

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ονομάζεται Γ.Ε.Λ. Νάξου - "Μανώλης Γλέζος".

Στο τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε με 278 μαθητές και 35 (οργανικά ανήκοντες, αποσπασμένους, αναπληρωτές και με διάθεση από άλλα σχολεία) εκπαιδευτικούς.

Ο Δήμος Νάξου και Μικρών Κυκλάδων συντηρεί συστηματικά τις εγκαταστάσεις του σχολείου και εκσυγχρονίζει την υλικοτεχνική του υποδομή.

Το σχολείο διακρίνεται για τις εξαιρετικές μαθησιακές επιδόσεις όσων φοιτούν σε αυτό. Οι τελειόφοιτοι μαθητές, κατά κανόνα, αριστεύουν στις πανελλαδικές εξετάσεις και κάποιοι απο αυτούς πρωτεύουν τόσο σε επίπεδο νομού Κυκλάδων όσο και σε επίπεδο περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική επάρκεια και οι ικανότητες διαχείρισης της τάξης που χαρακτηρίζει σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο.
- Το ήθος και η θέληση για μάθηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών που φοιτούν σε αυτό και
- Η έντονη επιθυμία και οι άοκνες προσπάθειες των γονέων και κηδεμόνων του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών/μαθητριών του σχολείου να βελτιώσουν τις μαθησιακές επιδόσεις των παιδιών τους, με κάθε τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό και στην

διαχείριση περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

- Απαιτούνται προγράμματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, ώστε η επιλογή Ομάδων Προσανατολισμού να στηρίζεται στη γνώση για τα γνωστικά αντικείμενα που θα διδαχθούν σε κάθε μια από αυτές και στις επαγγελματικές διεξόδους που δίνει η κάθε ομάδα προσανατολισμού.
- Πρέπει το σχολείο να βρει τρόπους να καλλιεργήσει τις κλίσεις και τα ταλέντα μιας σημαντικής μερίδας μαθητών/μαθητριών (αθλητικές, καλλιτεχνικές κ.ά.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η αρμονική συνεργασία του Διευθυντή με τα μέλη συλλόγου διδασκόντων του σχολείου,
- η αρμονική συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων μεταξύ τους και
- η αρμονική συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Απαιτείται ο Διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων να αναλάβουν πρωτοβουλίες που θα βελτιώσουν την συνολική λειτουργία του σχολείου αλλά και την εικόνα του στην τοπική κοινωνία.
- Απαιτείται η μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου στα δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, κάτι που τα δυο τελευταία χρόνια δεν κατέστη εφικτό, λόγω της διασποράς της covid -19.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να βελτιώσουν τις μεθόδους διδασκαλίας που αξιοποιούν, τους τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης και τις μαθησιακές επιδόσεις και
- η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει το σχολείο, εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν:

- να οργανώσει επιμορφωτικές δράσεις, όπως η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τον εντοπισμό και την διαχείριση περιπτώσεων μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και
- να επιδιώξει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Διευθυντής του σχολείου και οι συντονιστές των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στο Γ.Ε.Λ. Νάξου - «Μανώλης Γλέζος» δεν ανάρτησαν στην πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. (την Περιγραφή της Υλοποίησης (ενότητα Β΄) και την Αποτίμηση της δράσης (ενότητα Γ΄) θεωρώντας εσφαλμένα ότι αυτό θα μπορούσε να γίνει ταυτόχρονα με την ανάρτηση της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022). Οι περιγραφές υλοποίησης και οι αποτιμήσεις των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν έχουν σταλεί - εκπρόθεσμα - σε ηλεκτρονική μορφή στην κ. Μόρφα Ελένη, κλ. ΠΕ80, Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, η οποία

έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Γ.Ε.Λ. Νάξου - "Μανώλης Γλέζος". Κατά το τρέχον σχολικό έτος, υλοποιήθηκαν τρεις δράσεις και συγκεκριμένα: 1. Σχέδιο Δράσης: Μετά το Λύκειο, τι; 2. Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση κινδύνων εκτάκτων καταστάσεων και φυσικών φαινομένων εν καιρώ ειρήνης. 3. Σχέδιο Δράσης: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: Ραδιόφωνο - European School Radio αφού το 4ο σχέδιο δράσης με τίτλο «Προστασία του Περιβάλλοντος» δεν υλοποιήθηκε γιατί με το υπ' αριθμώ 2398/01-03-2022 έγγραφο του Ι.Κ.Υ. , γνωστοποιήθηκε στο σχολείο πως «η αίτηση με κωδικό αριθμό 2021- 2-EL01-KA210-SCH-000050327 και τίτλο Earth is crying for help. Students can wipe out the tears, που υπέβαλε ο φορέας ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΞΟΥ "ΜΑΝΩΛΗΣ ΓΛΕΖΟΣ" με μοναδικό κωδικό ταυτοποίησης (DID) E10283762, κατόπιν αξιολόγησης που διενεργήθηκε από εξωτερικούς αξιολογητές, βάσει των ευρωπαϊκών κριτηρίων ποιοτικής αξιολόγησης, εντάσσεται λόγω μη επαρκούς διαθέσιμης χρηματοδότησης, στον Κατάλογο Επιλαχόντων σχεδίων» και ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου με την υπ' αριθμώ 26/22-03-2022 πράξη του αποφάσισε να ενταχθούν τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας στα τρία προαναφερθέντα σχέδια δράσης και να βοηθήσουν στην υλοποίησή τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A. Σχέδιο Δράσης: Μετά το Λύκειο, τί;

- Η επικοινωνία των μαθητών/μαθητριών με «εκπροσώπους» διαφόρων επιστημών. Η συζήτηση μαζί τους κάθε φορά αποδεικνύεται ιδιαίτερα ωφέλιμη για τα παιδιά, καθώς γνώριζαν διεξόδους (σε σπουδές ή σε επαγγέλματα) που τα ίδια αγνοούσαν.
- Η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με διάφορα Πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας(ιδιαίτερα τις σπουδές και τα μαθήματα της κάθε Σχολής) τα βοήθησε ώστε να είναι πιο ξεκάθαρο τι θα έχουν να «αντιμετωπίσουν» ως μελλοντικοί φοιτητές/ μελλοντικές φοιτήτριες.
- Η ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών, μέσα από τις συζητήσεις με τους εκάστοτε συνομιλητές τους, για τα προγράμματα Erasmus, τις μεταπτυχιακές σπουδές σε Ελλάδα και υπόλοιπη Ευρώπη, αλλά και την ζωή του φοιτητή/της φοιτήτριας(μαθήματα, εργασίες, βιβλιοθήκες, εξετάσεις, κόστος μεταπτυχιακών-ζωής σε μια άλλη χώρα ή σε μια άλλη πόλη κ.λπ.).
- Η επικοινωνία/αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην δράση με τα παιδιά καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπήρχαν συχνά συζητήσεις για τους στόχους και τους προβληματισμούς των παιδιών σε ώρες εκτός των βιντεοκλήσεων, ακόμη και σε ώρες διαλειμμάτων .

B. Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση κινδύνων εκτάκτων καταστάσεων και φυσικών φαινομένων εν καιρώ ειρήνης.

Όπως προκύπτει και από το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση της δράσης, ενημερώθηκαν επαρκώς για την διαχείριση των έκτακτων καταστάσεων και φυσικών καταστροφών αλλά θα επιθυμούσαν να δοθεί έμφαση στον τομέα της πρακτικής άσκησης.

Γ. Σχέδιο Δράσης: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: Ραδιόφωνο - European School Radio

Καταρχάς, απτά αποτελέσματα της δράσης αποτελούν οι δύο ραδιοφωνικές εκπομπές που δημοσιεύτηκαν ως καλλιτεχνική και πνευματική δραστηριότητα. Δεύτερο, η ανταπόκριση των μαθητών/τριών στην εκδήλωση για το άγχος, η οποία δεν είναι ακριβώς μετρήσιμη, αλλά σύμφωνα και με την ειδικό, αποτυπώθηκε στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης. Τρίτο, ότι πολλοί μαθητές/τριες γνώρισαν τον συγγραφέα και άνθρωπο Ιάκωβο Καμπανέλλη και εν μέρει το έργο του. Τέλος, ξεκίνησε ένα αφιέρωμα στον θεατρικό συγγραφέα που δημιουργήσε πολλά ερεθίσματα και αφορμές για περισσότερη σπουδή στο έργο του και ανάπτυξη δημιουργικότητας από την πλευρά των μαθητών/τριών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ανάγκη τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά της διασποράς της νόσου covid - 19 επέβαλλε να σχεδιαστούν δράσεις που απαιτούσαν την ελάχιστη δυνατή διά ζώσης συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών ενώ άλλες, λόγω της διασποράς της συγκεκριμένης νόσου, μετατέθηκαν χρονικά και κάποιες άλλες προσαρμόστηκαν (όπως π.χ. ασκήσεις ετοιμότητας για προστασία από φυσικές καταστροφές και επικίνδυνα φυσικά φαινόμενα) στις ισχύουσες, κατά περίπτωση, υγειονομικές συνθήκες.

Μια ακόμη δυσκολία ήταν η απόφαση του Ι.Κ.Υ. να ενταχθεί η αίτηση του σχολείου μας για συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus στον κατάλογο των επιλαχόντων σχολείων που σε συνδυασμό με την διασπορά του κορωνοϊού, την συγκεκριμένη χρονική περίοδο (Μάρτιος 2022) στο νησί δεν επέτρεψε τον ανασχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης: "Προστασία του Περιβάλλοντος".

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: Ραδιόφωνο - European School Radio

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι να δώσει μια εναλλακτική για τα σχολικά δεδομένα δυνατότητα δημιουργικής έκφρασης στους μαθητές/στις μαθήτριες. Μέσω αυτής της δημιουργικής έκφρασης επιδιώκεται η ένταξη της σχολικής κοινότητας α) στην ευρύτερη κοινότητα σχολείων, β) στην ευρύτερη κοινωνία. Επιδιώκεται, επίσης, α) η ανάπτυξη και επικοινωνία ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών, β) ο ψηφιακός γραμματισμός, γ) ο γλωσσικός γραμματισμός (γνωριμία με ποικιλία κειμένων, πολυτροπικών, υβριδικών), δ) η ανάπτυξη της ομαδικότητας και συνεργατικότητας και τέλος, ε) η ένταξη μαθητών/τριών που δεν εμπλέκονται (επαρκώς) στις συνήθεις σχολικές δραστηριότητες και αποζητούν άλλους τρόπους έκφρασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό και στην διαχείριση μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται η πρακτική άσκηση των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα διαχείρισης έκτακτων καταστάσεων και φυσικών καταστροφών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η Δράση "Μετά το Λύκειο, Τί;" κρίνεται σκόπιμο να συνεχιστεί αλλά με την συμμετοχή των μαθητών της Β΄ Λυκείου και με έμφαση στην πραγματοποίηση των ενημερώσεων των μαθητών-μαθητριών 1. για τις ομάδες προσανατολισμού (μαθήματα και επιστημονικά πεδία) της Γ΄ Λυκείου, 2. για τις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρει κάθε ομάδα προσανατολισμού και 3. για τις εναλλακτικές επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων της Γ΄ Λυκείου που δεν επιθυμούν την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η Δράση "Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία: Ραδιόφωνο - European School Radio" κρίνεται σκόπιμο να συνεχιστεί με σκοπό να συνεχίσει το αφιέρωμά της στον Ι. Καμπανέλλη όχι μόνο μέσω του ραδιοφώνου, αλλά και με θεατρική παράσταση κάποιου έργου του, συνέχεια στις ξεναγήσεις του σχολείου στο θεατρικό μουσείο, συμμετοχή του σχολείου σε εκδηλώσεις του Δήμου.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σκόπιμο το σχολείο να προσπαθήσει να συμμετάσχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα erasmus και να πετύχει την χρηματοδότηση της δράσης που θα επιλέξει από το Ι.Κ.Υ.
