

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - 3151060

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/04/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως φαίνεται από την συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου ως προς τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, το σχολείο μεριμνά για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και εφαρμόζει ως ένα βαθμό καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως είναι η διαθεματική προσέγγιση και η εισαγωγή των ΤΠΕ στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης. Δεν γίνεται αναφορά σε εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, μορφές/τεχνικές διαμορφωτικής αξιολόγησης ή κάποια συστηματική ενασχόληση με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, τομείς στους οποίους θα πρέπει να δοθεί έμφαση στο μέλλον. Τέλος, ενώ δεν αποτιμάται ο συγκεκριμένος άξονας ως προς τους δείκτες α) ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και β) Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, από τα στοιχεία που δίδονται στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.), τεκμαίρεται ότι το σχολείο βρίσκεται σε καλό επίπεδο αποτελεσματικότητας και ως προς αυτούς τους δείκτες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το γεγονός ότι δεν υπήρξε σχολική διαρροή καθώς και ενέργειες όπως η έγκαιρη και κατάλληλη αντίδραση του σχολείου στην έκτακτη συνθήκη της εποχικής γρίπης αποδεικνύουν ότι η αποτελεσματικότητα του σχολείου ως προς τον δείκτη «Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής» είναι εξαιρετική. Δεν καταγράφεται αποτίμηση του έργου του σχολείου ως προς τον δείκτη «Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας».

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτίμηση του σχολείου όσον αφορά στον άξονα «σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» φαίνεται πως λαμβάνεται μέριμνα ώστε να υποστηρίζεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και να διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Συμπερασματικά, το σχολείο βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο ως προς αυτόν τον άξονα.

Προτείνεται η σύνταξη ενός πρωτοκόλλου ενεργειών για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και ενός πρωτοκόλλου διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την αποτίμηση της σχολικής μονάδας, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι ένας άξονας που ενδιαφέρει το σχολείο και λαμβάνεται μέριμνα για τη διαρκή βελτίωσή τους μέσω της δημοκρατικής στάσης των εκπαιδευτικών και της συνεργασίας με τα συλλογικά όργανα των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτίμηση αυτού του άξονα είναι πρόδηλο ότι στον άξονα αυτόν το σχολείο είναι πολύ αποτελεσματικό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας στον Άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, φαίνεται ότι στο σχολείο ασκήθηκε χρηστή και αποτελεσματική διοίκηση ως προς τους περισσότερους δείκτες όπως είναι η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η κατανομή και διαχείριση πόρων.

Δεν γίνεται αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας ως προς τους δείκτες α) διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και β) προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών. Ωστόσο από τα στοιχεία που καταγράφονται σε άλλα πεδία αλλά και με βάση την εικόνα του σχολείου, τεκμαίρεται ότι η αποτελεσματικότητα του σχολείου και ως προς αυτούς τους δείκτες είναι αδιαμφισβήτητη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Ως προς τον άξονα Σχολείο και κοινότητα, το σχολείο βρίσκεται σε καλό επίπεδο καθώς επιδιώκει και υλοποιεί συνεργασίες με φορείς. Είναι δυνατόν να βελτιώσει περισσότερο την αποτελεσματικότητά του ως προς αυτόν τον άξονα εάν αναλάβει πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και εντείνει την εξωστρέφεια του με ανάδειξη καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την ποσοτική αποτίμηση αυτού του άξονα από το σχολείο και την τεκμηρίωση της φαίνεται ότι υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον εκ μέρους των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Μία βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου θα επιτευχθεί εάν δοθεί προσοχή και στους υπόλοιπους δείκτες αυτού του άξονα όπως είναι α) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, β) ο σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού και γ) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την ποσοτική αποτίμηση του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» εκ μέρους του σχολείου αλλά και την τεκμηρίωση, φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ή/και εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, υπάρχουν ωστόσο περιθώρια αύξησης της συμμετοχής και διεύρυνσης των προγραμμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας περιλαμβάνονται η εξαιρετική αποτελεσματικότητα του σχολείου στους άξονες α) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, β) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών και γ) Σχέσεις σχολείου - οικογένειας αλλά και οι πολύ καλές επιδόσεις στους άξονες α) Σχολική διαρροή και φοίτηση και β) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Είναι σημαντική η ανάληψη πρωτοβουλιών για

την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και η προσπάθεια επικαιροποίησης των διδακτικών προσεγγίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης είναι κυρίως η διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, μορφών/τεχνικών διαμορφωτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται ο προγραμματισμός επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων μάθησης και αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου περιλαμβάνονται

- η αποτελεσματικότητα του σχολείου σε θέματα ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
- η επιδίωξη και υλοποίηση συνεργασιών του σχολείου με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που μάλλον χρήζουν βελτίωσης καθώς δεν έχει καταγραφεί αποτίμηση είναι:

- η διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- η εξωστρέφεια με ανάδειξη καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- ανάληψη πρωτοβουλίας για δημιουργία δικτύου σχολείων
- ενίσχυση της εξωστρέφειας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως προς τη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, είναι εξαιρετικά θετικό ότι οι εκπαιδευτικοί α) δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και β) υλοποιούν ποικίλα προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, εθνικά και ευρωπαϊκά.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ό,τι αφορά στα σημεία προς βελτίωση, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πρέπει να εντείνουν τις προσπάθειες τους για διαρκή και συστηματική επιμόρφωση και υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είτε με συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις που προγραμματίζονται από το σχολείο με βάση τις ανάγκες τους είτε διαμορφώνοντας κοινότητες μάθησης και πρακτικής είτε τέλος επιδιώκοντας την αυτοεπιμόρφωση.