

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΟΡΜΥΛΙΑ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4962010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ορμυλίας συστεγάζεται με το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ορμυλίας σε ένα κτήριο το οποίο κατασκευάστηκε το 1995. Το δυναμικό των μαθητριών/τών κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 ανέρχονταν στους 77, 31 αγόρια και 46 κορίτσια, κατανομημένους σε τέσσερα τμήματα, δύο στην Α΄ τάξη και από ένα στις Β΄ και Γ΄ τάξεις. Τα τελευταία δέκα χρόνια ο αριθμός τους κυμαίνεται μεταξύ 77 και 115 και η συνήθης λειτουργία αριθμούσε πέντε έως έξι τμήματα.

Η δύναμη των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών, το τρέχον σχολικό έτος ανέρχονταν στους 18 εκ των οποίων ένας (1) μόνιμος επί θητεία, τρεις (3) με οργανική ή κύρια τοποθέτηση στο σχολείο μας, 4 αναπληρωτές και 10 εκπαιδευτικοί μόνιμοι ή αναπληρωτές με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο ή άλλα σχολεία της ΔΔΕ Χαλκιδικής.

Οι μαθήτριες/τές του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη Δημοτική Ενότητα Ορμυλίας και από τους γειτονικούς οικισμούς Ψακούδια, Βατοπέδι και Μεταμόρφωση που ανήκουν στο Δήμο Πολυγύρου. Η μετακίνησή τους από και προς την Ορμύλια - έδρα του σχολείου - πραγματοποιείται με σχολικά δρομολόγια λεωφορείων. Το 26,6 % των μαθητριών/των είναι αλλοδαποί, κυρίως Αλβανικής καταγωγής.

Στο πλαίσιο της εύρυθμης και αποτελεσματικότερης λειτουργίας των δύο σχολικών μονάδων, μεγάλο μέρος των δραστηριοτήτων των δύο συστεγαζόμενων σχολείων (π.χ. περίπατοι, σχολικές εορτές, συνεδριάσεις συλλόγων διδασκόντων, κλπ) προγραμματίζονται από κοινού και σε συνεννόηση με το Σύλλογο Διδασκόντων του Γυμνασίου.

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι κοινό για τα δύο σχολικές μονάδες (Λύκειο-Γυμνάσιο Ορμυλίας).

Το Εργαστήριο Πληροφορικής λειτουργεί στον 2ο όροφο του Σχολικού συγκροτήματος.

Στη λειτουργία του σχολείου δεν υπήρξε πρόβλημα, όσο αφορά στη διαχείριση υλικών πόρων, μολονότι η οικονομική επιχορήγηση ήταν πολύ μικρή συγκριτικά με προηγούμενες σχολικές χρονιές. Έγινε η μεγαλύτερη δυνατή οικονομία χωρίς σπατάλες, ειδικά στα αναλώσιμα και πάγια υλικά. Σε δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας δεν υπάρχει προβολική συσκευή, έλλειψη που αναπληρώνεται με φορητή προβολική συσκευή. Σε καμία αίθουσα δεν υπάρχει σταθερός υπολογιστής, όμως το σχολείο διαθέτει δύο lap-top που χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση από τους διδασκόντες καθώς και δύο φορητοί προτζέκτορες που χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση.

Υπάρχει γραφείο καθηγητών και γραφείο Διευθυντή. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο πετοσφαίρισης.

Το λεβητοστάσιο είναι κοινό με το Γυμνάσιο Ορμυλίας.

Από την τρέχουσα χρονιά 2022-2023 το σχολείο μας διαθέτει μετεωρολογικό σταθμό με τερματικό σταθμό

λειτουργίας και κλωβό προστασίας των οργάνων του

Τεκμήρια : Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου, ηλεκτρονική αλληλογραφία με Δήμο Πολυγύρου και ΔΔΕ. my school, blog σχολείου, βιβλίο πράξεων Διευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις όποιες αντιξοότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία, η σχολική κοινότητα συνεχίζει να λειτουργεί θετικά και να προσπαθεί να προσπελάσει τα τυχόν προβλήματα, περιμένοντας και ελπίζοντας στην άμεση επίλυσή τους.

Το ΓΕΛ Ορμύλιας χαρακτηρίζεται από:

- την αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Εκπαιδευτικών και του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας
- την καλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών
- τη δημιουργική και εποικοδομητική συζήτηση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- την αγαστή συνεργασία μεταξύ του Σχολείου και των τοπικών θεσμών και παραγόντων
- την εύρυθμη και αδιατάρακτη συνύπαρξη και συνεργασία με το συστεγαζόμενο ΓΕ.Λ. Ορμύλιας.
- την υλοποίηση εξωσχολικών δράσεων και συνεργασιών.
- την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και σχολικών εκδρομών.

Αισιοδοξούμε, λοιπόν, αυτή η διαδικασία να ανοίξει νέους ορίζοντες και, μέσα από την ουσιαστική βοήθεια φορέων τόσο σε υλικοτεχνικό, όσο και σε οικονομικό επίπεδο, να δημιουργηθούν μελλοντικά νέες πνευματικές ευκαιρίες για τους μαθητές μας.

Το σχολείο μας κατά το απερχόμενο έτος κατασκεύασε μετεωρολογικό σταθμό, απέκτησε απινιδωτή για την καρδιοαναπνευστική παροχή βοήθειας σε περίπτωση ανακοπής, έκανε αίτημα σε ιδιωτικούς φορείς για να του παρασχεθούν δωρεάν κάποιοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, συνεργάστηκε με τοπικούς επιστήμονες (γεωπόνους, πολιτικούς μηχανικούς, αρχιτέκτονες, ομάδα διάσωσης φυσικών καταστροφών, αγροτικό ιατρείο, πυροσβεστική υπηρεσία) , όλα σε συνάρτηση με την καλύτερη λειτουργία του προς όφελος των αναγκών των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ: πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, ανακοινώσεις στο blog σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ομολογουμένως το έτος 2022-23 υπήρξε αρκετά δημιουργικό και γόνιμο. Οι συνεχείς ανάγκες για βελτίωση τόσο των υποδομών όσο και του διδακτικού προσωπικού δημιουργούν πάντα ευκαιρίες και στόχους. Έτσι προτείνεται :

- επιτακτική ανάγκη για έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου,
- στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων σε διάφορα

θέματα .

- έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ώστε να μη χάνονται πολύτιμες ώρες της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- καλύτερη ίσως συνεργασία του σχολείου με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών μαθητικών συμπεριφορών
- παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής από αρμόδιο εκπαιδευτικό φορέα.
- υλοποίηση επιπλέον προγραμμάτων πρώτων βοηθειών και ψυχικής υγείας που θα βοηθήσουν

-Επιδίωξη στενότερης συνεργασία με τη δημοτική αρχή.

-Επιδίωξη στενότερης επικοινωνίας και συνεργασίας με εξωσχολικούς τοπικούς φορείς (πολιτιστικούς, αθλητικούς, κλπ).

-Επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας και όχι μόνο βαθμίδας.

Το ΓΕΛ Ορμύλιας είναι ένα σχολείο που η υλικοτεχνική υποδομή είναι ελλειμματική. Οι περισσότερες αγορές που έχουν γίνει σε υπολογιστές, προβολικά κτλ. με δαπάνη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και της Σχολικής Επιτροπής δεν επαρκούν λόγω παλαίωσης άλλων συσκευών, των οποίων κρίνεται αναγκαία η αντικατάστασή τους. Αιτηθήκαμε σε ιδιωτικό φορέα να επιχορηγήσει δωρεάν το σχολείο με ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Χρειάζεται μία ενίσχυση από το ίδιο το Υπουργείο για αγορά νέου υλικού, ώστε να συνεχίσει το σχολείο να έχει τον ίδιο καινοτόμο χαρακτήρα που το διακρίνει.

Τα κτιριακά προβλήματα της σχολικής μονάδας χρήζουν της προσοχής της Σχολικής Επιτροπής και του Δήμου Πολυγύρου. Σημειωτέο ότι έχει γίνει λεπτομερής έκθεση που έχει κατατεθεί πολλές φορές στις τοπικές υπηρεσίες και έχουν σταλεί πολλές φορές αιτήσεις για διόρθωση σημαντικών τρωτών σημείων του κτιρίου, καθώς και ενίσχυσή του σχολείου με υλικοτεχνικό εξοπλισμό (υπολογιστές, προβολικά, διαδραστικοί πίνακες, κουρτίνες, ηχητικός εξοπλισμός κτλ)

Ήδη εκπαιδευτικοί έκαναν εγγραφή στην πλατφόρμα e-twinning και ευελπιστούν στην εξεύρεση συνεργατών για την οργάνωση κάποιου προγράμματος.

Τεκμηρίωση: ηλεκτρονική αλληλογραφία , προσκλήσεις μελών διοικητικού συμβουλίου Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η άμεση και ακριβής διεκπεραίωση των σύνθετων και ποικίλων υπηρεσιακών (γραμματειακών-διοικητικών) υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας παρά την έλλειψη προσωπικού.

-Η διασφάλιση θετικού συνεργατικού κλίματος στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.

-Η διατήρηση γόνιμων σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους εκπροσώπους του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και με τη δημοτική αρχή.

-Η άριστη σχέση συνεργασίας με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων του συστεγαζόμενου Γυμνασίου Ορμύλιας.

-Η επίβλεψη της λειτουργίας των Ομάδων Δράσης.

- Η διανομή φυλλαδίου πρόληψης από φυσικές καταστροφές στις οικογένειες των μαθητών (έντυπο) και ηλεκτρονικά στο blog του σχολείου (ανοικτό προς όλους)

-Η πραγματοποίηση 8 επιμορφώσεων-δράσεων είτε ενδοσχολικά(εσωτερική) είτε (εξωτερική) επιμόρφωση στο πλαίσιο της Δράσης της δημιουργίας μετεωρολογικού σταθμού.

1) ανάγνωση μετεωρολογικών στοιχείων και χαρτών, (εσωτερική από εκπαιδευτικό του σχολείου μας προς την ομάδα)

2) αναγνώριση νεφών- άσκηση πεδίου (εσωτερική από εκπαιδευτικό του σχολείου μας προς την ομάδα)

3) φυσικές καταστροφές-προστασία από πλημμύρες (εξωτερική από Πυροσβεστική Υπηρεσία προς την ομάδα και

σε ευρύτερο κύκλο εκπαιδευτικών και μαθητών)

4) ανάγνωση ορογραφικών χαρτών (εξωτερική από Τοπογράφο Μηχανικό) (προς την ομάδα δράσης)

5) Μετεωρολογικά και οπτικά όργανα ακτινοβολίας-lidar- τηλεπισκόπηση (εξωτερική από Τμήμα Φυσικής ΑΠΘ)(προς την ομάδα δράσης)

6) Σεμινάριο BLS (Basic Life Support)- διάσωση από πνιγμό (εξωτερική , από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης και την Ελληνική Ένωση Έρευνας και Διάσωσης Θεσσαλονίκης)(ανοικτή προς γονείς και άλλους πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας)δόθηκαν πιστοποιήσεις από τον ευρωπαϊκό φορέα.

7) Σεμινάριο για τη φυτεία της ελιάς (εξωτερική από γεωπόνο προς την ομάδα δράσης).

8) ενημέρωση ομάδας μαθητών από τοπογράφο μηχανικό για τις αλλαγές χρήσης γης από το 1936 μέχρι σήμερα, καθώς και αλλαγές στην οριοθέτηση του ποταμού Χαβρία.(προς την ομάδα δράσης)

Σημεία προς βελτίωση

- έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου,

- στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων, - θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας.

- έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ώστε να μη χάνονται πολύτιμες ώρες της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- καλύτερη ίσως συνεργασία του σχολείου με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών μαθητικών συμπεριφορών

- παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής από αρμόδιο εκπαιδευτικό φορέα.

- υλοποίηση προγραμμάτων πρώτων βοηθειών και ψυχικής υγείας που θα βοηθήσουν ουσιαστικά μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό.

- σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου και γονέων/κηδεμόνων αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

- δημιουργία ομίλων με πολιτιστικό , καλλιτεχνικό ή αθλητικό χαρακτήρα. Κάτι τέτοιο το σχ.έτος 2021-22 ήταν αδύνατο να γίνει λόγω της διατήρησης των μέτρων κατά της πανδημίας.

- Το ΓΕΛ Ορμύλιας είναι ένα σχολείο που η υλικοτεχνική υποδομή είναι ελλειμματική. Οι περισσότερες αγορές που έχουν γίνει σε υπολογιστές, προβολικά κτλ. με δαπάνη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και της Σχολικής Επιτροπής δεν επαρκούν λόγω παλαιώσης άλλων συσκευών, των οποίων κρίνεται αναγκαία η αντικατάστασή τους. Χρειάζεται μία ενίσχυση από το ίδιο το Υπουργείο για αγορά νέου υλικού, ώστε να συνεχίσει το σχολείο να έχει τον ίδιο καινοτόμο χαρακτήρα που το διακρίνει.

-Τα κτιριακά προβλήματα της σχολικής μονάδας χρήζουν της προσοχής της Σχολικής Επιτροπής και του Δήμου Πολυγύρου. Συστήματα σκίασης στις τάξεις, τοποθέτηση κουδουνιών στον προαύλιο χώρο, τοποθέτηση πριζών κάτω από τους πίνακες και δίπλα από τις έδρες των καθηγητών κτλ.

-Για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κρίνεται απαραίτητη η πρόσληψη διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού(γραμματεία, επιστάτης και 24ωρη φύλαξη)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Η διάθεση μεγάλης μερίδας εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις.

-Η εσωτερική ζύμωση εντός του Συλλόγου Διδασκόντων με ανταλλαγή απόψεων επί θεμάτων σχετικών με

επιμορφωτικές δράσεις που παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Η κινητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις δράσεις του περιφερειακού σχολικού δικτύου, στην υλοποίηση εξωσχολικών δράσεων και συμμετοχή σε σχολικού διαγωνισμούς.

-Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ελευθερία και παροτρύνονται να χρησιμοποιούν νέες μεθόδους για να βελτιώνουν τη μαθησιακή διαδικασία.

-Η Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων των μελών του Συλλόγου από τον ενδοσχολικό συντονιστή και η υλοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών από τον ενδοσχολικό συντονιστή τάξεων καθώς και του μέντορα και η σε συνέχεια διάχυση των καλών πρακτικών. προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα και να υπάρξει ταχεία προσαρμογή και ανταπόκριση στις αυξημένες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και της ολοκλήρωσης των σχεδίων δράσης

-Παρακολούθηση μεγάλου αριθμού επιμορφωτικών σεμιναρίων από το ΙΕΠ, των ΠΕΚΕΣ, eTwinning, Πανεπιστήμια, από τους συντονιστές των δράσεων του σχολείου μας με ατομική πρωτοβουλία, καθώς και κάποιοι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν σπουδές σε 2ο ή 3ο πτυχίο ή μεταπτυχιακό ή συμμετέχουν σε επιστημονικές ερευνητικές ομάδες πανεπιστημιακών τμημάτων

Σημεία προς βελτίωση

-Επιδίωξη της διοργάνωσης τακτικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

-Προσπάθεια για διεύρυνση του αριθμού των εκπαιδευτικών που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

-Προσπάθεια διεύρυνσης του αριθμού των μαθητών/-τριών του σχολείου που εκδηλώνουν διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και εξωδιδασκτικές σχολικές δράσεις.

-Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν κυρίως το γνωστικό τους αντικείμενο.

-επιπλέον επιμορφώσεις που αφορούν στην υγεία (πρώτες βοήθειες, πρόληψη κ.α), την αξιολόγηση μαθητών και διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη καθώς και

-επιμορφώσεις στην τεχνολογία των υπολογιστών, σε θέματα ειδικής αγωγής και αντιμετώπισης κινδύνων

-καταστροφών (φωτιά, σεισμοί). Επίσης, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αξιοποιήσιμης μεθόδου

της ετεροπαρατήρησης στην διδασκαλία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού.

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, π.χ. η συμμετοχή του σχολείου σε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

-Επιμόρφωση για το νομικό πλαίσιο για την ασφάλεια του διαδικτύου καθώς και σε θέματα πνευματικών

δικαιωμάτων, για να καταστεί σαφές τι μπορεί να αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου και τι όχι. Ίσως κάποια

επιμόρφωση από πιστοποιημένο φορέα για την ασφαλή χρήση διαδικτύου και σε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό τα δύο σχέδια δράσης που προέβλεπε ο προγραμματισμός. Οι στόχοι των σχεδίων δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, αν και υπήρχαν περιθώρια μεγαλύτερης δραστηριοποίησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά στην 1η δράση δημιουργήθηκε εκ του μηδενός Μετεωρολογικός Σταθμός. Οι μαθητές συμμετείχαν στην αρχική διερεύνηση απαντώντας σε ερωτηματολόγιο, και στην συλλογή υλικού, στη συγγραφή εργασιών, στις διάφορες επιμορφώσεις με ένθερμο ζήλο.

Θεωρήθηκε φρονιμότερο, για λόγους ασφαλείας, αλλά και βέλτιστων μετρήσεων με ελαχιστοποίηση σφαλμάτων μέτρησης από εμπόδια(σκιές, τυρβώδης ροή αέρα, υπέρυθρη ακτινοβολία από το μπετόν, αποκοπή ανέμου από φυσικά εμπόδια κτλ) μέχρι ο Σταθμός να στηθεί σε υψηλό σημείο της σκεπής του σχολείου μας, να τοποθετηθεί σε κατοικία για να μη χαθεί πολύτιμος χρόνος στην καταγραφή στοιχείων. Αναρτήθηκε ψηφιακό υλικό είτε στο ιστολόγιο του σχολείου, είτε αποθηκεύτηκε στο drive. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στην συμμετοχή τους στη δράση. Συνέβαλλαν στη συλλογή υλικού και τη συγγραφή κειμένων. Απείχαν, δικαιολογημένα, οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου, λόγω υψηλού φόρτου μελέτης για τις Πανελλήνιες εξετάσεις. Επιλέχθηκαν κατά βάση παιδιά της Β΄ Λυκείου.

Δημιουργήθηκε ο μετεωρολογικός σταθμός, βαθμονομήθηκαν τα όργανά του, δημιουργήθηκε κλωβός προστασίας του, αγοράστηκε ιστός, τοποθετήθηκε προσωρινά σε κατοικία μέχρι τη μόνιμη τοποθέτησή του στην στέγη του σχολείου. Οργανώθηκαν 8 επιμορφώσεις, μία εξ αυτών με πιστοποίηση από ευρωπαϊκό φορέα.

Δραστηριότητες του σχολείου μας ανακοινποιήθηκαν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης από γονείς, από μαθητές, από τοπικούς Συλλόγους, από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης και την Ελληνική Ένωση Έρευνας και Διάσωσης Θεσσαλονίκης και σχολιάστηκαν θετικά. Παρήχθησαν διαγράμματα μετρήσεων, ο σταθμός παράγει και αποθηκεύει σε τοπικό σκληρό δίσκο τις μετρήσεις του, μέχρι να επιλυθεί το θέμα της σχολικής ιστοσελίδας, στην οποία θα αναρτώνται τα στοιχεία on-line.

Παρήχθησαν γραπτές εργασίες από τις υποομάδες της Δράσης. Κατά τη διάρκεια της Δράσης έγιναν οκτώ επιμορφώσεις της ομάδας, είτε υποομάδας δράσης. Σε κάποιες μάλιστα επιμορφώσεις, συμμετείχε και ευρύτερο σύνολο "επιμορφούμενων".

Έτσι, έγιναν οι εξής επιμορφώσεις:

- 1) ανάγνωση μετεωρολογικών στοιχείων και χαρτών, (εσωτερική από εκπαιδευτικό του σχολείου μας προς την ομάδα)
- 2) αναγνώριση νεφών- άσκηση πεδίου (εσωτερική από εκπαιδευτικό του σχολείου μας προς την ομάδα)
- 3) φυσικές καταστροφές-προστασία από πλημμύρες (εξωτερική από Πυροσβεστική Υπηρεσία προς την ομάδα)
- 4) ανάγνωση ορογραφικών χαρτών (εξωτερική από Τοπογράφο Μηχανικό) (προς την ομάδα)

5) Μετεωρολογικά και οπτικά όργανα ακτινοβολίας-lidar- τηλεπισκόπηση (εξωτερική από Τμήμα Φυσικής ΑΠΘ)(προς την ομάδα)

6) Σεμινάριο BLS (Basic Life Support)- διάσωση από πνιγμό (εξωτερική , από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης και την Ελληνική Ένωση Έρευνας και Διάσωσης Θεσσαλονίκης)(ανοικτή προς γονείς και άλλους πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας)δόθηκαν πιστοποιήσεις από τον ευρωπαϊκό φορέα.

7) Σεμινάριο για τη φυτεία της ελιάς (εξωτερική από γεωπόνο προς την ομάδα).

8) ενημέρωση ομάδας μαθητών από τοπογράφο μηχανικό για τις αλλαγές χρήσης γης από το 1936 μέχρι σήμερα, καθώς και αλλαγές στην οριοθέτηση του ποταμού Χαβρία.(προς την ομάδα).

το υλικό που παρήχθη από τη δράση ήταν:

α. μετεωρολογικός σταθμός

β. κλωβός προστασίας οργάνων

γ. γραπτές εργασίες μαθητών

δ. διαγράμματα πραγματικών μετρήσεων

ε. φωτογραφικό υλικό

στ. φυλλάδιο αυτοπροστασίας από φυσικές καταστροφές

ζ. ppt φυσικές καταστροφές

η. αναρτήσεις στο blog του σχολείου

θ. διερευνητικό ερωτηματολόγιο ανάγκης δημιουργίας σταθμού και συμμετοχής στη δράση

Το δεύτερο (2ο) Σχέδιο Δράσης αφορούσε την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και των υποδομών.

Μέσω των εκπαιδευτικών δράσεων των ομαδοσυνεργατικών εργασιών και την αξιοποίηση του διαθέσιμου εξοπλισμού παρήχθη πλούσιο υλικό που αξιοποιήθηκε για τον εξωραϊσμό των σχολικών αιθουσών, καθώς και για τη διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών.

Ενδεικτικά παρατίθεται το υλικό που έχει αναρτηθεί στον ιστοχώρο της σχολικής μας μονάδας:

Παρασκευή σαπουνιών με την ψυχρή μέθοδο στο πλαίσιο του μαθήματος της Χημείας:

Απομόνωση γενετικού υλικού DNA στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας:

Δημιουργία αφισών στο πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής μέσω του προγράμματος Canva:

Δημιουργία ομαδικών εργασιών στο πλαίσιο του μαθήματος της Φιλοσοφίας:

Διοργάνωση πειράματος υπολογισμού ακτίνας της γης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής:

Χριστουγεννιάτικος στολισμός των σχολικών αιθουσών και διοργάνωση Χριστουγεννιάτικης εορτής στο φουαγιέ του σχολείου:

Δημιουργία τοίχου αφιερωμένου σε Έλληνες Λογοτέχνες στο πλαίσιο του μαθήματος της Λογοτεχνίας:

Οργάνωση εργαστηρίου Φασματοσκοπίας στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής:

Επίσης, ολοκληρώθηκε η αλλαγή των λαμπτήρων του σχολικού συγκροτήματος σε οικονομίας και εξασφαλίστηκαν 2 ηχεία 40 watt για την καλύτερη ηχητική κάλυψη των εκδηλώσεων αλλά και για την ακρόαση τραγουδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Παράλληλα αποκτήθηκαν περιοδικοί πίνακες για το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και αθλητικός εξοπλισμός (μπάλες μπάσκετ και πνυγκ πονγκ).

Τεκμηρίωση: πρακτικό Συλλόγου, blog Σχολείου, ηλεκτρονική αλληλογραφία, φωτογραφικό υλικό, εξωτερικός σκληρός δίσκος αποθήκευσης δεδομένων μετρήσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, προσπεράστηκαν στο μεγαλύτερό τους μέρος με την καλή συνεργασία και αλληλοβοήθεια των εμπλεκόμενων στις δράσεις. Παρόλα αυτά αξίζει να αναφερθούν κάποιες.

Όσον αφορά στην 1η δράση:

- 1.Υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών (κατευθύνσεις-τράπεζα θεμάτων)
2. εργασιακή εξουθένωση
3. συνθήκες λειτουργίας σχολείου, μαθήματα, εξωσχολικές υποχρεώσεις μαθητών, ανάγκαζε την ομάδα να λειτουργήσει - επικοινωνήσει πολλές φορές μέσω viber , είτε απογευματινές ώρες , είτε σαββατοκύριακα.
4. Δυσκολία συνεργασίας με επαγγελματίες του τόπου. Δύο σιδηρουργοί καθυστέρησαν υπερβολικά να τοποθετήσουν μεταλλική βάση για τη στήριξη του ιστού. Συνεχείς ακυρώσεις συναντήσεων για την λήψη μετρήσεων και το σχεδιασμό ιστού στήριξης. Ο δεύτερος εξ αυτών ακόμη δεν έχει ολοκληρώσει την τοποθέτηση. Για την επίλυση του προβλήματος αυτού, τοποθετήθηκε προσωρινά ο σταθμός σε κατοικία (για λόγους ασφαλείας του κλωβού), για να ληφθούν οι πρώτες μετρήσεις και να γίνουν οι βαθμονομήσεις των οργάνων.
5. Αρχική αδυναμία και χρονική καθυστέρηση του sch.gr να παραχωρήσει χώρο στην ιστοσελίδα του σχολείου για να αναρτώνται on-line τα στοιχεία καταμέτρησης, με αποτέλεσμα η ιστοσελίδα να παραμένει εντελώς ανενεργή - "κλειδωμένη"μέχρι και μία βδομάδα μετά το Πάσχα. Μετά από το 3ο αίτημα, δόθηκε η δυνατότητα νέου χώρου για την εξ αρχής δημιουργία σελίδας. Ενημερώσαμε τον Προϊστάμενο της ΔΔΕ για την δυσκολία αυτή σε συνάντηση που έγινε στο Γραφείο Διαδασκόντων του Λυκείου Ορμύλιας.
6. Χρονοκαθυστέρηση επίσκεψης στο ΑΠΘ λόγω μακράς κατάληψης του κτιρίου Θετικών Επιστημών. Με την λήξη της κατάληψης , ειδοποιηθήκαμε άμεσα για την οργάνωση της επίσκεψης.

Την υλοποίηση της δεύτερης (2ης) δράσης παρακώλυαν ορισμένες φορές οι διακοπές ρεύματος που γίνονται κατά καιρούς στην περιοχή της Ορμύλιας. Αυτές οι διακοπές καθιστούσαν αδύνατη τη χρήση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και την παραγωγή υλικού με την αξιοποίηση των διαθέσιμων υπολογιστών, εκτυπωτών και πλαστικοποιητών. Επίσης, οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις του σχολείου μας δεν μπορούσαν να αντέξουν πάντοτε την ταυτόχρονη χρήση τεχνολογικών μέσων σε πολλές αίθουσες με αποτέλεσμα να πέφτει ο γενικός διακόπτης του ρεύματος και να διακόπτεται το μάθημα. Τέλος, το Λύκειο διαθέτει ένα αρκετά μικρό εργαστήριο πληροφορικής, το οποίο δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών. Βέβαια το τελευταίο πρόβλημα μετριάστηκε χάρη στην αποτελεσματική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου οι οποίοι πρόθυμα μας παραχωρούσαν το δικό τους εργαστήριο το οποίο πληροί τις προϋποθέσεις, ώστε να εξυπηρετηθούν όλοι οι μαθητές και να έχουν πρόσβαση στα τεχνολογικά μέσα. Για τις συγκεκριμένες δυσκολίες έγινε λόγος και σε συνάντηση του συλλόγου μας με τον Προϊστάμενο της Δευτεροβάθμιας μετά από το ενδιαφέρον που επέδειξε για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο θεματικό πεδίο που αφορά τη σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο θεματικό πεδίο της διαχείρισης της παραπτωματικής συμπεριφοράς των εφήβων που διαταράσσει το σχολικό κλίμα.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση σε e - twinning προγράμματα, προσπάθεια εξεύρεσης εταίρου
