διάταξη του χώρου και τη χρήση νέων Η/Υ. Το περιβάλλον εργασίας συνεχώς βελτιώνεται με τη συμβολή των ίδιων των εκπαιδευτικών και την υλοποίηση καινοτόμων πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς κρίνεται ο καλλωπισμός του εξωτερικού χώρου, ο οποίος δεν επετεύχθη καθώς οφειλόταν σε ενέργειες που πρέπει να γίνουν εκ μέρους του Δήμου. Εάν οι ανάγκες μας καλυφθούν κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών ο μελλοντικός στόχος μας θα καθοριστεί ανάλογα με τις ανάγκες της επερχόμενης σχολικής χρονιάς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το συνεργατικό κλίμα του σχολείου δημιούργησε ένα ευνοϊκό περιβάλλον για τη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Πραγματοποιήθηκαν συχνά παιδαγωγικές συνεδριάσεις, και πέραν των προβλεπομένων, καθώς και επιμέρους συναντήσεις μεταξύ συναδέλφων διαφόρων ειδικοτήτων για διαθεματική προσέγγιση των μαθημάτων, αλλά και για παιδαγωγικής υφής θέματα.

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με στόχο την επιμόρφωση και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών τους.

1) Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε μεγάλη, σχεδόν σε ποσοστό 100%, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δράσεις πραγματοποιούνται μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου και ότι οι περισσότεροι είχαν οικογενειακές υποχρεώσεις. Επίσης πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο βρίσκεται σε μεγάλη απόσταση από τον τόπο κατοικίας τους και θα πρέπει να ληφθεί υπόψη και ο χρόνος επιστροφής τους.

2) Η δημιουργία και αξιοποίηση επιμορφωτικού υλικού. Η δημιουργία επιμορφωτικού υλικού μέσα από τις συναντήσεις αποτέλεσε πηγή πληροφόρησης και γνώσης και θα αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για τους εκπαιδευτικούς που θα βρεθούν στο σχολείο στο μέλλον.

3) Το αίσθημα ικανοποίησης των συμμετεχόντων. Μεγάλη και καθοριστική σημασία για τη θετική έκβαση των δράσεων επιμόρφωσης είχε η ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, η μεγάλη ικανοποίηση που εισέπραξαν από τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν, η εμπειρία της εναλλαγής των ρόλων επιμορφωτή και επιμορφωμένου καθώς και η αίσθηση ασφάλειας από τη νέα γνώση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση σε νέες μεθόδους διδακτικής προσέγγισης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, προγραμμάτων σπουδών, καινοτομιών που εισάγονται στην εκπαίδευση.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων σε σχέση με την διδακτική πρακτική, τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, τη στήριξη των μαθητών, την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Ενδυνάμωση του βαθμού ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στις μεταβολές της σύγχρονης κοινωνίας και των απαιτήσεων της.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Λαμβάνοντας υπόψη τα νέα δεδομένα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών η ομάδα αποφάσισε τη συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά δίνοντας έμφαση στα εξής αντικείμενα:

Σύνδεση θεωρίας με διδακτική πρακτική

Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις

Διαχείριση προβλημάτων τάξης

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός

Στενότερη συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς

Αγωγή υγείας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης που αφορά την επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η ομάδα έκρινε ότι η υλοποίηση του προγράμματος ήταν σύμφωνη με τα προκαθορισμένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια επιτυχίας και ότι σε μεγάλο βαθμό επετεύχθησαν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή. Αναλυτικότερα:

Έγιναν συναντήσεις με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση στα πεδία που εξαρχής τέθηκαν.

Συμμετοχή, συνεργασία των εκπαιδευτικών στις πρακτικές της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων κατά τη διάρκεια του μαθήματος με βάση τις σχολικές υποδομές.

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε συνεργατικές πρακτικές σε θέματα διδασκαλίας παιδαγωγικής αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής.

Δημιουργία Τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα του σχολείου και αξιοποίησή του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σχέδιο δράσης που αφορά στην σύμπραξη της σχολικής κοινότητας και των εμπλεκόμενων φορέων για την βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης

χρειάστηκε πολλή οργάνωση και συνεργασία των εμπλεκόμενων

φορέων. Όσον αφορά στους μαθητές αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντικό που συμμετείχαν στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου. Συνεπώς προτείνουμε να οργανωθούν περισσότερες δράσεις από το ίδιο το Υπουργείο

Παιδείας στις οποίες θα εμπλέκονται με πρακτικό τρόπο μαθητές, ιδιαίτερα για τα άτομα που δυσκολεύονται να παραμείνουν για ώρα μέσα σε τάξη και να παρακολουθήσουν μαθήματα θεωρητικού περιεχομένου. Πρέπει οπωσδήποτε να αναδειχθούν τα ιδιαίτερα ταλέντα και οι ικανότητες των μαθητών προς όφελος όλων και να εισαχθούν περισσότερα μαθήματα καλλιτεχνικής φύσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης που αφορά την επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Οι δυσκολίες που αντιμετώπισε η ομάδα κατά τη διάρκεια της δράσης ήταν: η αδυναμία συγκέντρωσης λόγω κούρασης, άγχους, σωματικής και ψυχολογικής επιβάρυνσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο, προκειμένου να ανταποκριθούν και στις

διοικητικές εργασίες που τους είχαν ανατεθεί. Υπήρξαν κωλύματα σχετικά με τον ακριβή προγραμματισμό μερικών δράσεων λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών αλλά και δυσκολίες ως προς τον καθορισμό των συναντήσεων της ομάδας δράσης λόγω προσφοράς υπηρεσιών από άλλα μέλη της ομάδας σε διαφορετικά σχολεία όπου και συμπλήρωναν το ωράριο τους.

Η μη εξοικείωση όλων των συμμετεχόντων στη χρήση των ΤΠΕ κάτι που προσπαθήσαμε να αντιμετωπίσουμε μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης όσο μπορούσε να είναι εφικτό.

Κάποια δυσπιστία εκ μέρους μερίδας εκπαιδευτικών για τις καινούριες μεθόδους και πρακτικές για το κατά πόσο θα μπορούσαν να φανούν βοηθητικές και υποστηρικτικές στο έργο τους.

Το σχολείο μας βρίσκεται μακριά από το αστικό κέντρο κάτι που δυσκόλεψε την μετακίνηση των επιμορφωτών και των επιμορφούμενων, από τον τόπο κατοικίας τους και θα έπρεπε να ληφθεί υπόψη και ο χρόνος επιστροφής τους.

Όπως άλλωστε είναι γνωστό οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν γενικότερα πολλά και ποικίλα ατομικά, οικογενειακά, επαγγελματικά και άλλου είδους θέματα πράγμα που δυσχεραίνει τη μάθησή τους.

Σχέδιο δράσης που αφορά στην σύμπραξη της σχολικής κοινότητας και των εμπλεκόμενων φορέων για την βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου.

Ιδιαίτερες δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων μας δεν υπήρξαν. Αρχικά, υπήρξε ένα σχετικό άγχος εξαιτίας της απειρίας των νεώτερων εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης του σχολείου ευρύτερα όμως η θετική διάθεση όλων και η συνεργασία των εμπλεκόμενων οδήγησαν σε ένα καλό αποτέλεσμα. Αναμένεται μόνο η βοήθεια που εγγράφως έχει ζητηθεί από το δήμο αναφορικά με τον εξωτερικό χώρο του σχολείου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις