

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 στο σχολείο μας :

1. Φοίτησαν 105 μαθητές
2. Υπηρετήσαν 14 εκπαιδευτικοί (δικαιολογημένα απόντες(2)) από τους οποίους 2 ήταν αναπληρωτές , επίσης άλλοι 5 αναπληρωτές και 3 μόνιμοι συμπλήρωναν το ωράριό τους στο σχολείο μας.
3. Βοηθητικό προσωπικό 1 (Καθαρίστρια)
4. Λειτουργήσαν τα εξής τμήματα και τομείς σπουδών
 1. 6 Τμήματα γενικής παιδείας
 2. 4 Τμήματα Ξένων Γλωσσών (Α1' Γερμανικών ,Α2' Γερμανικών ,Β' Γερμανικών, Β' Γαλλικών)
 3. 6 Τομείς σπουδών (Θετικές σπουδές Β', Ανθρωπιστικές σπουδές Β',Θετικές σπουδές και υγείας - Θετικών επιστημών Γ' Θετικές σπουδές και υγείας - Επιστήμες υγείας Γ', Ανθρωπιστικές σπουδές Γ', Σπουδές οικονομίας και Πληροφορικής Γ'

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε διαδοχικές συνεδριάσεις έγιναν τα προβλεπόμενα όπως :

1. Ανάλυση υπηρεσίας από τους εκπαιδευτικούς
2. Ανάθεση μαθημάτων (Κατά την έναρξη οι ώρες διάθεσης της καθηγήτριας Αγγλικών δεν επαρκούσαν ,οπότε έγινε περικοπή 3 ωρών .Το πρόβλημα αποκαταστάθηκε στη μέση της χρονιάς με την διάθεση και δεύτερου καθηγητή Αγγλικών . Στο πρώτο τετράμηνο δεν διδάχθηκε το μάθημα των θρησκευτικών , διότι δεν τοποθετήθηκε ούτε διατέθηκε θεολόγος .
3. Ανάθεση εργασιών
4. Ορισμός υπευθύνων :
 1. Υπεύθυνοι τμημάτων
 2. Υπεύθυνος covid

3. Υπεύθυνος εργαστηρίου Πληροφορικής
4. Υπεύθυνος εργαστηρίου Φυσικής
5. Υπεύθυνος Επικοινωνίας με το ΚΕΣΥ
6. Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
7. Αναπληρωτής Διευθυντής

5. Σύνταξη Ωρολογίου Προγράμματος και ορισμός Εφημεριών

Έγινε ενημέρωση του συλλόγου από τον διευθυντή σχετικά με τους στόχους του σχολείου και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας λόγω covid (Διαφορετικά διαλείμματα με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο και χωρισμός της αυλής για την αποφυγή συνωστισμού). Επίσης για την αποφυγή συνωστισμού πετύχαμε κάθε μαθητής να κάθεται μόνος του και για αυτό το λόγο χρησιμοποιήθηκε το αμφιθέατρο του σχολείου ως τάξη). Κατά τα άλλα τηρήθηκαν στο ακέραιο οι κανονισμοί που αφορούσαν τον περιορισμό της εξάπλωσης του κορονοϊού.

Καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους με ευθύνη του διευθυντή λειτούργησε η ιστοσελίδα του σχολείου (blogs.sch.gr/lykparga), η οποία ενημερωνόταν τακτικά με όλα τα θέματα της σχολικής ζωής . Έτσι λειτούργησε ως βασικός τρόπος ενημέρωσης των μαθητών και κηδεμόνων σε συνδυασμό με την ηλεκτρονική αλληλογραφία και την τηλεφωνική επικοινωνία .(Λόγω covid ήταν δύσκολη έως αδύνατη η δια ζώσης επικοινωνία).

Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια κατεξοχήν τουριστική περιοχή με αποτέλεσμα οι γονείς και οι μαθητές να διαθέτουν μια ευρωπαϊκή κουλτούρα λόγω της επαφής τους με δυτικοευρωπαίους από την δεκαετία του 70 .Επίσης για τον λόγο αυτό υπάρχει έντονος προσανατολισμός προς το επιχειρείν και τις ξένες γλώσσες. Σχεδόν το 40% των μαθητών είναι μη ελληνικής καταγωγής ή ο ένας από τους 2 γονείς τους δεν είναι ελληνικής καταγωγής . Αυτό από μόνο του χαρακτηρίζει το σχολείο μας ως πολυπολιτισμικό . Λόγω αυτής της ιδιαιτερότητας , η οποία χαρακτηρίζει γενικότερα την τοπική κοινωνία , οι μαθητές μας έχουν μάθει να δέχονται το διαφορετικό και έτσι δεν παρατηρούνται ξενοφοβικά ή ομοφοβικά φαινόμενα. Επίσης δεν παρατηρούνται εκτεταμένα φαινόμενα bullying ή σχολικής βίας.

Σε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην αρχή του σχολικού έτους ορίστηκαν 4 ομάδες δράσης στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) θα αναφέρουμε το γεγονός ότι παρ' όλη την δύσκολη και προβληματική κατάσταση που δημιουργήθηκε λόγω της πανδημίας , η οποία συνεχίζεται δυστυχώς και την φετινή χρονιά, η σχολική μας μονάδα κατάφερε να αντεπεξέλθει σε όλους τους βασικούς τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης έφερε εις πέρας τον δύσκολο έργο της "επιβολής" των μέτρων (χρήση μάσκας , αποστάσεις , διαφορετικά διαλείμματα) που αφορούσαν την αποτροπή της εξάπλωσης του κορονοϊού

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση δεν αφορούν τόσο αστοχίες ή παραλείψεις αλλά τα σημεία εκείνα που λόγω της πανδημίας ήταν σχεδόν αδύνατο να στοχοθετηθούν και να πραγματοποιηθούν από το σχολείο , όπως η οργάνωση του συλλόγου κηδεμόνων , αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας το τρέχων σχολικό έτος είναι η συνεργασία του διευθυντή με τον σύλλογο διδασκόντων σε θέματα διοίκησης και αποφάσεων μέσω δημοκρατικών και δίκαιων ενεργειών . Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την επίτευξη των στόχων του σχολείου και την δημιουργία άριστου κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας δεν υπάρχει ενεργός σύλλογος γονέων και κηδεμόνων και αυτό δυσχεραίνει το έργο της διοίκησης .

Στον χώρο του σχολείου υπάρχει κλειστό γυμναστήριο του οποίου η χρήση από συλλόγους και πολίτες τις απογευματινές ώρες πρέπει να διευθετηθεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αρκετοί καθηγητές μας παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες . Και άλλοι παρακολουθούν ματαπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Σημεία προς βελτίωση

Το τρέχον αλλά και τα επόμενα σχολικά έτη θα πρέπει τα μέλη του συλλόγου να επιμορφωθούν σε θέματα αξιολόγησης αλλά και στα νέα προγράμματα σπουδών μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που θα πρέπει το υπουργείο και οι φορείς του να διοργανώσουν.

Θα πρέπει το σχολείο μας να συμμετέχει σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ευχαριστούμε την ΔΔΕ Πρέβεζας , Τον δήμο Πάργας, τον σύμβουλο Εκπαίδευσης του σχολείου μας και το κέντρο Υγείας Πάργας για την άψογη συνεργασία τους σε εκπαιδευτικά θέματα ,σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και σε θέματα υγείας. Ελπίζουμε στην συνέχιση της συνεργασίας μας και στο μέλλον

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

1. Καθαρισμός των χώρων του σχολείου από τα άχρηστα υλικά ,τα οποία δημιουργούν εστίες μόλυνσης.
2. Εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία ώστε να έλθουν σε επαφή με την ανακύκλωση και έτσι να δυναμωθεί η οικολογική τους συνείδηση.
3. Συνεργασία με τις υπηρεσίες του δήμου .
4. Δημοσιοποίηση στην κοινωνία της συγκεκριμένης δράσης ώστε να δοθεί ένα έναυσμα και στους πολίτες ώστε και αυτοί με την σειρά τους να υιοθετήσουν την ανακύκλωση.

Σχέδιο Δράσης: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΟΡΕΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ -ΤΡΙΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΑΡΓΑΣ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι μαθητές συνεργαστήκαν άψογα σε όλα τα επίπεδα με τους συνοδούς καθηγητές οι οποίοι λάβανε μέρος ενεργά σε όλες τις δράσεις βελτιώνοντας το κλίμα μεταξύ καθηγητών -μαθητών μέσα από τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια που υπήρχε καθόλη τη διάρκεια της δράσης .Κατανοήσαμε όλοι την χρησιμότητα του φυσικού περιβάλλοντος και αντλήσαμε πόλους τρόπους για την προστασία αυτού έτσι ώστε να μπορούμε δια βίου να απολαμβάνουμε όλα αυτά τα ωφέλη που μας προσφέρει απλόχερα η φύση .Οι μαθητές διδάχτηκαν αθλητικές δραστηριότητες και σπόρ τα οποία ήταν παντελώς άγνωστα προς αυτούς μιας και κατάγονται από παραθαλάσσια περιοχή .Ήρθαν σε επαφή με δύσκολες κλιματολογικές συνθήκες άγνωστες προς αυτούς και ενημερώθηκαν έμπρακτα πως να τις αντιμετωπίζουν με ασφάλεια .

Σχέδιο Δράσης: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΡΑΞΗ - ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Μετά τις πρόβες οδηγηθήκαμε στην ολοκλήρωση του ενός μονόπρακτου του Α.Τσέχωφ.Σε συνεργασία με τους μαθητές αποφασίσαμε για τις ενδυματολογικές εμφανίσεις ,τα σκηνικά ,το πρόγραμμα της θεατρικής παράστασης και την επιλογή της αφίσας για το ανέβασμα της θεατρικής παράστασης.

Σχέδιο Δράσης: Αποδοχή του διαφορετικού

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Βασικός στόχος της δράσης ήταν η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Αξιοποιώντας τα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο που απάντησαν οι μαθητές, το Ποινολόγιο του σχολείου και τις παρατηρήσεις του Συλλόγου διδασκόντων θα χαρακτηρίζαμε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αρκετά καλές. Πολύ λίγα και μεμονωμένα περιστατικά διαπληκτισμού μεταξύ των μαθητών σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές κατά το μεγαλύτερο ποσοστό (85%) μπορούν να διακρίνουν τα περιστατικά βίας και διακρίσεων και θεωρούν πολύ καλές τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι:

1. Ο σχετικά μικρός αριθμός εκπαιδευτικών που μπορούσαν να αναλάβουν δράσεις.
2. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας , είμαστε το πιο απομακρυσμένοι σχολείου του Νομού .
3. Ο περιορισμός των δραστηριοτήτων λόγω των μέτρων κατά της εξάπλωσης του κορονοϊού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

e-twinning

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Erasmus
