

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΒΥΣΣΑΣ - 1158010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το συγκρότημα με **ΦΕΚ ίδρυσης Ν 309/76ΦΕΚ 100/30-04-1976** είναι συστεγαζόμενο με το Γυμνάσιο Ν. Βύσσας. Το Λύκειο χρησιμοποιεί τον 1ο όροφο ενώ στο ισόγειο υπάρχει κοινόχρηστο εργαστήριο Φυσικής και Χημείας με εξοπλισμό που θεωρείται πια ξεπερασμένος. Ωστόσο η ένωση **ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ**, με χορηγία που έκανε στο τέλος της σχ. χρονιάς 2021-22 εξόπλισε επαρκώς ένα νέο αυτόνομο εργαστήριο Φυσικής -Χημείας-Βιολογίας αποκλειστικά για το Λύκειο στον 1ο όροφο.

Στον 1ο όροφο υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής το οποίο αναβαθμίστηκε πλήρως με χορηγία της **EUROBANK**, η οποία περιλαμβάνει δώδεκα (12) σύγχρονους σταθερούς υπολογιστές με ηχεία, εκτυπωτή-πολυμηχάνημα και προβολικό μηχάνημα και χρησιμοποιείται από όλες τις τάξεις του σχολείου.

Στο ισόγειο υπάρχει κοινόχρηστο **Γυμναστήριο - Αίθουσα εκδηλώσεων** με εσωτερικό γήπεδο καλαθοσφαίρισης και εξοπλισμός για το άθλημα του πικ πικ, που αξιοποιούνται κατά κόρον.

Ο αύλειος χώρος είναι κοινόχρηστος και επαρκής. Διαθέτει δυο γήπεδα καλαθοσφαίρισης και ένα βόλλευ, που όμως χρήζουν συντήρησης και επισκευών.

**Μαθητικό Δυναμικό:** Αποτελείται από 28 μαθητές από τα χωριά Ν. Βύσσα, Καβύλη, Καστανιές, Ρίζια και Στέρνα από τα οποία μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία της γραμμής των ΚΤΕΛ. Η Α΄ τάξη λειτούργησε με 5 μαθητές, η Β΄ τάξη με 10 και η Γ΄ τάξη με 13.

Λειτούργησαν όλες οι Ομάδες Προσανατολισμού με ολιγομελή τμήματα.

**Σύλλογος Διδασκόντων:** 16 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 5 ήταν αναπληρωτές, 3 (εκτός της Διευθύντριας) με οργανική θέση στο σχολείο και οι υπόλοιποι με διάθεση και απόσπαση. Επιπλέον στο σχολείο τοποθετήθηκε νοσηλεύτρια που παρακολουθούσε ένα μαθητή για δυο ημέρες την εβδομάδα και ψυχολόγος για μια ημέρα την εβδομάδα.

Η χρηματοδότηση από τη σχολική Επιτροπή του Δήμου είναι ανεπαρκής για τις ανάγκες συντήρησης του κτιρίου λόγω της παλαιότητας και του μεγέθους του, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να γίνουν καίριες παρεμβάσεις καθώς το μεγαλύτερο μέρος της χρηματοδότησης χρησιμοποιείται για τη θέρμανση του χώρου. Ωστόσο έγινε αρμοδίως ενημέρωση της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου για κάποιες παρεμβάσεις που επείγουν λόγω επικινδυνότητας.

Για τις προβολές και άλλες δράσεις του σχολείου χρησιμοποιείται υπολογιστής και προβολικό, καθώς το σχολείο δε διαθέτει διαδραστικό πίνακα αλλά και οι ταχύτητες του internet δεν επιτρέπουν ταυτόχρονες συνδέσεις (24

MB). Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου ενισχύθηκε με δωρεά του ιδρύματος Αγγελικούση με τή από κρούση της διεύθυνσης του σχολείου , στην οποία ανταποκρίθηκε άμεσα το ίδρυμα με την προσφορά ενός πολυμηχανήματος και Η /Υ φορητού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ο μικρός μαθητικός πληθυσμός επιτρέπει την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικές ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Συστηματική παρακολούθηση και απουσία διαρροής.
- Σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και διάθεση αφιέρωσης χρόνου για εξωσχολικές δραστηριότητες.
- Ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας , μάθησης και αξιολόγησης , όπως χρήση κινητών συσκευών (tablet) , μέθοδος Ανεστραμμένης Τάξης, διαδικτυακές συνδέσεις με Πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς , Εθελοντικές Δράσεις σε συνεργασία με Συλλόγους και φορείς και άλλα σχολεία.
- Έμφαση στην κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών, την αξιοποίηση ανάλογων δεξιοτήτων.
- Σύνταξη ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συστηματική Εμπλοκή του συλλόγου γονέων - κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου
- Περισσότερες βιωματικές δράσεις για τη διαμόρφωση θετικών συναισθημάτων των μαθητών για τη μάθηση.
- Περισσότερες ευκαιρίες για επιμόρφωση ντων εκπαιδευτικών (πχ στη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων που τοποθετούνται)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι συνεργασίες με φορείς ,συλλόγους, Δήμο, σχολεία όμορα και μακρινά (Λύκειο Θεσσαλονίκης σε κοινές συνεδρίες στο πλαίσιο του δικτύου οικολογικά σχολεία)
- Αξιοποίηση τηλεκτρονικών πλατφορμών για ενημέρωση και συνεργασία με όλους τους παραπάνω φορείς.
- Συνετή διαχείριση των πόρων ώστε να καλύπτονται οι άμεσες λειτουργικές ανάγκες .
- Εξωστρέφεια του σχολείου που οδήγησε σε επικοινωνία και χορηγίες υψηλού κόστους και αξίας και ανανέωσε μεγάλο μέρος των υποδομών του.
- Διάχυση δράσεων στον ιστότοπο του σχολείου.
- Ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε πολιτιστικές εκδηλώσεις τοπικών φορέων.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης μαθητών και εκπαιδευτικών με δράσεις για το περιβάλλον.
- Βελτίωση σχέσεων οικογένειας και τοπικής κοινωνίας με το σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η στοχευμένη οργάνωση και η αποτελεσματική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας πάντοτε επιδέχεται βελτιώσεις . Ενδεικτικά θα μπορούσαν να αναφερθούν:

- Έλλειψη διαδραστικού πίνακα που δημιούργησε δυσκολίες σε περιπτώσεις τηλεεκπαίδευσης και γενικότερα δεν επέτρεψε την αξιοποίηση του διαδικτύου σε κάθε αίθουσα.
- Γραφειοκρατικός φόρτος Διευθυντή λόγω έλλειψης μόνιμου εκπαιδευτικού ή διοικητικού προσωπικού.
- Ανάγκη ενίσχυσης των πόρων για κάλυψη περαιτέρω ελλείψεων και για τη συντήρηση του κτιρίου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Παρακολούθηση εξειδικευμένων θεμάτων που αφορούν στα νέα Προγράμματα Σπουδών , στην κλιματική κρίση και το περιβάλλον.

Λαμβάνοντας υπόψη το μικρό μαθητικό δυναμικό των 28 μαθητών είναι αξιοσημείωτο ότι έφεραν εις πέρας με επιτυχία τρία προγράμματα και διακρίθηκαν στο ένα σε εθνικό επίπεδο (Βουλή Εφήβων)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη δημιουργίας προϋποθέσεων για διοργανώσεις επιμορφωτικών δράσεων σε τοπικό επίπεδο σε συνεργασία με σχολεία του νομού ώστε να υπάρχουν ευκαιρίες συμμετοχής μικρών σχολείων με ολιγομελείς συλλόγους διδακτικού προσωπικού.

Εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σ' αυτά.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό. Όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν , ανάλογα με τις δράσεις που ανέλαβαν να υλοποιήσουν, με ζήλο, συνέπεια και επιστημοσύνη, εμπνέοντας και ενθαρρύνοντας τους μαθητές σε κάθε προσπάθειά τους.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**1ος ΑΞΟΝΑΣ:** Οι δράσεις χαρακτηρίζονται ως επιτυχημένες αφού υπήρχε ενδιαφέρον, όρεξη και καθολική συμμετοχή των μαθητών και γενικότερα ικανοποιήθηκαν τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί στο Σχεδιασμό. Μεγάλο κέρδος τους η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και η ανάδειξη δεξιοτήτων σε ποικίλες βιωματικές δράσεις.

**2ος ΑΞΟΝΑΣ:** Θεωρούμε ότι η κουλτούρα του σχολείου και της διοίκησης σε σχέση με την εμπλοκή του σχολείου σε εθελοντικές δράσεις είναι μια πραγματικότητα.

Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν το νέο ιστολόγιο για τη διάχυση του έργου τους.

Εξωστρέφεια του σχολείου και δημιουργία νέων συνεργασιών με ποικίλους φορείς στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων

Βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο , την οικογένεια και την κοινότητα.

Παραγωγή πρωτότυπου υλικού με χρήση ΤΠΕ

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε δυσκολία στην εύρεση του απαιτούμενου χρόνου για τις δράσεις εντός του σχολικού ωραρίου, λόγω του φόρτου της εξεταστέας ύλης, αλλά και δυσκολία καθορισμού συναντήσεων εκτός σχολικού ωραρίου, λόγω της προέλευσης των μαθητών από πέντε διαφορετικά χωριά.

Η μετακίνηση των περισσότερων εκπαιδευτικών σε διάφορα σχολεία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

"Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας"

### **Στόχος Βελτίωσης**

**Συνειδητή καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μέσω της διδακτικής διαδικασίας ώστε να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν ευθύνες και ρόλους στην καθημερινότητά τους , να υλοποιούν δράσεις και να διαχύσουν τη γνώση που θα ανακαλύψουν βιωματικά.**

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν οχτώ (8) σχέδια δράση με στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Αξιοποιήθηκαν διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα από εφτά καθηγητές/τριες του σχολείου διαφορετικών ειδικοτήτων, που δεν αποτελούσαν αναγκαστικά μέλη της συγκεκριμένης ομάδας αξιολόγησης. Εβδομαδιαία, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιούνταν ανατροφοδοτικές συζητήσεις μεταξύ των συναδέλφων. Σε κάθε περίπτωση, πριν από την υλοποίηση της εκάστοτε

δράσης, αποφασίστηκε να διατυπώνονται με σαφήνεια στην τάξη ο σκοπός και οι στόχοι της.

Αρχικά, ανιχνεύτηκε η ανάγκη υλοποίησης της δράσης. Τον Οκτώβριο συζητήθηκε το θέμα με τους μαθητές/τριες της Β' Λυκείου και ακολούθησε η σχεδίαση του "δέντρου των ήπιων δεξιοτήτων" σε χαρτόνι. Κάτω από το δέντρο οι μαθητές έγραψαν τα χαρακτηριστικά εκείνα που θεωρούν μειονεκτήματά τους (π.χ. μειωμένη αυτοπεποίθηση, άγχος κλπ), τα οποία τους αποτρέπουν από επιθυμητές συμπεριφορές/στάσεις. Στα κλαδιά του δέντρου έγραψαν τις ήπιες δεξιότητες που θα ήθελαν να καλλιεργήσουν. Αυτές συζητήθηκαν με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσεων με το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου.

Σε πρώτη φάση επιχειρήθηκε πλοτικά η υλοποίηση της σχολικής γιορτής της 17 Νοέμβρη από το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου και των τριών τάξεων, με στόχο την καλλιέργεια της δεξιότητας της αυτενέργειας και της συνεργασίας, καθώς και την αύξηση της αυτοπεποίθησής τους. Οι μαθητές/τριες αποφάσισαν το θέμα της γιορτής, αναζήτησαν υλικό διαδικτυακά για τη σύνταξη του κειμένου της γιορτής, ανέθεσαν ρόλους, εργάστηκαν ομαδικά στις προβές και κάλεσαν τους κηδεμόνες τους να την παρακολουθήσουν. Η υπεύθυνη καθηγήτρια της γιορτής λειτούργησε περισσότερο ως εμπυχώτρια, καθώς ο ρόλος της περιορίστηκε στην επιμέλεια του τελικού κειμένου της γιορτής και στον προγραμματισμό των προβών.

Από τον καθηγητή πληροφορικής του σχολείου αποφασίστηκε η κατασκευή ιστοσελίδας του σχολείου από τους μαθητές/τριες της Β' Λυκείου στο πλαίσιο του μαθήματός του (Δεκέμβριος 2023 - Απρίλιος 2024). Μέσα από το έργο της κατασκευής ιστοσελίδων, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη δομή και την οργάνωση του κώδικα HTML και CSS και ανέπτυξαν τη δεξιότητα της αναζήτησης και επίλυσης προβλημάτων. Η διαδικασία αυτή προώθησε τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία: οι μαθητές συνεργάστηκαν για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση του αποτελέσματος και απέκτησαν μια βασική κατανόηση της σημασίας της προγραμματιστικής γλώσσας και της σχεδίασης ιστοσελίδων στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας.

Στο μάθημα της Ιστορίας οι μαθητές/τριες της Β' τάξης μελέτησαν και παρουσίασαν μια ενότητα από το μάθημα της Ιστορίας. Αφιερώθηκαν δύο διδακτικές ώρες, στη διάρκεια των οποίων οι μαθητές/τριες εργάστηκαν ομαδικά για την αναζήτηση των πληροφοριών της ενότητας, τη συλλογή των πιο σημαντικών και την οργάνωσή τους, καθώς και για την παρουσίαση του υλικού τους με τρόπο που να είναι κατανοητός και ενδιαφέρων στους συμμαθητές τους. Στόχος ήταν η ανάπτυξη της δεξιότητας της δημόσιας ομιλίας. Έμαθαν πώς να επικοινωνούν αποτελεσματικά, πώς να διαχειρίζονται το άγχος και την αγωνία που συνήθως συνοδεύουν τις δημόσιες εμφανίσεις και πώς να κρατούν το ενδιαφέρον του κοινού.

Στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής, οι μαθητές/τριες ασχολήθηκαν με την εκτέλεση πειράματος - συλλογή δεδομένων και επεξεργασία τους σε τρεις διδακτικές ώρες. Στόχοι: η ομαδική εργασία, η επίλυση προβλήματος και λήψη απόφασης, η κριτική σκέψη, επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες και κάθε μέλος είχε συγκεκριμένο ρόλο στην κατασκευή του κυκλώματος του πειράματος (μελέτη χαρακτηριστικής καμπύλης ηλεκτρικής πηγής). Έπρεπε να συναποφασίσουν για την ορθότητα της κατασκευής και των μετρήσεων και τον τρόπο επεξεργασίας τους, σύμφωνα και με τη θεωρία που διδάχθηκαν.

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Χημείας Β' Λυκείου, στην ενότητα «Πετρέλαιο - προϊόντα πετρελαίου. Βενζίνη, καύση - καύσιμα», αξιοποιήθηκαν τρεις διδακτικές ώρες για την ομαδική δημιουργία ppt με εικόνες, video και παραπομπές σε χρήσιμες ιστοσελίδες. Οι μαθητές είχαν συγκεκριμένο χρονικό διάστημα να εκπονήσουν την εργασία τους και στη συνέχεια να την παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης. Στόχοι: αυτενέργεια, ομαδικότητα, διαχείριση χρόνου.

Στο μάθημα της λογοτεχνίας, μελετήθηκαν σε έξι διδακτικές ώρες δύο διηγήματα με σκοπό την αναγνώριση των συναισθημάτων, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τον προβληματισμό σχετικά με τις ηθικές αξίες. Οι μαθητές/τριες μελέτησαν σε ομάδες τους ήρωες, τις συναισθηματικές τους διακυμάνσεις, τις ηθικές αξίες που αποτέλεσαν το υπόβαθρο των συμπεριφορών και των στάσεών του. Στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας κρατούσαν προσωπικό αναστοχαστικό ημερολόγιο.

Με τους μαθητές/τριες της Α' Λυκείου αποφασίστηκε η δημιουργία poster επιστημονικού περιεχομένου και η παρουσίασή της σε κοινό, για την καλλιέργεια της δεξιότητας του δημόσιου λόγου, την εξοικείωση με τη δομή και οργάνωση επιστημονικών poster και τη χρήση ΑΙ (cHATgpt) με εποικοδομητικό τρόπο για τη σύνθεση κειμένου. Διατέθηκαν τρεις ώρες. Την πρώτη παρουσιάστηκε η δομή poster και επιλέχθηκαν τα θέματα. Τη

δεύτερη κατατέθηκε ένα πρώτο draft της δουλειάς τους και δόθηκε ανατροφοδότηση. Την τρίτη έγινε παρουσίαση και ανάρτηση των poster στην τάξη τους.

Η μέτρηση των αποτελέσματος επιχειρήθηκε με ελεύθερο/ανοιχτό διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, ημιδομημένες προφορικές συνεντεύξεις και παρατήρηση.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/lyknvyss/2024/05/26/kalliergeia-ipion-dexiotiton/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**