

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 2252010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 07/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Παλαμά αποτελεί ένα Δημόσιο Ενιαίο Σχολείο που εγκαινιάστηκε το 1998. Είναι ένα σύγχρονο κτίριο, με πολλούς χώρους (ένα μικρό αμφιθέατρο, βιβλιοθήκη, μικρή αίθουσα γυμναστικής, ένα εργαστήριο πληροφορικής και μια αίθουσα προβολών, το κυλικείο, τις τουαλέτες και το γραφείο των καθαριστριών, γραφείο επιστάτη, γραμματεία, γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή της σχολικής μονάδας) σε πολύ καλή κατάσταση. Παρ' όλα αυτά, τη φετινή χρονιά παρατηρήθηκαν ρηγματώσεις στη μεσοτοιχία του γραφείου της γραμματείας και του επιστάτη λόγω καθίζησης του δαπέδου, οι οποίες θα επισκευαστούν από το Δήμο Παλαμά άμεσα.

Το σχολείο βρίσκεται στην περιφερειακή οδό Παλαμά-Καρδίτσας, 20 χλμ. βορειοανατολικά της πόλης της Καρδίτσας. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται κυρίως από το Παλαμά αλλά και από τα γύρω χωριά: Βλοχός, Μεταμόρφωση, Κοσκινά και Ψαθοχώρα, Μάρκο και Γοργοβίτες. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε με έξι τμήματα και 121 μαθητές και μαθήτριες. Λόγω του αυξημένου αριθμού μαθητών (>120) συστάθηκε, μετά από αρκετά χρόνια, θέση υποδιευθυντή του σχολείου η οποία καλύφθηκε από εκπαιδευτικό πληροφορικής ΠΕ86, οργανικά ανήκοντα στη σχολική μονάδα. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, στο σχολείο εργάστηκαν: α) 8 μόνιμοι καθηγητές γενικής παιδείας με οργανική τοποθέτηση, β) 6 αναπληρωτές καθηγητές, γ) 5 καθηγητές αποσπασμένοι ή από διάθεση ΠΥΣΔΕ για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας και δ) μια αναπληρώτρια κοινωνική λειτουργός ΠΕ30 άπαξ εβδομαδιαίως.

Επίσης, το σχολείο μας διαθέτει ενημερωμένο ηλεκτρονικό ιστότοπο/blog, όπου αναρτώνται όλες οι δραστηριότητες.

Στόχος του σχολείου μας είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση ενός ευχάριστου κι ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος και κατά συνέπεια η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους. Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια-είμαστε ένα σχολείο κατεξοχήν ανοιχτό στην τοπική κοινωνία- και τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης και διαπαιδαγώγησης του μαθητικού δυναμικού.

### **Εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα του Σχολείου**

Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν επαρκή αριθμό γραφείων και καθισμάτων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Τα γραφεία του διευθυντή και του συλλόγου καθηγητών καθώς και της γραμματείας είναι εφοδιασμένα με υπολογιστές νέας τεχνολογίας για την εξυπηρέτηση της διοικητικής και γραφικής εργασίας του σχολείου. Όλοι οι υπολογιστές είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο αλλά υπάρχει πρόβλημα με την ταχύτητα της σύνδεσης. Το σχολείο διαθέτει τρία φωτοτυπικά και κατά τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε δωρεά από το

Υπουργείο Παιδείας πέντε σύγχρονων τάμπλετ με λογισμικό ασφαλείας. Τα εργαστήρια και η αίθουσα προβολής διαθέτουν υπολογιστές και βιντεοπροβολείς. Τέλος, το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση (καλοριφέρ) πετρελαίου που αυξάνει υπερβολικά το κόστος των λειτουργικών εξόδων της μονάδας.

### **Οικονομικοί πόροι του σχολείου**

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου εξασφαλίζονται από τη σχολική επιτροπή του δήμου Παλαμά και το κυλικείο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση και η συμμετοχή τους σε δράσεις.
- Η συνεργασία των μαθητικών συμβουλίων με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
- Η συνεργασία που σημειώθηκε με τους γονείς και κηδεμόνες με στόχο τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και την προσωπική ενδυνάμωση γονέων και εκπαιδευτικών στους διάφορους ρόλους τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αύξηση επισκεψιμότητας στην ιστοσελίδα του σχολείου και σύνδεσή της με το google analytics για να επιβεβαιώνεται κι από σχετικά στατιστικά στοιχεία.
- Συνέχιση δράσεων για την ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών, την αξιολόγηση και την ψυχολογία του εφήβου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία.
- Άψογη συνεργασία με φορείς πάνω σε πληθώρα θεμάτων που ενδιαφέρουν και αφορούν τους μαθητές/τριες και συμβάλλουν στη δημιουργία ενεργών πολιτών.
- Η άμεση ανταπόκριση των φορέων στην πρόσκληση για συνεργασία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Κινητοποίηση μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών στην ανάληψη ηγετικού ρόλου για τη βελτίωση της δια ζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με παιδαγωγικές στρατηγικές-στρατηγικές αξιολόγησης μαθητών.
- Προσεκτικός και έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων συνεργασίας με φορείς γιατί οι απαιτήσεις του Γενικού Λυκείου περιορίζουν δραματικά το χρόνο διεξαγωγής δράσεων.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Επίδειξη ουσιαστικού ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, κυρίως εκτός σχολικού ωραρίου, με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής καθημερινότητας των μαθητών αλλά και την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής για τους μαθητές.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών και παράλληλα ενδυνάμωση της ταυτότητας του πολίτη ώστε να προετοιμαστούν για να διαδραματίσουν έναν ενεργό ρόλο σε μια δημοκρατική κι ελεύθερη κοινωνία.
- Δημιουργία καναλιού του σχολείου μας στο YouTube για την παρουσίαση βίντεο και δράσεων που δεν μπορούν να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου λόγω μεγάλου όγκου δεδομένων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία δικτύου σχολείων με στόχο κοινές επιμορφώσεις και συνεργασία σε δράσεις.
- Προτεραιότητα στη συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα ERASMUS

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η εφαρμογή των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας κατάφερε να προσελκύσει το ενδιαφέρον και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών. Αξίζει να αναφερθεί ότι μαθητές σχετικά αδύναμοι, παρουσίασαν έντονο ενδιαφέρον και εργάστηκαν αποτελεσματικά σε ομάδες. Επίσης, οι επιδόσεις όλων των μαθητών βελτιώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων π.χ. του κινηματογράφου και η παρακίνηση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, αγώνες, γιορτές, εκδηλώσεις, προγράμματα, ενημερωτικές δράσεις, εθελοντικές δραστηριότητες κ.τ.λ. καθιστούν αφενός πιο ελκυστική την εκπαιδευτική διαδικασία και αφετέρου οι μαθητές/τριες βιώνουν εγγύτητα για τους καθηγητές τους, που κατανοούν τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Επιπλέον, αναδεικνύονται δεξιότητες και κλίσεις, εκτονώνονται οι εντάσεις με δημιουργικό τρόπο, διαμορφώνεται θετικό κλίμα με αλληλοσεβασμό και αμοιβαία εκτίμηση λόγω της συνεισφοράς στην επίτευξη ενός κοινού στόχου. Επίσης οι μαθητές/τριες προτρέπονται να εκφέρουν ελεύθερα τις απόψεις τους για την καλύτερη οργάνωση-προετοιμασία-διεξαγωγή των δράσεων, πράγμα που τους ενδυναμώνει και τους ενεργοποιεί, ώστε να συνεργάζονται μεταξύ τους και με τους εκπ/κούς, τους οποίους πια εμπιστεύονται.
- Γενικά με τη συμμετοχή των μαθητών και καθηγητών στις δράσεις του σχολείου αναπτύχθηκε η προσωπικότητα, η κοινωνικότητα, οι δεξιότητες επικοινωνίας των μαθητών, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συνεργασία του σχολείου με φορείς. Συγκεκριμένα, ενισχύθηκαν δράσεις εξωστρέφειας, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση

της εικόνας του σχολείου μέσα από τη δημιουργικότητα, την καινοτομία, και την καλλιέργεια κλίματος μάθησης.

- Επιπρόσθετα, κατά τη φετινή σχολική χρονιά επιτεύχθηκε αύξηση της φυσικής παρουσίας των γονέων στο σχολείο, προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις από κοινού και υπήρξε βελτίωση παιδαγωγικού κλίματος- κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών/τριών.
- Μέσω των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί είναι πλέον σε θέση να αναγνωρίσουν τις ενδείξεις και τα είδη σχολικής βίας και εκφοβισμού, να διαχειριστούν και να αντιμετωπίσουν φαινόμενα βίας και την εξάρτηση από το Διαδίκτυο (απευθυνόμενοι και στις αντίστοιχες γραμμές βοήθειας εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο), να εκτιμήσουν τις ανάγκες των μαθητών/τριών τους π.χ. αποδοχή στη διαφορετικότητα, ενσυναίσθηση, αντιμετώπιση συγκρούσεων, ενίσχυση της ομαδικότητας καθώς και να ανιχνεύσουν και να διαχειριστούν τις μαθησιακές δυσκολίες.
- Με την υλοποίηση των προγραμμάτων οι μαθητές-τριες είχαν την ευκαιρία α. να ενημερωθούν σχετικά με την ιστορία, τους στόχους και τη δράση της ΕΕ σε διάφορους τομείς, τα έργα υποδομής που υλοποίησε με συγχρηματοδότηση στον ελλαδικό χώρο, τη δομή της και το ρόλο των επιμέρους οργάνων της, τα κράτη-μέλη της ΕΕ, την ενιαία αγορά, το ρόλο και την αποδοχή της Ελλάδας από τα υπόλοιπα μέλη της αλλά και για τις αξίες και τις πολιτικές προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου καθώς και τις πλατφόρμες ενημέρωσης και συμμετοχής σε δράσεις που οργανώνονται στην περιοχή τους ή διαδικτυακά, β. να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της έμφυλης βίας και των διακρίσεων, γ. να προβληματιστούν σχετικά με το φαινόμενο της κλιματικής κρίσης και τη λειψυδρία και να αναζητήσουν τρόπους εξοικονόμησης του νερού, δ. να αντιληφθούν την έννοια των ανθρώπινων δικαιωμάτων στην ελευθερία του λόγου και της έκφρασης στις καλές συνθήκες διαβίωσης, αλλά και τον σεβασμό και τις υποχρεώσεις απέναντι στον συνάνθρωπο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Αντικειμενικά κωλύματα που προέκυψαν εκ μέρους των επιμορφωτών ή θέματα προγραμματισμού των φορέων επιμόρφωσης κατέστησαν αδύνατη την υλοποίηση των επιμορφώσεων που είχαν σχεδιαστεί.
- Κατά την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης υπήρξε δυσλειτουργία της πλατφόρμας e-me.
- Προβλήματα τεχνικής φύσης που αφορούν τη σύνδεση στο διαδίκτυο.



**התאמה בין מושגים**

התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר. (www.wordreference.com/ thefreedictionary.com) :

- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.
- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.
- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.
- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

**התאמה בין מושגים**

- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

- התאמה בין מושגים היא תהליך שבו מנסים להבין את המשמעות של מושג אחד על ידי השוואתו למושג אחר.

-

????????? ?? ??????????: ?????????? ? ?????????? ?????????? ??? ?? ??????? 11? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??? ??????? «????????? ??????????».

- ?????????? ?????????????????? ?????????? ????? ?? ?????????? ?????????????? ?? ??????? ?? ??????? ??? ?????????? ?????????? : ?????????????? (????????????), ?????????????? (????????????), ??????? ?????????????? (????????????).

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykpalam/2023/06/27/kainotomes-didaktikes-proseggiseis-sto-mathima-tis-chimeias/>

---

## Πρακτική 2

### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Τίτλος Δράσης

Καλλιέργεια της Ευρωπαϊκής Συνείδησης και Ενίσχυση του ρόλου του Ενεργού Πολίτη στην Ευρωπαϊκή Ένωση

### Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα εθνικής και Ευρωπαϊκής εμβέλειας με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή και τη βιωσιμότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ενεργό πολιτεϊότητα, τον εθελοντισμό και την κοινωνική προσφορά και παράλληλα δημιουργία δικτύων συνεργασίας με φορείς και εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων εντός και εκτός συνόρων.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα "Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" υπήρξε καθοριστικό για την υλοποίηση δράσεων στο σχολείο μας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23. Οι δράσεις βασίστηκαν στις πολιτικές προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κλιματική κρίση και το περιβάλλον αλλά και στις εκστρατείες για τις ευρωπαϊκές αξίες, Βραβείο Ζαχάρωφ και Ημέρα της Γυναίκας.

Την πρώτη εβδομάδα του Δεκεμβρίου έγινε ενημέρωση όλων των μαθητών του σχολείου από τους Junior Ambassadors κάθε τάξης σχετικά με το θεσμό, τον νικητή του Βραβείου το 2021 και τις φετινές υποψηφιότητες. Επίσης, ένας μαθητής από κάθε τάξη δημιούργησε με google forms ένα ερωτηματολόγιο με τους φετινούς υποψήφιους για το βραβείο και διενεργήθηκε ψηφοφορία ώστε κάθε τάξη να αναδείξει τον δικό της νικητή.



Τέλος, κατέγραψαν σε βίντεο, ενδεικτικά, την αιτιολόγηση της επιλογής των συμμαθητών-τριών τους.

Ο Ιανουάριος του 2023 ήταν αφιερωμένος στα ανθρώπινα δικαιώματα και το Ολοκαύτωμα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ Λυκείου επισκέφθηκαν το Εβραϊκό Μουσείο στη Θεσσαλονίκη όπου είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ιστορία των Εβραίων της Θεσσαλονίκης και να προβληματιστούν σχετικά με την έννοια των ανθρώπινων δικαιωμάτων και τον τρόπο κατοχύρωσής τους. Στις 26 Ιανουαρίου παρακολούθησαν την τελετή μνήμης του Ολοκαυτώματος σε απευθείας σύνδεση με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και τις ομιλίες της προέδρου του Ευρωκοινοβουλίου Ρομπέρτα Μέτσολα καθώς και του προέδρου του Ισραήλ Ισαάκ Χέρτζογκ. Την επόμενη μέρα όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στον εορτασμό της Διεθνούς ημέρας μνήμης των θυμάτων του Ολοκαυτώματος όπου παρουσιάστηκε η ιστορία και το περιεχόμενο της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Τον Φεβρουάριο η ομάδα του προγράμματος επισκέφτηκε την ιστοσελίδα του Ευρωκοινοβουλίου και μελέτησε τα βιογραφικά των Ελλήνων ευρωβουλευτών. Δημιούργησαν παρουσιάσεις κατά ομάδες για τους ευρωβουλευτές που είχαν επιλέξει έτσι ώστε να παρουσιάσουν τα βιογραφικά και τη δράση τους στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου.

Τον Μάρτιο οι δράσεις επικεντρώθηκαν στην Ημέρα της Γυναίκας. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας μια εκδήλωση όπου παρουσιάστηκαν:

α. Ερευνητική εργασία: ομάδα μαθητριών παρουσίασε τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας σχετικά με τη θέση της γυναίκας μέσα στους αιώνες.

β. Παιχνίδι ρόλων-αναπαράσταση τηλεοπτικής εκπομπής-συνέντευξης: τρεις μαθήτριες υποδύθηκαν μια δημοσιογράφο και δύο προσκεκλημένες ψυχολόγους, καθηγήτριες Πανεπιστημίων, οι οποίες αναφέρθηκαν στις μορφές κακοποίησης, στο προφίλ του θύτη και του θύματος, στους λόγους που σπάνια τα θύματα εγκαταλείπουν το οικογενειακό περιβάλλον, στις συνέπειες της κακομεταχείρισης αυτής και τέλος στην ανάγκη να σταματήσουμε ή τουλάχιστον να περιορίσουμε το φαύλο κύκλο της βίας, προβλέποντας τα κακοποιητικά σημάδια.

γ. Θεατρικός μονόλογος: μαθήτρια της Β΄ Λυκείου υποδύθηκε το ρόλο μιας κακοποιημένης γυναίκας, που σκιαγραφεί τον κύκλο της έμφυλης βίας, τα αποτελέσματα και την αναγκαιότητα να επικοινωνήσουν τα θύματα το πρόβλημά τους με έμπιστα πρόσωπα ή αρμόδιους εγκαίρως.

Στις 10 Μαρτίου, ημέρα Παρασκευή, και σε συνέχεια των δράσεων του σχολείου μας για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, φιλοξενήσαμε τη Διευθύντρια του Κέντρου Γυναικών Καρδίτσας και δύο επιστημονικές συνεργάτες. Πραγματοποιήθηκε προσέγγιση διάφορων πτυχών του θέματος της έμφυλης βίας (μορφές της βίας, αιτίες, συνέπειες του φαινομένου, στατιστικά στοιχεία του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον αριθμό των θυμάτων, το προφίλ του θύτη, σχέδιο ασφάλειας και διαφυγής, η τηλεφωνική γραμμή SOS και τα κέντρα υποστήριξης, όπου μπορούν να αποταθούν τα θύματα). Η δράση ολοκληρώθηκε με συμμετοχή των μαθητών/τριών σε συζήτηση και κατάθεση προσωπικών απόψεων για το ζήτημα της Ισότητας των δύο φύλων και τις ενδεχόμενες λύσεις που οι μαθητές/τριες είχαν να προτείνουν. Τέλος, πραγματοποιήθηκε η εκπαιδευτική εκδρομή της Α΄ και Β΄ Λυκείου στο Ναύπλιο στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Τον Απρίλιο παρουσιάστηκε η δράση για την κλιματική αλλαγή και το νερό και υποδεχτήκαμε τους συνεργάτες του Τοπικού Οργανισμού Εγγείων Βελτιώσεων Ταυρωπού Καρδίτσας. Οι μαθητές παρουσίασαν την έρευνά τους σχετικά με την σημασία του νερού στον άνθρωπο, στο περιβάλλον, στη γη, στη θρησκεία και στην παράδοση, αντλώντας πληροφορίες από τον Δήμαρχο Παλαμά και από τους παλιούς ντόπιους της περιοχής. Επίσης, οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να ενημερωθούν

για το αρδευτικό δίκτυο της περιοχής της Καρδίτσας και τα ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία ο ΤΟΕΒ συμμετέχει. Οι μαθητές εξέφρασαν απορίες και προβληματίστηκαν, ειδικά σε θέματα σωστής διαχείρισης των αποθεμάτων νερού και έδειξαν ενδιαφέρον για το νέο έργο ανακατασκευής του αρδευτικού δικτύου με σύγχρονα εργαλεία και εφαρμογές που βοηθούν στην εξοικονόμηση του νερού. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων Ν. Καρδίτσας και θέμα: "Ανθρώπινα δικαιώματα και υποχρεώσεις". Επίσης, οι μαθητές-τριες δημιούργησαν ένα ψηφιακό κουίζ σχετικά με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (ιστορία, όργανα και ελληνική πραγματικότητα), διερεύνησαν τις γνώσεις των συμπολιτών τους και κατέγραψαν τα αποτελέσματα. Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε εκδήλωση για την Ημέρα της Ευρώπης και υπήρξε ενημέρωση με ελεύθερη συζήτηση μετά από κουίζ για την ενιαία αγορά και προβολές βίντεο είτε από το youtube είτε από τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Την Τετάρτη 17 Μαΐου πραγματοποιήθηκε στο Γενικό Λύκειο Παλαμά εκδήλωση για την ολοκλήρωση των δράσεων του σχολείου με καλεσμένους γονείς, εκπαιδευτικούς φορείς και εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/lykpalam/scholeio-presvis-toy-eyropaikoy-koinovoylioy/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Ενδοσχολική Επαγγελματική Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Διά βίου εκπαίδευση με στόχο την επικαιροποίηση των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων για αποτελεσματική εκτέλεση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και ταυτόχρονα υλοποίηση δράσεων με τη

μορφή της ετεροπαρατήρησης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι επιμορφωτικές δράσεις δρομολογήθηκαν τον Δεκέμβριο του 2022 και κατατέθηκαν οι απαραίτητες αιτήσεις. Τον Ιανουάριο 2023 ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας διοργάνωσε διήμερη επιμόρφωση πάνω στο εξαιρετικά επίκαιρο θέμα της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Ομιλήτρια και συντονίστρια της παρουσίασης ήταν Ψυχολόγος και Γνωστική Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεύτρια απόφοιτος του ΓΕΛ Παλαμά και του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Αρχικά τέθηκε το θεωρητικό υπόβαθρο της παρουσίασης εξηγώντας τι συνιστά ενδοσχολική βία και τι σχολικό εκφοβισμό καθώς και τα είδη του εκφοβισμού, καθώς και τα αίτια και τα χαρακτηριστικά του φαινομένου αλλά και το προφίλ των εμπλεκόμενων μερών. Έπειτα, προβλήθηκαν κάποια βίντεο που αποτύπωναν μια ιστορία σχολικού εκφοβισμού αλλά και μονόλογους των υποτιθέμενων πρωταγωνιστών. Σ' αυτό το σημείο η ψυχολόγος με στοχευμένες ερωτήσεις στους μαθητές τους ζήτησε να σχολιάσουν όσα έβλεπαν και να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους. Μετά, λοιπόν, από τη γόνιμη συζήτηση με τους μαθητές η ψυχολόγος κάλεσε δυο εθελοντές για παιχνίδι ρόλων κλείνοντας την παρουσίαση με βιωματικό τρόπο.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνεχίστηκε με το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας", που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.). Το πρόγραμμα αυτό, το οποίο έχει δημιουργηθεί με την εμπλοκή των μαθητών, έχει βραβευθεί σε Πανελλήνιο διαγωνισμό και έχει ενταχθεί στο αποθετήριο του ΙΕΠ στη Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα - Ευ Ζην - 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη, πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Τέλος, σε συνεργασία με την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Καρδίτσας πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους χώρους του σχολείου από ειδικό παιδαγωγό για τα είδη, τις ενδείξεις, την ανίχνευση και τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός της μονάδας μίλησαν για τη σχολική φοβία, τη σχολική βία, την εξάρτηση από το διαδίκτυο και τους τρόπους αντιμετώπισης αυτών των φαινομένων και ενίσχυσης των "θυμάτων".

Με την ολοκλήρωση κάθε επιμόρφωσης διενεργούνταν παιδαγωγικές συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου.

Δυστυχώς, ενώ είχε δρομολογηθεί η επιμόρφωση από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχο-κοινωνικής Υγείας ν. Καρδίτσας από τον Φεβρουάριο, λόγω αντικειμενικού κωλύματος του επιμορφωτή δεν πραγματοποιήθηκε η επιμόρφωση. Η επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες από το ΕΚΑΒ επίσης δεν πραγματοποιήθηκε λόγω προτεραιότητας που δόθηκε στην εκπαίδευση αθλητικών σωματείων και προσωπικού γηπέδων που εφοδιάστηκαν με απινιδωτές μετά τον θάνατο νεαρών αθλητών από ανακοπή. Η έλλειψη χρόνου δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση βιωματικών σεμιναρίων από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

Θα πρέπει, βέβαια, να σημειωθεί εδώ ότι η διεύθυνση του σχολείου ενημερώνει εγκαίρως για επιμορφωτικές δράσεις δημόσιων και ιδιωτικών φορέων ενώ παροτρύνει και διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με στόχο την απρόσκοπτη παρακολούθηση των επιμορφώσεων της επιλογής τους. Σ' αυτό το πλαίσιο υπήρξαν δυο εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό σεμινάριο για τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής που διενεργήθηκε από το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ν. Καρδίτσας από τον Νοέμβριο του 2022 έως και τον Ιανουάριο 2023 με τη μέθοδο των βιωματικών εργαστηρίων. Επίσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας παρακολούθησε επιμορφώσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής

Πολιτικής καθ'όλη τη διάρκεια του φετινού ακαδημαϊκού έτους που αφορούσαν διάφορες θεματικές όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και τα νέα προγράμματα σπουδών για το Λύκειο.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.karditsalive.net/karditsa/ekdilosis/ενημέρωση-στο-γενικό-λύκειο-παλαμά-με-θέμα-«σχολική-βία-σχολικός-εκφοβισμός»>

---

#### **Πρακτική 4**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση Μαθητικών Σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενίσχυση δεξιοτήτων ώστε να διατηρηθούν οι φιλικές σχέσεις με δημιουργικό τρόπο.

##### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι δράσεις στον άξονά μας δρομολογήθηκαν από τον Δεκέμβριο. Τον Ιανουάριο 2023 μαζί με τον σύλλογο γονέων πραγματοποιήθηκε διήμερη επιμόρφωση πάνω στο εξαιρετικά επίκαιρο θέμα της "Σχολικής βίας και του εκφοβισμού", με σκοπό να υπάρξει πρόοδος στη σχέση μεταξύ των μαθητών, ευαισθητοποίηση στο θέμα της σχολικής βίας και βελτίωση κλίματος των σχέσεων.

Στη συνέχεια σε συνεννόηση με την κινητή μονάδα Ψυχικής Υγείας Καρδίτσας πραγματοποιήσαμε στις 11 Μαΐου 2023, ενημέρωση από ειδικούς παιδαγωγούς -ψυχολόγους με θέμα "την ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών, ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών δυσκολιών των εφήβων", αλλά και τους κινδύνους από το διαδίκτυο έτσι ώστε οι μαθητές μας να είναι γνώστες και όχι φοβικά άτομα. Στο τέλος της δράσης υπήρξε διάλογος που θα χαρακτηριζόταν εποικοδομητικός με τη συμμετοχή καθηγητών και γονέων.

Επίσης πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τις Μαίες του Κ.Υ. Παλαμά ενημέρωση για την αντισύλληψη στην εφηβεία και τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία (σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα), ώστε να λαμβάνουν συνειδητές και ορθές αποφάσεις.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/lykpalam/2023/04/10/antisyllipsi-stin-efiveia/>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

"Προτείνω και Διεκδικώ, για μια καλύτερη κοινωνία"

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος: Εμπλοκή των μαθητών στην αυτοδιοίκηση και οργάνωση της τοπικής κοινωνίας, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, και της κοινωνικής ευθύνης. Κατανόηση της έννοιας της Δημοκρατίας, βιωματική προσέγγιση των Δημοκρατικών θεσμών και επαφή με τους τοπικούς φορείς και φορείς μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχολείο υλοποίησε αρκετές δράσεις που εντάσσονται στον συγκριμένο άξονα.

**«προτείνω και διεκδικώ μια καλύτερη κοινωνία»**

1<sup>ος</sup> στόχος: κινητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες, επισκέφθηκαν το Δημαρχείο Παλαμά, συζήτησαν με τους υπεύθυνους του Δήμου για την προστασία και διαχείριση των αδέσποτων ζώων της περιοχής, κατέθεσαν τις προτάσεις τους για την ανάληψη των ευθυνών από την πλευρά του Δήμου.

Μοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια στους συμπολίτες τους για το συγκεκριμένο ζήτημα που αποτελεί πρόβλημα για την τοπική κοινωνία, στοχεύοντας στην αλλαγή της νοοτροπίας των πολιτών ως προς την αντιμετώπιση των αδέσποτων και δεσποζόμενων ζώων.

Οι συμπολίτες απάντησαν σε ερωτηματολόγια που βοήθησαν στη διεξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την ευθύνη και τη στάση των πολιτών απέναντι στα ζώα.

2<sup>ος</sup> στόχος: συνεργασία του σχολείου με δύο σχολεία γειτονικών περιοχών, του γυμνασίου της Ματαράγκας και του ΕΝΕΕΓΥΑ Σοφάδων που αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα στην περιοχή τους καθώς και η συνεργασία και η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε από κοινού δράσεις.

Οργανώθηκε ημερίδα στο σχολείο όπου συμμετείχαν οι μαθητές των δύο άλλων σχολείων και παρουσίασαν από κοινού την κατάσταση που επικρατεί στην κάθε περιοχή, αλλά και στην Ελλάδα γενικότερα καθώς και προτάσεις για κινητοποίηση των μαθητών αλλά και ευαισθητοποίηση των πολιτών.

Ακόμη λόγω συνεργασίας με την ΔΔΕ Καρδίτσας και συμμετοχής σε erasmus εκπαιδευτικού υποδεχθήκαμε στο σχολείο μας εταίρους από την Πολωνία και τις Αζόρες. Εκεί οι μαθητές παρουσίασαν τις απόψεις τους και τα συμπεράσματά τους και συζήτησαν τις πρακτικές που εφαρμόζουν τα άλλα κράτη πάνω σ' αυτό το ζήτημα καθώς και την ενημέρωση, την ευθύνη και την παιδεία των πολιτών σε θέματα στέρωσης και κακοποίησης ζώων

**Συμμετοχή των μαθητών στα πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής.** Χριστουγενιάτικα κάλλαντα, άναμμα του χριστουγενιάτικου δέντρου, καλλιτεχνικές δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται και μικρότερες ηλικίες, καρναβαλικές δράσεις και συμμετοχή το Πάσχα στο στόλισμα του καλαθιού που είναι σημαντικό τοπικό έθιμο, το οποίο βραβεύεται από τον Δήμο.

### **Η εξάρτηση και οι ουσίες που προκαλούν εθισμό**

Οι έννοιες αυτές μας απασχόλησαν στο μάθημα της Βιολογίας στην Β΄ τάξη του Λυκείου μας.

Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ν. Καρδίτσας ήταν εποικοδομητική.

**Ανθρώπινα Δικαιώματα :** Η συγκεκριμένη δράση, αποτέλεσε μέρος μιας γενικότερης, στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας ως πρέσβης ευρωπαϊκού κοινοβουλίου. Συνεργαστήκαμε με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ν. Καρδίτσας .

Στόχος να αντιληφθούν οι μαθητές τα επιτεύγματα της Ευρωπαϊκής ένωσης για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων.

### ***Το νερό, η πολυτιμότερη χημική ουσία.***

Επίσης στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου ως πρέσβης του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου και με αφορμή την 22 Μαρτίου ως παγκόσμια ημέρα του νερού, υποδεχθήκαμε τους συνεργάτες του Τοπικού Οργανισμού Εγγείων Βελτιώσεων Ταυρωπού Καρδίτσας.

Οι μαθητές παρουσίασαν την έρευνά τους σχετικά με την σημασία του νερού στον άνθρωπο, στο περιβάλλον, στην γη, στην θρησκεία και στην παράδοση. Επίσης άντλησαν πληροφορίες από τους υπευθύνους του Δήμου, αλλά και από τους παλιούς ντόπιους κατοίκους σχετικά με την παροχή του νερού στον Παλαμά.

Οι Υπεύθυνοι Λειτουργίας και Συντήρησης του ΤΟΕΒ Ταυρωπού παρουσίασαν μια σύγχρονη προσέγγιση για το αρδευτικό νερό. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το αρδευτικό δίκτυο της περιοχής της Καρδίτσας, καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο ΤΟΕΒ, εξέφρασαν απορίες και προβληματίστηκαν σε θέματα σωστής διαχείρισης των αποθεμάτων νερού και έδειξαν ενδιαφέρον για το νέο έργο ανακατασκευής του αρδευτικού δικτύου με σύγχρονα εργαλεία και εφαρμογές που βοηθούν στην εξοικονόμηση του νερού.

Υλοποιήθηκε εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ **εκπ/κό πρόγραμμα του Κ.Ε.Θ.Ι.** (Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας) με θέμα «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών σε θέματα **έμφυλης βίας, διακρίσεων και ισότητας των φύλων**».

*Συνεργασία με το Κέντρο Γυναικών Καρδίτσας*

Σε συνέχεια των δράσεων του σχολείου μας για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, έγινε παρουσίαση όλων των πτυχών που σχετίζονται με τον κύκλο της έμφυλης βίας και ενημέρωση για τις δυνατότητες και υπηρεσίες που παρέχει το Κέντρο σε ευάλωτες ομάδες.

Η δράση ολοκληρώθηκε με συμμετοχή των μαθητών/τριών σε συζήτηση και κατάθεση προσωπικών απόψεων για το ζήτημα της Ισότητας των δύο φύλων, τα αιτίες της έμφυλης βίας, τις ενδεχόμενες λύσεις που οι μαθητές/τριες είχαν να προτείνουν κ.τ.λ.

Μαθησιακές δυσκολίες -είδη, ενδείξεις και διαχείριση σε συνεργασία με την κινητή μονάδα ψυχικής υγείας ν. Καρδίτσας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι γονείς ενημερώθηκαν και συζήτησαν για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους, τυχόν μαθησιακές δυσκολίες από ειδικό παιδαγωγό και ψυχολόγο της μονάδας.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Υλοποίηση επιμορφώσεων από τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα πάνω στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας σε μορφή βιωματικών εργαστηρίων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η υλοποίηση της επιμόρφωσης των εκπ/κών από το Κέντρο Κοινωνικής Παρέμβασης που δεν πραγματοποιήθηκε δυστυχώς φέτος για αντικειμενικούς λόγους (τεχνικές γρήγορης αναγνώρισης και διαχείρισης προβλημάτων μιας τάξης, τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων του εκπ/κού με κάθε μαθητή/τρια και ανάπτυξη του βαθμού εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς τον καθηγητή).

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Συνεχής ενημέρωση των μαθητών/τριών και των καθηγητών από φιλοζωικούς συλλόγους και δράσεις από κοινού στο πλαίσιο της αλλαγής της νοοτροπίας . 2. Γνωριμία με λαογραφία της περιοχής . 3. Επιπτώσεις του καπνίσματος στην ψυχική



υγεία των εφήβων.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Πρόσκληση εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής ειδικευμένων στον αειφόρο αθλητισμό και τις εναλλακτικές μορφές άσκησης για ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και διοργάνωση σχετικών δραστηριοτήτων ώστε να επιτευχθεί η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών της σχολικής κοινότητας.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Βιωματικά εργαστήρια με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας και την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών. 2. Πρώτες Βοήθειες.

---

#### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε ψηφιακά εργαλεία (διαχείριση ιστοσελίδας, δημιουργία ψηφιακής εφημερίδας κ.λ.π.) όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την πιο άμεση και ευέλικτη επικοινωνία των δράσεων του σχολείου εντός και γιατί όχι και εκτός εθνικών συνόρων.

---

## **Θέμα 7**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

α. Βιωματικές δράσεις από μη κυβερνητικές οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στο θέμα της προστασίας των ανθρώπινων δικαιωμάτων. β. Πρόσκληση ψυχολόγου για ενημέρωση των μαθητών, σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ τους.

---