

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΡΑΒΟΛΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0151040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Παραβόλας λειτουργεί ως περιφερειακό σχολείο στην Παραβόλα, σε ημιαστική περιοχή της Περιφερειακής Ενότητας Αιτωλοακαρνανίας (π. 11 χιλιόμετρα από το Αγρίνιο) και συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Παραβόλας. Ως σχολική μονάδα αντλεί το μαθητικό του δυναμικό κυρίως από τους αποφοίτους των γυμνασίων της περιοχής (Καιουργίου και Παραβόλας).

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 **το μαθητικό δυναμικό** του σχολείου ανήλθε σε 93 μαθητές (44 στην Α' Λυκείου, 26 στη Β' Λυκείου και 23 στην Γ' Λυκείου). Λειτουργήσαν τέσσερα τμήματα γενικής παιδείας και όλα τα τμήματα ομάδων προσανατολισμού στη Β' τάξη (Ο.Π Ανθρωπιστικών Σπουδών και Ο.Π Θετικών Σπουδών) καθώς και στη Γ' Λυκείου (Ο.Π Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ο.Π Θετικών Σπουδών και υγείας - θετικές & τεχνολογικές επιστήμες / επιστήμες υγείας και ζωής και Ο.Π Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής).

Η πλειονότητα των μαθητών προέρχεται από οικονομικά και κοινωνικά ευάλωτες οικογένειες. Το πολιτιστικό περιβάλλον της πλειοψηφίας των μαθητών από άποψη ερεθισμάτων θεωρείται αρκετά περιορισμένο.

Το **εκπαιδευτικό προσωπικό** του σχολείου απαρτίθησε δεκαπέντε (15) άτομα, έντεκα (11) με οργανική θέση, δύο (2) αναπληρωτές και οι υπόλοιποι με διάθεση από άλλα σχολεία ή με διάθεση σε άλλα σχολεία λόγω λειτουργικής υπεραριθμίας.

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Παραβόλας συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Παραβόλας σε **κτηριακό συγκρότημα** κατασκευής το 1978 όπου το Λύκειο διαθέτει αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, αίθουσα δανειστική βιβλιοθήκης, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής και από κοινού με το Γυμνάσιο Παραβόλας εργαστήριο φυσικών επιστημών και εσωτερική αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστήριο - σχολικές εκδηλώσεις). Στο κτήριο διοίκησης που κατασκευάστηκε το 2002 λειτουργούν τα γραφεία καθηγητών και της Διεύθυνσης καθώς και επιπλέον δύο αίθουσες διδασκαλίας. Στο κτηριακό συγκρότημα λειτουργεί κυλικείο.

Λόγω παλαιότητας του κεντρικού κτηρίου παρατηρούνται **προβλήματα στις υποδομές** όπως στην ηλεκτρολογική εγκατάσταση, στη δυνατότητα παροχής διαδικτυακών συνδέσεων καθώς και απώλειες σε μόνωση, στεγανοποίηση και θέρμανση.

Ο εξοπλισμός του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικός. Οι αίθουσες διαθέτουν πίνακες μαρκαδόρου, τα εργαστήρια διαθέτουν επικαιροποιημένο εξοπλισμό και η διαθεσιμότητα ηλεκτρονικού εξοπλισμού στη διεύθυνση, στα γραφεία των καθηγητών, στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική. Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς προστέθηκαν δύο (2) επιπλέον μονάδες Η/Υ στη διάθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να ανταποκριθούν πλήρως στα εκπαιδευτικά και εξωδιδακτικά καθήκοντά τους πλέον στην δια ζώσης διδασκαλία.

Η θετική συμβολή της έμπρακτης λειτουργίας του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής συνέδραμε αποτελεσματικά στη βελτίωση πολλαπλών ειδών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Την ίδια ευνοϊκή συμβολή είχαν και οι θεσμοί του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή. Σημαντική συμβολή υπήρξε και απο τα υλοποιημένα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων καθώς αυτά εδιναν τις ευκαιρίες στους μαθητές για "εκτόνωση" και πιο ομαλές και φιλικές σχέσεις με το περιβάλλον τους.

Σημεία προς βελτίωση

Πιθανόν η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση του σχολείου σε δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος να είναι ένα σημείο που μπορεί να διευρυνθεί και να βελτιώσει με τη σειρά του και τις σχέσεις του σχολείου με τους κοινωνικούς θεσμούς. Αυτό θα δώσει μια δυναμική ώθηση στο σχολείο και θα το υποστηρίξουν κι άλλοι θεσμοί από το ευρύτερο περιβάλλον.

Επιπρόσθετα είναι χρήσιμες οι επιμορφώσεις των γονέων και κηδεμόνων με ζωντανή συζήτηση για τα προβλήματα που απασχολούν τους νέους σήμερα, όπως η παραβατικότητα, η εφηβική εγκληματικότητα, το διαδίκτυο και οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν, το bullying, κ.ά. Έτσι θα υπάρχει ακόμα πιο στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας και θα ενισχυθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου - εκπαιδευτικής κοινότητας - μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας την παιδαγωγική αλλά και διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας μετά από άλλη μια απαιτητική χρονιά, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων εκτιμούν ότι οι βασικοί στόχοι, τόσο στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο όσο και στην ευρύτερη λειτουργία, καλύφθηκαν με τρόπο ιδιαίτερα ικανοποιητικό. Θετικό στοιχείο για την υλοποίηση της δράσης ήταν η άριστη συνεργασία της σχολικής κοινότητας, των εκπαιδευτικών και των μαθητών που διέθεσαν προσωπικό χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου.

Η επιστροφή σε ένα ζωντανό σχολείο με δια ζώσης διδασκαλία μετά από ένα τηλεσχολείο ήταν ένα εγχείρημα που κινητοποίησε όλες τις παιδαγωγικές και διοικητικές δεξιότητες της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών. Η επίτευξη αυτή οφείλεται πρωτίστως στον προσωπικό μόχθο και προσπάθεια των εκπαιδευτικών, στην προσπάθεια που καταβλήθηκε να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά που είχαν δημιουργηθεί το προηγούμενο

διάστημα λόγω τηλεεκπαίδευσης. Είναι αναγκαίο να επισημανθεί ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με όλες τους τις δυνάμεις και με τους καταλληλότερους παιδαγωγικούς τρόπους και μέσα υπήρξαν άξιοι καθοδηγητές και εμπνευστές των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ενίσχυση της μαθητικής κοινότητας και των ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών (κοινωνικών, ψηφιακών, επικοινωνιακών και γνωστικών), η ενίσχυση της ποιοτικής και όχι μόνο της ποσοτικής διάστασης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η περαιτέρω θωράκιση του σχολείου και των συντελεστών του στο υγειονομικό μέτωπο είναι σημεία που βρίσκονται στο επίκεντρο μελλοντικών προσπαθειών βελτίωσης.

Παράλληλα η αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων που αναμένονται θα αποτελέσει νέο εφαλτήριο για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σημαντική θα ήταν εδώ και η ύπαρξη Γραμματειακής Υποστήριξης των δράσεων και πρωτοβουλιών του σχολείου. Η αξιοποίηση του εργασιακού των εκπαιδευτικών δεν είναι επαρκής για την οργάνωση τόσων δράσεων, ενεργειών και πρωτοβουλιών και θα βοηθούσε και τη Διεύθυνση του σχολείου, ώστε να μπορεί να ασχοληθεί με τα ουσιαστικά και όχι τα τρέχοντα θέματα.

Επίσης κάποιες δράσεις ανάπλασης των σχολικών χώρων οι οποίες δεν υλοποιήθηκαν, ευελπιστούμε ότι θα πραγματοποιηθούν με τη νέα χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας τα παραπάνω αναφερόμενα τεκμαίρεται ότι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου όσον αφορά την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη είναι εξαιρετικό και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες και σύνθετες απαιτήσεις της διδακτικής λειτουργίας, τόσο σε φυσικά και διαδικτυακά, εξ αποστάσεως περιβάλλοντα.

Οι επιμορφώσεις που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο των εκπαιδευτικών, σε θέματα σχολικής ψυχολογίας και σχολικής πραγματικότητας, χρήσης της τεχνολογίας αλλά και νέων μεθόδων και προσεγγίσεων της διδασκαλίας, κρίνονται όλες απαραίτητες και είναι χρήσιμο να πραγματοποιούνται σε τακτικά διαστήματα, ώστε να εξασφαλίζεται η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα νέα δεδομένα.

Σημεία προς βελτίωση

Διευθέτηση χρόνου και συστηματοποίηση των προτεραιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, σε θέματα παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών στο χώρο του σχολείου.

Προτείνεται να υλοποιηθούν παραπλήσιες δράσεις με θέματα των Ευρωπαϊκών και Διεθνών προγραμμάτων, σχετικά με τους στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, όπως το περιβάλλον, τον εθελοντισμό, την προσβασιμότητα, την συμπερίληψη και την πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά.

Κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα αναζήτησης και διαχείρισης διεθνών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποκτήθηκαν γνώσεις και δεξιότητες, εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών, βελτιώθηκε το επίπεδο και η ποιότητα της συνεργατικότητας, της δημιουργικότητας και της κριτικής τους σκέψης, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους και ο βαθμός εμπλοκής τους στο μάθημα.

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Ευαισθητοποιήθηκε και δραστηριοποιήθηκε η εκπαιδευτική κοινότητα σε θέματα βελτίωσης και σεβασμού των σχολικών χώρων, καθώς και σε ένα σύνολο δράσεων με τις οποίες το σχολείο δημιουργεί γέφυρες με την κοινωνία, την επιστήμη και τον πολιτισμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φόρτος εργασιών εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω γραφειοκρατίας και απαιτήσεων της βαθμίδας εκπαίδευσης.

Το πιεστικό πρόγραμμα σπουδών και η προσπάθεια για την ολοκλήρωση της ύλης αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες τόσο για την διάθεση συμμετοχής των μαθητών, όσο και για την αφιέρωση ωρών για την υλοποίηση των δράσεων. Σε αυτά προστίθενται η προσπάθεια για την κάλυψη των μαθησιακών κενών λόγω και της λειτουργίας της Τράπεζας Θεμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Διεθνοποίηση του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Βασιζόμενοι στη θετική εμπειρία συμμετοχής του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus κατά τα προηγούμενα χρόνια και αναγνωρίζοντας τα εξαιρετικά ωφέλη για τους μαθητές, αλλά και τους εκπαιδευτικούς, συνεχίζουμε τη συμμετοχή μας σε εγκεκριμένο πρόγραμμα Erasmus K122 τη φετινή χρονιά και προγραμματίζουμε εκ νέου συμμετοχή του σχολείου μας και σε άλλα προγράμματα (εθνικά και ευρωπαϊκά).

Ενέργειες Υλοποίησης

Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα υλοποίησης προγραμμάτων Erasmus για τη σχολική μας κοινότητα έγιναν οι κάτωθι ενέργειες στην προσπάθεια συνέχισης συμμετοχής του σχολείου μας στα συγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές ημερίδες (Erasmus, eTwinning)
- Εγγραφή εκπαιδευτικών σε σχετικές πλατφόρμες και διαρκής αναζήτηση προγραμμάτων συνεργασίας με άλλα σχολεία
- Συγγραφή και υποβολή πρότασης-αίτησης από ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου για διαπίστευση Erasmus
- Αναθεώρηση και εκ νέου υποβολή πρότασης-αίτησης εκπαιδευτικών του σχολείου για πρόγραμμα Erasmus KA 210
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα Erasmus 122
- Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για τα θετικά αποτελέσματα των δραστηριοτήτων, που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του εγκεκριμένου για το σχολείο μας προγράμματος Erasmus 122
- Πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών με την αξιοποίηση μεθόδων και πρακτικών, στις οποίες επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus 122
- Προγραμματισμός δράσεων διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus 122
- Προβολή του προφίλ του σχολείου και των δράσεων του σε συναδέλφους άλλων χωρών

- Δημιουργία δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας με συναδέλφους άλλων χωρών
- Από σχολείο του εξωτερικού, πρόσκληση και αποδοχή αυτής σε εκπαιδευτικό του σχολείου μας, για από κοινού συγγραφή και υποβολή πρότασης για πρόγραμμα Erasmus 210

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.agriniopress.gr/stin-tsechia-ekpaideytikoi-toy-gel-paravolas-me-programma-erasmus/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ρητορική τέχνη και Δημιουργική Γραφή

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο θεωρεί ότι οι μαθητές στο πλαίσιο ενεργούς και υγιούς πολιτότητας μπορούν να ενδυναμωθούν με δεξιότητες στην άρθρωση προφορικού και γραπτού λόγου, στην αποτελεσματική επιχειρηματολογία καθώς και στη δημιουργική γραφή. Για το λόγο αυτό αποφασίστηκε η σύσταση εκπαιδευτικού ομίλου με αντικείμενο τη ρητορική τέχνη και τη δημιουργική γραφή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του Ομίλου, πραγματοποιήσαμε ασκήσεις και δραστηριότητες α) αλλαγής φράσεων και εύρεσης συνωνύμων, ανάλογα με διάφορες επικοινωνιακές περιστάσεις, και διαφορετικά επικοινωνιακά πλαίσια, με βάση λογοτεχνικά και μη κείμενα αναφοράς από τον πεζό και ποιητικό λόγο, β) αλλαγής της οπτικής γωνίας του αφηγητή με την παραγωγή νέων κειμένων, γ) αλλαγής πλοκής και τέλους ή και συνέχιση της ιστορίας ορισμένων απ' αυτά, καθώς και δ) δημιουργίας έντεχνων συλλογισμών (artful thinking) με στόχο τη συγκρότηση επιχειρημάτων σε αγώνες λόγων. Επίσης, ε) ανακατασκευάσαμε μη λογοτεχνικά κείμενα, με στόχο αφενός τη δημιουργία εντελώς νέων, σχετιζόμενων, όμως, με τα αρχικά κείμενα, και αφετέρου την παραγωγή εντελώς νέων, με διαφορετική στόχευση και προοπτική από τα αρχικά, βασιζόμενα στην κριτική απόκριση των μαθητών/-τριών. Επιπλέον, παρακολούθησαμε δειγματικές διδασκαλίες, συνομιλήσαμε με λογοτέχνες, για τη ζωή και το έργο τους, και υλοποιήσαμε μαζί τους πολλές δραστηριότητες δημιουργικής γραφής. Πιο συγκεκριμένα, υποδεχθήκαμε

- τον Διευθυντή του σχολείου μας, ο οποίος έχει εκδώσει ποιήματά του, πολλά

από τα οποία ανέγνωσε ο ίδιος δίνοντας ερεθίσματα στα παιδιά για συζήτηση (2 ώρες),

- συνάδελφο και λογοτέχνη, η οποία μας εισήγαγε στη δημιουργία flash fiction stories, και πραγματοποίησε μια σπουδή στο έργο του Οδ. Ελύτη (4 ώρες), και
- συνάδελφο και ποιητή, ο οποίος μας γνώρισε τα χαϊκού, και με τον οποίο υλοποιήσαμε από κοινού με τα παιδιά πολλές συνθέσεις χαϊκού (2 ώρες).

Τέλος, σημαντική είναι η συμμετοχή του υπευθύνου του Ομίλου, επιλεγμένων μαθητών και μαθητριών, καθώς και του Διευθυντή του σχολείου, σε Βιωματικό Ποιητικό Εργαστήρι «Μια χαραμάδα στο κλειστό παράθυρο να γίνει δύναμη ζωής», στο Γυμνάσιο Αγ. Κων/νου, στο οποίο συμμετείχαν (εκτός βεβαίως από κατ' επιλογήν μαθητές και μαθήτριες - μέλη του Ομίλου) εκπαιδευτικοί, Σ.Ε.Ε., και Διευθυντές σχολείων. Ακολουθεί τεκμηρίωση:

https://www.kainourgiopress.gr/2024/04/blog-post_148.html

Στα παιδιά που συμμετέσχαν στον Όμιλο δόθηκε η προβλεφθείσα από την με αρ. πρωτ.102939/ΓΔ4/ 24-08-2022 Υπουργική Απόφαση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, Βεβαίωση Συμμετοχής, της οποίας ακολουθεί υπόδειγμα:

https://drive.google.com/file/d/1ltg3lEMhFbCAK4p_WLPb3XXZtk_5VnGm/view?usp=sharing

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.kainourgiopress.gr/2024/04/blog-post_148.html?sref=fb&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR3hEvC4K2ax6Nk5Imz-uj-aH0zh5IvX1gONak0LmJdWZBwhxSwnmpFuRw0_aem_PYbuhMgEYzDpZqxeIQVggw

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση επιμορφώσεων και σεμιναρίων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με μαθήματα μέσω δημιουργίας σχολής γονέων
