

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕ.Λ. ΝΑΞΟΥ - "ΜΑΝΩΛΗΣ ΓΛΕΖΟΣ" - 2955010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ονομάζεται ΓΕ.Λ. Νάξου - "Μανώλης Γλέζος".

Στο τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε με 288 μαθητές και 35 (οργανικά ανήκοντες, αποσπασμένους, αναπληρωτές και με διάθεση από άλλα σχολεία) εκπαιδευτικούς.

Ο Δήμος Νάξου και Μικρών Κυκλάδων συντηρεί συστηματικά τις εγκαταστάσεις του σχολείου, συντηρεί και ανανεώνει την υλικοτεχνική του υποδομή.

Το σχολείο διακρίνεται για τις εξαιρετικές μαθησιακές επιδόσεις των φοιτούντων σε αυτό. Το προηγούμενο σχολικό έτος το Λύκειο διακρίθηκε για τις εξαιρετικές επιδόσεις των τελειοφοίτων στις πανελλαδικές εξετάσεις (π.χ. 1η θέση στην Ιατρική του ΕΚΠΑ, 1η θέση θέση στην Σχολή Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ, 08 τελειόφοιτοι/-ες πέτυχαν σε Νομικές Σχολές, 03 σε σχολές Ψυχολογίας και 12 σε διάφορα τμήματα του ΕΜΠ).

Κατά το τρέχον σχολικό έτος τρεις μαθητές/-τριες της Β΄ Λυκείου πρώτευσαν στον πανελλήνιο διαγωνισμό Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών - ΕΟΕΣ 2023 και κατέκτησαν χάλκινο μετάλλιο στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών - ΕΟΕΣ 2023 που έγινε στην πρωτεύουσα της Λετονίας, Ρίγα.

Παράλληλα, το σχολείο διακρίνεται και για τις αθλητικές επιδόσεις των μαθητών του (π.χ. η ομάδα μπάσκετ κοριτσιών του σχολείου αναδείχθηκε πρωταθλήτρια Κυκλάδων και αγωνίστηκε μέχρι την φάση των οχτώ (08) του πανελλήνιου σχολικού πρωταθλήματος) ενώ η συνεισφορά του στα δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, μετά τη λήξη της παναδημίας, είναι και πάλι σημαντική.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική επάρκεια και οι ικανότητες διαχείρισης της τάξης που χαρακτηρίζει σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο.

- Το ήθος και η θέληση για μάθηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σε αυτό.
- Η έντονη επιθυμία και οι άοκνες προσπάθειες των γονέων και κηδεμόνων του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών/μαθητριών του σχολείου να βελτιώσουν τόσο τις μαθησιακές επιδόσεις όσο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
- Η επιθυμία όλων των φορέων της Σχολικής Ζωής (Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων και Γονέων) να επιστρέψει το σχολείο στην κανονικότητα προ της εποχής του κορωνοϊού.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό και στην διαχείριση περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, με απώτερο στόχο (έστω και μεσοπρόθεμο) την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την εφαρμογή των αρχών της συμπερίληψης κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Απαιτούνται προγράμματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού: Α.) Για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, ώστε η επιλογή Ομάδων Προσανατολισμού να αποτελεί συνειδητή επιλογή με βάση τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται σε κάθε μια από αυτές και στις επαγγελματικές διεξόδους που δίνει η κάθε ομάδα (προσανατολισμού) και Β.) Για τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου ώστε η συμπλήρωση του Μηχανογραφικού μετά την ολοκλήρωση των πανελλαδικών να μην αποτελεί για αυτούς "σταυρόλεξο για δυνατούς λύτες". Ανάγκη που καθίσταται επιτακτική και επείγουσα καθώς στο νησί δεν λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Λυκείου για την ορθή παιδαγωγικά και διδακτικά αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία, επιμόρφωση που είναι απαραίτητη γιατί λόγω της νησιωτικότητας η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του Λυκείου είναι αυτοδίδακτοι στον τομέα αυτόν και συνιστά αναγκαία προϋπόθεση για την υλοποίηση των δυο προηγούμενων στόχων.
- Απαιτείται η αναζήτηση τρόπων για να καλλιεργηθούν οι κλίσεις και τα ταλέντα μιας σημαντικής μερίδας μαθητών/μαθητριών (αθλητικές, καλλιτεχνικές κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η αρμονική συνεργασία του Διευθυντή με τα μέλη συλλόγου διδασκόντων του σχολείου,

- η αρμονική συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων μεταξύ τους και
- η αρμονική συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων να συνεχίσουν και να εντείνουν τις προσπάθειες των τελευταίων ετών για να:

- βελτιωθεί η συνολική λειτουργία του σχολείου (μαθησιακά αποτελέσματα, σχολικό κλίμα, εργασιακό κλίμα).
- αποκατασταθεί η τρωθείσα (για λόγους που δεν σχετίζονται αποκλειστικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου) εικόνα του Λυκείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η τυπική λήξη της πανδημίας που επιτρέπει την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να βελτιώσουν τις μεθόδους διδασκαλίας, τις μεθόδους διαχείρισης της σχολικής τάξης και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει το σχολείο:

- να συνεχίσει την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε τομείς που και θα βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, το σχολικό κλίμα και τις εργασιακές σχέσεις ξεπερνώντας τις αντιξοότητες της νησιωτικότητας με την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Ο εκσυγχρονισμός και η προσαρμογή του σχολείου στα σύγχρονα επιστημονικά και παιδαγωγικά δεδομένα είναι απαραίτητος για την επιβίωσή του και
- να επιδιώξει τη συμμετοχή του σε περισσότερα ευρωπαϊκά και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με αλλαγές του αρχικού σχεδιασμού που αφορούσαν: 1. την τροποποίηση του χρονοδιαγράμματος λόγω αντικειμενικών δυσκολιών (συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία μέχρι τον Δεκέμβριο του 2022, αλλαγές σύμφωνα με τις ανάγκες των προσκεκλημένων, επιθυμίες των μαθητών...) 2. Η απόσπαση της συντονίστριας του Σχεδίου Δράσης με θέμα: "Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: θεατρική παράσταση με αναφορά στην τοπική Ιστορία και άλλες δράσεις" στην ΚΥ του Υπουργείου Παιδείας (ημερομηνία απόσπασης: 18-01-2023) και η αλλαγή συντονίστριας είχε ως αποτέλεσμα να μην ολοκληρωθεί το Σχέδιο μέχρι την λήξη των μαθημάτων και να μετατεθεί η παρουσίαση της δραματοποίησης μετά την λήξη των προαγωγικών εξετάσεων (περισσότερες πληροφορίες στο πεδίο υλοποίηση της δράσης). 3. Η παραίτηση της Συντονίστριας του Σχεδίου Δράσης : "Καλλιέργεια της ελιάς και της αμπέλου στην Μεσόγειο" για προσωπικούς και οικογενειακούς λόγους και η αντικατάσταση της είχε ως αποτέλεσμα την αλλαγή του αρχικού σχεδιασμού και την τροποποίηση του θέματος του προγράμματος (περισσότερες πληροφορίες στο πεδίο υλοποίηση της δράσης).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Σχέδιο Δράσης: "Μετά το Λύκειο, τι;"**

1. Η επικοινωνία των μαθητών/μαθητριών με «εκπροσώπους» διαφόρων επιστημών και επαγγελματικών κλάδων και με διάφορα Πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας, ΙΕΚ και άλλες δημόσιες σχολές.

2. Η ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για τα προγράμματα Erasmus, τις μεταπτυχιακές σπουδές σε Ελλάδα και υπόλοιπη Ευρώπη, αλλά και την ζωή του φοιτητή/της φοιτήτριας (μαθήματα, εργασίες, βιβλιοθήκες, εξετάσεις, κόστος μεταπτυχιακών-ζωής σε μια άλλη χώρα ή σε μια άλλη πόλη κ.λπ.).

- **Σχέδιο Δράσης: "Το σκάκι ένα παιχνίδι γίνεται μαθημα"**

Η ανασχόληση και η εξοικείωση των συμμετεχόντων με ένα παιχνίδι ευφυΐας και τεχνικής. Ξεχωριστή είναι η περίπτωση ενός τυφλού μαθητή, ο οποίος δεδομένης της απαλλαγής του απ' το μάθημα της γυμναστικής, αξιοποίησε αυτό το χρόνο παίζοντας και μαθαίνοντας σκάκι διά ζώσης με συμμαθητές του και καθηγητές μέλη της δράσης. Προμηθεύτηκε ειδική σκακιέρα για τυφλούς, επέδειξε ιδιαίτερο ενθουσιασμό για το άθλημα και σημείωσε αξιοσημείωτη επίδοση.

- **Σχέδιο Δράσης: "Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση κινδύνων, εκτάκτων καταστάσεων και φυσικών φαινομένων εν καιρώ ειρήνης".**

Όπως προκύπτει και από το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες μετά την ολοκλήρωση της δράσης, επιθυμούν να συνεχιστεί το πρόγραμμα και την επόμενη σχολική χρονιά αλλά να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στον τομέα της πρακτικής άσκησης.

- **Σχέδιο Δράσης: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: θεατρική παράσταση με αναφορά στην τοπική Ιστορία και άλλες δράσεις".**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ευαισθητοποιήθηκαν και γνώρισαν ικανοποιητικά θέματα της τοπικής ιστορίας της Νάξου. Επίσης συμμετείχαν ενεργά σε όλη τη διαδικασία της δράσης επιστρατεύοντας τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους για τη συγγραφή των διαλόγων, τη δραματοποίηση αυτών, τη σκηνοθεσία, τη βιντεοσκόπηση και τη μουσική επένδυση της συλλογικής τους εργασίας.

- **Σχέδιο Δράσης: "Καλλιέργεια της ελιάς και της αμπέλου στην Μεσόγειο".**

Για τη φετινή χρονιά το θετικό αποτέλεσμα ήταν η γνώση για τις δυνατότητες που προσφέρουν τα προγράμματα Erasmus σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επίσης, αποκτήθηκαν γνώσεις για την καλλιέργεια της ελιάς και της αμπέλου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Σχέδιο Δράσης: "Μετά το Λύκειο, τι;"**

1. Λόγω Κόβιντ και γρίπης κάποιες ενημερώσεις αναβλήθηκαν ή μετατέθηκαν για αργότερα.

2. Βασική δυσκολία υπήρξε από την αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς η απουσία ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν συμμετείχαν ιδιαίτερα ενεργά στις ενημερώσεις που γίνονταν, είτε διά ζώσης είτε μέσω βιντεοκλήσεων. Απουσίαζαν οι ερωτήσεις, ο προβληματισμός και η διάθεση να μοιραστούν τις ανησυχίες τους.

- **Σχέδιο Δράσης:** "Το σκάκι, ένα παιχνίδι γίνεται μάθημα"

Κάθε παρτίδα στο σκάκι έχει συνήθως μεγάλη χρονική διάρκεια και αυτό πολλές φορές δημιούργησε δυσκολίες στην ολοκλήρωση παρτίδων στο χρονικά περιορισμένο ωράριο λειτουργίας του σχολείου.

- **Σχέδιο Δράσης:** "Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση κινδύνων, εκτάκτων καταστάσεων και φυσικών φαινομένων εν καιρώ ειρήνης".

Λόγω αντικειμενικών δυσκολιών δεν έγινε ενημέρωση- πρακτική άσκηση από πιστοποιημένους διασώστες του ΕΚΑΒ .

- **Σχέδιο Δράσης:** "Καλλιέργεια της ελιάς και της αμπέλου στην Μεσόγειο"

Η εύρεση σχολείου για συνεργασία με παρόμοιες αναζητήσεις και ενδιαφέροντα.

- **Σχέδιο Δράσης:** "Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: θεατρική παράσταση με αναφορά στην τοπική Ιστορία και άλλες δράσεις".

Έπρεπε οι αφηγήσεις προσφύγων που περιλαμβάνονταν στο βιβλίο του Αναστασίου Ιακ. Ναυπλιώτη, *Μικρασιάτες Έλληνες Πρόσφυγες στη Νάξο*, εκδόσεις Ιωλκός, Μάιος 2008 να μετατραπούν σε θεατρικό κείμενο για να γίνει εφικτή η δραματοποίηση τους. Ακόμη οι μαθητές και οι μαθήτριες αν και ιδιαίτερα πρόθυμοι, δυσκολεύτηκαν να βρουν κοινό ελεύθερο χρόνο (τα απογεύματα και στις αργίες) για να ασχοληθούν με την συγκεκριμένη δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αξιοποίηση της Ψηφιακής Τεχνολογίας στην Μαθησιακή Διαδικασία. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του Λυκείου εξαιτίας και των προβλημάτων που δημιουργεί η νησιωτικότητα (μπορούν να επιμορφωθούν μόνον με εξ αποστάσεως εκπαίδευση) και εξαιτίας των συνθηκών που δημιούργησε στο πρόσφατο παρελθόν η πανδημία είτε εφαρμόζουν τις μεθόδους της παραδοσιακής/ μετωπικής διδασκαλίας είτε αξιοποιηθούν με τρόπο αναποτελεσματικό την ΨΤ στην εκπαίδευση, μετατρέποντας τους μαθητές σε παθητικούς δέκτες πληροφοριών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στις τεχνικές της συμπερίληψης, καθώς σε κάθε τμήμα του Λυκείου φοιτά τουλάχιστον ένας μαθητής/μαθήτρια με πιστοποιημένες μαθησιακές δυσκολίες, που η ενεργοποίηση του/της στην μαθησιακή διαδικασία απαιτεί από την πλευρά του εκπαιδευτικού και θεωρητική κατάρτιση και τεχνικές δεξιότητες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κυβερνοασφάλειας και διαχείρισης περιπτώσεων cyber bullying, καθώς είναι θέμα χρόνου να εμφανιστούν και στο ΓΕ.Λ. Νάξου ανάλογα περιστατικά, που η αντιμετώπισή τους απαιτεί θεωρητικό υπόβαθρο και ιδιαίτερη τεχνική.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται, μετά τη λήξη της πανδημίας, η ευθάρρυνση όλων και περισσότερων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα γιατί η υλοποίηση τους βελτιώνει το εργασιακό κλίμα, σφυρηλατεί τις σχέσεις εκπαιδευτικού - μαθητή, προσφέρει εμπειρίες μοναδικές στους συμμετέχοντες και μετατρέπει τη φοίτηση στο σχολείο σε ευχάριστη και εποικοδομητική δραστηριότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια