

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ - 0552057

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Ν. ΜΑΚΡΗΣ ανήκει οργανικά στη Δ/ση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής και χωροταξικά στον Δήμο Μαραθώνος. Άρχισε να λειτουργεί το 1984. Είναι σχολείο σχεδιασμένο για 250 μαθητές και το σχολικό έτος 2022-2023 στέγασε 288 μαθητές χρησιμοποιώντας και 4 λυόμενες αίθουσες. Το μαθητικό δυναμικό διακρίνεται από σχετική κοινωνική και οικονομική ομοιογένεια. Οι διδάσκοντες μόνιμοι και αναπληρωτές ήταν 32.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία καθηγητών και μαθητών, επικράτηση κλίματος ηρεμίας και γαλήνης.

Αντιμετωπίστηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η σχολική διαρροή και περιορίστηκε η σποραδική και άτακτη παρακολούθηση του ωρολογίου προγράμματος. Βελτιώθηκαν τα ποσοστά φοίτησης των μαθητών. Μειώθηκαν τα περιστατικά παραβατικών συμπεριφορών, αδικαιολόγητων απουσιών, ενδοσχολικής βίας. Αναβαθμίστηκε η αναγνωρισιμότητα του σχολείου στην τοπική κοινότητα. Ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες του σχολείου σε νέες τεχνολογίες.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της συστηματικής επικοινωνίας με τους γονείς και προσπάθεια για βελτίωση αυτής της επικοινωνίας, έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η θετική αντιμετώπιση του σχολείου από τους μαθητές. Ενίσχυση της ουσιαστικής επαφής με τους μαθητές μέσω δημιουργικών συζητήσεων. Ενθάρρυνση των μαθητών για μεγαλύτερη και πιο ενεργή συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις, καθώς και για ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρους τους, ώστε να αισθάνονται ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχής και αδιάλειπτη ενημέρωση και δράση όλων των εμπλεκομένων προκειμένου να διασφαλίζεται η αρμονική λειτουργία του σχολείου.
- Άριστη συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των συνεργασιών με τρίτους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας που πήραν μέρος στα προγράμματα Erasmus ka1 αντάλλαξαν ιδέες και εμπειρίες με μαθητές και μαθήτριες άλλου σχολείου.. Διοργάνωσαν διάφορες δραστηριότητες, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν διάφορα θέματα και απέκτησαν νέες δεξιότητες . Ο ρόλος τους ήταν ενεργός καθώς αλληλεπίδρασαν με τους άλλους μαθητές τόσο στην ελληνική όσο και σε άλλες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (αγγλική, ιταλική). Ανέλαβαν να υλοποιήσουν διάφορα project και να τα μοιραστούν με τους μαθητές και τις μαθήτριες άλλων χωρών, συγκεκριμένα της Ιταλίας και της Ισπανίας. Μπόρεσαν επίσης να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς και να έχουν την ευκαιρία να βραβευτούν για το έργο τους και να ταξιδέψουν στο εξωτερικό.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση-συνέχιση εστιασμένων επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) η ποιοτικότερη συνεργασία σχολείου και οικογένειας.
- 2) η βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.
- 3) η μείωση των περιστατικών παραβατικών συμπεριφορών, αδικαιολόγητων απουσιών, ενδοσχολικής βίας.
- 4) αναβαθμίστηκε η αναγνωρισιμότητα του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
- 5) εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα σημαντικά για την επαγγελματική εξέλιξή τους.
- 6) ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες του σχολείου σε νέες τεχνολογίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε στην αρχή ήταν η αδυναμία επικοινωνίας με τους γονείς ορισμένων μαθητών οι οποίοι αδιαφορούσαν για τη φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο. Επιπλέον οι μαθητές, έχοντας βιώσει ένα μεγάλο διάστημα εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω webex κατά την περίοδο της καραντίνας, δυσκολεύονταν να προσαρμοστούν στους κανόνες της δια ζώσης διδασκαλίας.

Ανάγκη για εξεύρεση πόρων, προκειμένου να πραγματοποιηθεί η φιλοξενία των Ιταλών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τον καλύτερο δυνατό τρόπο

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους για να ενημερωθούν για τα νέα μέσα και εργαλεία που μπορούν να εφαρμόσουν για την επιτυχή αντιμετώπιση και διαχείριση των εντάσεων που ενδεχομένως θα υπάρξουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγικές επιμορφώσεις που θα συμμετέχουν από κοινού γονείς και εκπαιδευτικοί.
