

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΟ ΑΓΙΟΝΕΡΙ ΚΙΛΚΙΣ - ΓΕΛ ΑΓΙΟΝΕΡΙΟΥ - 2663010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕ.Λ. Ν Αγιονερίου έχει την έδρα του στο Νέο Αγιονέρι του Ν. Κιλκίς . Ξεκίνησε να λειτουργεί ως αυτόνομο Λύκειο το σχ. έτος 2012-2013 ,καθώς τα προηγούμενα χρόνια λειτουργούσε με λυκειακές τάξεις προσαρτημένες στο Γυμνάσιο Ν. Αγιονερίου. Δέχεται μαθητές από τρία χωριά (Νέο Αγιονέρι, Παλιό Αγιονέρι, Μικρόκαμπο). Το σχ.έτος 2022-2023 αριθμούσε 53 μαθητές, τρεις τάξεις και τρία τμήματα : 1 τμήμα στην Α Λυκείου, 1 τμήμα στη Β Λυκείου με 2 ομάδες προσανατολισμού (θετική -ανθρωπιστικών) και 1 τμήμα στη Γ τάξη με τρεις ομάδες προσανατολισμού (θετική τεχνολογική-οικονομίας & πληροφορικής-ανθρωπιστικών). Το τρέχον σχ. έτος στο σχολείο υπηρετούσαν 15 εκπαιδευτικοί, συμπεριλαμβανομένης και της Διευθύντριας, εκ των οποίων 4 με οργανική θέση, 2 με απόσπαση από άλλα Πυσδε , 2 αναπληρωτές ΠΔΕ, 2 αναπληρωτές ΕΣΠΑ- Παράλληλης στήριξης και οι υπόλοιποι υπηρετούσαν με διάθεση από άλλο σχολείο. Από τον Νοέμβριο και εξής το σχολείο υποστηρίχθηκε από ψυχολόγο.

Πρόκειται για σχολείο ενός παραμεθόριου και ακριτικού νομού και οι μαθητές στην πλειοψηφία τους προέρχονται από αγροκτηνοτροφικά περιβάλλοντα. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, κλειστό γυμναστήριο, βιβλιοθήκη , αίθουσα εκδηλώσεων και οι 9 από τις 10 αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα. Διαθέτει εσωτερικά μικρό αμφιθέατρο με τραπέζια πικνογκ και επιδαπέδιο σκάκι. Στην είσοδο του κτιρίου υπάρχει ράμπα για ΑΜΕΑ. Στον αύλειο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και σκάμμα μήκους. Το Λύκειο συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Ν. Αγιονερίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δια ζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας και η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της υλοποίησης των δια ζώσης δράσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων και καινοτόμων μορφών διδασκαλίας που εφάρμοσε μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου. Αναπτύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνιακές δεξιότητες. Καλλιεργήθηκαν στους μαθητές/τριες σε ικανοποιητικό βαθμό δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των

μαθητών/τριών για τη λογοτεχνία και τη συγγραφή. Η αποδοχή και η καλλιέργεια φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών με ΕΕΑ και των συμμαθητών τους.

Θετική υπήρξε η συνεισφορά της ψυχολόγου στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καθώς και η παροχή παράλληλης στήριξης στην περίπτωση ενός μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες κοινωνικής συμπεριφοράς.

Η επικαιροποίηση και κοινοποίηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου με την εμπλοκή των μαθητών και ταυτόχρονα τη δέσμευσή όλων για την τήρησή του, κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική στη διατήρηση ενός ορθού παιδαγωγικού κλίματος καθώς και στην πρόληψη και αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών ή περιστατικών βίας. Η αποδοχή από «όλους» ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και το αποδεκτό γραπτό πλαίσιο αρχών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνέβαλε καθοριστικά στην ύπαρξη θετικού κλίματος.

Μέσα από τους προαναφερθέντες διαύλους επικοινωνίας, καθώς επίσης και από τις αντίστοιχες αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, διατηρήθηκε μια συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην ευρύτερη οργάνωση ενδοσχολικών δράσεων. Επίσης, η έλλειψη διαθέσιμου και ικανοποιητικού χρόνου, λόγω του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα του Γενικού Λυκείου (Τράπεζα Θεμάτων, προετοιμασία για τις πανελλαδικές εξετάσεις), αποτελεί εξίσου σημαντικό εμπόδιο για την πραγματοποίηση δράσεων, μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μεγαλύτερη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και εναλλακτικών τρόπων προσέγγισης. Η έλλειψη ενδιαφέροντος και εσωτερικών κινήτρων, ζητήματα οικονομικής φύσης καθώς και οικογενειακά προβλήματα αναστέλλουν την διάθεση ορισμένων μαθητών/τριων για συμμετοχή σε δράσεις, συλλογικότητα και ομαδικότητα. Επιπλέον σημειώνεται έντονη έλλειψη ενδιαφέροντος συμμετοχής στις δράσεις από τους/τις μαθητές/τριες της Γ Λυκείου, λόγω φόρτου εργασίας, έλλειψης χρόνου και διαχείρισης της ύλης των πανελλαδικών εξετάσεων.

Επίσης κρίνεται αναγκαία και επιβεβλημένη η παρουσία περισσότερων ημερών των ψυχολόγων/κοινωνικών λειτουργών στο σχολείο και χρειάζεται βελτίωση στο σημείο αυτό.

Τέλος, κρίνεται αναγκαία η ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές ανάγκες από τμήμα ένταξης/παράλληλη στήριξη, καθώς υπάρχουν πολλοί μαθητές με επιβεβαιωμένες μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι κατά τα παρελθόντα έτη υποστηρίζονταν από Τμήμα Ένταξης στο συστεγαζόμενο Γυμνάσιο, ενώ στο Λύκειο υποστηρίζονται μόνο από τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία : ορθή διαχείριση των πόρων που διαθέτει το σχολείο έμψυχων και άψυχων, σχολικός κανονισμός προς αποφυγή περιστατικών βίας, παραβατικότητας, εκφοβισμού αλλά και δημιουργία συνείδησης περί τήρησης των κανόνων στο σχολείο. Μέσω του σχολικού κανονισμού οι μαθητές μαθαίνουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, ώστε το σχολείο να προάγει τις αρχές μιας ευνομούμενης πολιτείας. Με καλή διάθεση και συνεργασία η Διευθύντρια του σχολείου κατάφερε να εξασφαλίσει και κατά τη φετινή σχολική χρονιά υλικοτεχνικό εξοπλισμό, ώστε να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία και να προωθήσει τις Τ.Π.Ε. σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο είναι αρκετά ικανοποιητικός για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό.

Επίσης η τακτική ανακοίνωση χρονοδιαγραμμάτων εργασιών από τη Διευθύντρια και η έγκαιρη ενημέρωση όλων

των εκπαιδευτικών σε ζητήματα νομοθεσίας και λειτουργίας του σχολείου , εξασφάλισε την άμεση και αποτελεσματική διεκπεραίωση κάθε εξωδιδασκτικής απασχόλησης και διοικητικού έργου.

Καθημερινή μέριμνα για την ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών μέσω των αυξημένων εφημεριών σε όλους τους χώρους του σχολείου (εσωτερικούς και εξωτερικούς) και αξιοποίησης του προσωπικού καθαριότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση : άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, διάχυση καλών πρακτικών, συλλογικές δράσεις με στόχο την καλλιέργεια και τη δημιουργία συνείδησης στους μαθητές σε επίκαιρα και διαχρονικά ζητήματα (περιβάλλον, ανακύκλωση, ηλεκτρονικό έγκλημα, παραβατική συμπεριφορά, ρατσισμός), συμμετοχή του σχολείου σε διεθνή προγράμματα. Γραμματειακή υποστήριξη , καθώς το σχολείο δε διαθέτει υποδιευθυντή και οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν μεγάλο διοικητικό έργο (λόγω μικρού αριθμού διδασκόντων που ανήκουν στο σύλλογο του Γ.Ε.Λ.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ποικίλλου περιεχομένου αλλά και το συνεχές ενδιαφέρον που παρουσιάζουν για την παρακολούθηση επιμορφώσεων που συμβάλλουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Έκδηλο ενδιαφέρον για μελλοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα και παράλληλη προθυμία για παρακολούθηση ενημερωτικών συναντήσεων που διοργανώνονται από το ΥΠΑΙΘ.

Η αξιοποίηση των τεχνικών γνώσεων που προσλαμβάνουν για τη διαρκή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και η συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Η αξιοποίηση των νέων θεσμών (Ενδοσχολικοί συντονιστές, Μέντορας) προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας με στόχο την επιστημονική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο λόγω της έντονης κινητικότητας που παρουσιάζει κάθε χρόνο, καθώς πολλοί εκπαιδευτικοί υπηρετούν με απόσπαση ή με διάθεση από άλλα σχολεία αλλά και της μικρής οργανικότητας, δεν έχει καταφέρει ακόμη να ενταχθεί σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα και στο σημείο αυτό επιδέχεται βελτίωση. Ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την ενίσχυση μαθητών και εκπαιδευτικών και την περαιτέρω χρηματοδότηση του σχολείου. Επίτευξη συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά θεματικά δίκτυα για την προώθηση της συνεργασίας και τη διάχυση ορθών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών. Η μεγάλη ευχαρίστηση που εκφράζουν οι μαθητές από την παρακολούθηση του μαθήματος (βάσει συζητήσεων), εμπλέκοντας στη διδασκαλία τα πειράματα, τις επισκέψεις σε χώρους επιστημονικού, ιστορικού και καλλιτεχνικού ενδιαφέροντος, μέσω των οποίων αναδεικνύονται οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους.

Η αποδοχή και η καλλιέργεια φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών με ΕΕΑ και των συμμαθητών τους.

ΑΞΟΝΑΣ 2

- Η εκμηδένιση της σχολικής διαρροής.
- Η συνειδητή επιλογή/προτίμηση των μαθητών/τριων να παραμείνουν στο σχολείο.
- Η ταύτιση του σχολείου με θετικά συναισθήματα/βιώματα.
- Η αντιμετώπιση του σχολείου ως ενός ευχάριστου, οικείου, δεκτικού και «εγκάρδιου» χώρου αναφοράς.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Μέσα από τις δράσεις, τα προγράμματα, τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και τις συνδιδασκαλίες εκπαιδευτικών γενικής - ειδικής αγωγής, οι μαθητές συνεργάστηκαν με καλή διάθεση, έχοντας κοινούς στόχους και λειτουργώντας ομαδικά. Σε πολλές περιπτώσεις, αναδείχθηκαν και αξιοποιήθηκαν ταλέντα μαθητών. Οι δε εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και άλλες πτυχές των μαθητών τους και να τους εκτιμήσουν συνολικά. Το δέσιμο των σχέσεων και η αλληλοεκτίμηση ήρθαν αβίαστα, ως φυσικό επακόλουθο.

Πιθανά θετικά σημεία:

- Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων.
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών μέσω της ουσιαστικής υποστήριξης των μαθητών με κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες και την ενσωμάτωσή τους σε ομάδα.
- Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών.

-Η ενίσχυση των ήδη υπάρχουσών γνώσεων για τον σχολικό εκφοβισμό μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Η απόκτηση δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων τόσο από τους μαθητές, όσο και από τους εκπαιδευτικούς.

- Η ύπαρξη ενός συμπεριληπτικού σχολείου

ΑΕΟΝΑΣ 4

Οι μαθητές/τριες ασχολήθηκαν με ποικίλες δράσεις πολιτιστικού, ανθρωπιστικού, κοινωνικού περιεχομένου. Η συνεργασία μας με τους μαθητές/τριες μας είχε ως άμεσο αποτέλεσμα τη σύσφιξη των σχέσεων μας και την αυτόβουλη κινητοποίηση των μαθητών/τριών μας. Δημιουργία και ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ καθηγητών και μαθητών/τριών, βελτίωση σχολικού κλίματος μέσω της χρήσης διαλόγου.

ΑΕΟΝΑΣ 5

Η ανταπόκριση στο ιστολόγιο του σχολείου και η εδραίωση ενός συστήματος επικοινωνίας μέσω mail, κράτησε ζωντανή και συνεχή την επικοινωνία σχολείου και γονέων-κηδεμόνων.

ΑΕΟΝΑΣ 6

Η εξασφάλιση αθλητικού και τεχνολογικού εξοπλισμού σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η αντικατάσταση φθαρμένων και πεπαλαιωμένων υλικών (κλειδαριές, πρίζες, , συντήρησιμων αθλητικών εγκαταστάσεων). Η βέλτιστη αξιοποίηση έμψυχων και άψυχων πόρων που διαθέτει το σχολείο. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του σχολείου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είναι έγκαιρη και επιτυχής. Η θετική στάση των μαθητών/τριών ως προς την τήρηση και διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

ΑΕΟΝΑΣ 7

Συνεργασία και επικοινωνία της σχολικής μονάδας με διάφορους φορείς όπου υλοποιήθηκαν ενημερώσεις και συζητήσεις σχετικά με τον εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία καθώς και τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Όλες οι δράσεις και τα αποτελέσματα έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου.

ΑΕΟΝΑΣ 8

Επιμορφώσεις:

Τα αποτελέσματα των δράσεων έδειξαν:

1. Η χρήση των ΤΠΕ και των πόρων του σχολείου στις αίθουσες διδασκαλίας είναι επιτυχής και εφαρμόσιμη από μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του συλλόγου, αλλά στόχος μας η χρήση τους από το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων.
2. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στα νέα προγράμματα διδασκαλίας και στις αυξημένες απαιτήσεις του Λυκείου.
3. Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου λόγω της επίτευξης μέγιστης συμμετοχής των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών και στις επιμορφωτικές δράσεις.

ΑΕΟΝΑΣ 9

Επίτευξη υλοποίησης πλήθους δράσεων και προγραμμάτων περιβαλλοντικού, κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου με την συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Τα αποτελέσματα των παραπάνω επέδρασαν θετικά προς το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επιτεύχθηκε η βελτίωση των ικανοτήτων/ δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών καθώς και η ενίσχυση των διδακτικών τους πρακτικών, η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων καθηγητών (και μαθητών) και η διάχυση όλων των παραπάνω στο σύνολο των εκπαιδευτικών του

σχολείου επηρεάζοντας θετικά το παιδαγωγικό κλίμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξονας 1

Οι δραστηριότητες ήταν πολλές κι έτρεχαν παράλληλα. Πολλές από αυτές ήταν πρωτόγνωρες για τους μαθητές και παρουσίαζαν για μερίδα αυτών αυξημένες δυσκολίες. Σε συνδυασμό με τις ανάγκες και απαιτήσεις της σχολικής ζωής και την πίεση χρόνου, χρειαζόταν να δοθεί περισσότερος χρόνος και να υπάρξει μια μικρή παρέκκλιση του χρονοδιαγράμματος που είχε καθοριστεί.

Αξονας 2

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς η φοίτηση όλων των μαθητών κρίθηκε επαρκής

Αξονας 3

Παγιωμένες αντιλήψεις και στερεότυπα μεμονωμένων περιπτώσεων μαθητών δημιούργησαν μικρές αλλά αντιμετωπίσιμες δυσκολίες στη δημιουργία κλίματος σεβασμού της διαφορετικότητας όπως και αντιμετώπισης ελάχιστων εντάσεων και συγκρούσεων που μπορεί να υπήρξαν μεταξύ των μαθητών.

Αξονας 4

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Κάποιες μικρές δυσκολίες εντοπίστηκαν στην έγκαιρη συλλογή των ερωτηματολογίων ως μέρος της δράσης που είχε σχεδιαστεί. Σαφώς, η αρχή ήταν λίγο πιεστική για τους εκπαιδευτικούς, ώσπου να σχεδιάσουν, οργανώσουν και προγραμματίσουν όλο το πλαίσιο της δράσης. Αναμφισβήτητα, υπήρξε προβληματισμός και εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για την πιο σαφή και ακριβή διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες μας.

Αξονας 5

Ορισμένοι γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση εφαρμογών διαδικτύου και υπολογιστών, οπότε δεν υπήρχε ευχέρεια από μέρος τους χρήσης του ιστολογίου και ανταπόκρισης σε διαδικτυακές συναντήσεις. Επίσης μετά τα δύο χρόνια της πανδημίας και των μέτρων που είχαν προηγηθεί, προτιμούσαν να ενημερώνονται ηλεκτρονικά ή τηλεφωνικά. Αρκετές φορές κλήθηκαν γονείς να προσέλθουν στο σχολείο για θέματα που αφορούσαν τα τέκνα τους (προόδου, ενημέρωσης, συμπεριφοράς), αλλά τελικώς δεν παρουσιάστηκαν και η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε αποκλειστικά μέσω τηλεφώνου.

Αξονας 6

Περιστασιακά παρουσιάστηκαν φθορές στο σχολικό κτίριο κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αλλά δυστυχώς δεν προβλέπεται στον προϋπολογισμό του Δήμου η πρόσληψη φύλακα ή επιστάτη, παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις και τα αιτήματα που απέστειλε η Διευθύντρια.

Η δυσκολία εύρεσης πόρων για ενίσχυση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Αξονας 7

Σημαντικό πρόβλημα αποτελεί η χιλιομετρική απόσταση από την πόλη του Κιλκίς, το κακό οδικό δίκτυο και η έλλειψη αστικής συγκοινωνίας με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η υλοποίηση των δράσεων με επίσημους φορείς. Όλα τα παραπάνω, έφεραν δυσκολίες στις προσχεδιασμένες δράσεις αλλά και στον προγραμματισμό νέων δράσεων της σχολικής μας μονάδας.

Αξονας 8

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν με ιδιαίτερη θέληση τόσο από τους διοργανωτές όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Παρατηρήθηκε έλλειψη χρόνου λόγω του

εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα του Λυκείου για την υλοποίηση περισσότερων επιμορφώσεων.

Άξονας 9

Η δυσκολία έγκειται στη μικρή οργανικότητα του σχολείου και στη διαρκή κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού (αναπληρωτές, αποσπασμένοι, μετατιθέμενοι). Ως εκ τούτου, δεν υπάρχει προθυμία οργάνωσης ενός διεθνούς προγράμματος, που απαιτεί τουλάχιστον διετή παραμονή στο σχολείο και συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του συλλόγου. Παρόλ' αυτά, μερίδα εκπαιδευτικών του σχολείου, επέδειξε ενδιαφέρον να παρακολουθήσει σχετικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και εκδήλωσαν ενδιαφέρον για μελλοντική συμμετοχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε πρακτικές διδασκαλίας με διερευνητικό περιεχόμενο

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, σχολικής βίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Συνεργατικές μέθοδοι μάθησης σχετικά με την χρησιμοποίηση του θεάτρου στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων σε σχέση με προβληματικές συμπεριφορές μαθητών

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από φορείς του Υπουργείου στις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα E-twinning και Erasmus μέσω εργαστηρίων και κουίζ. Ενημέρωση από τους αρμόδιους φορείς για τα θετικά αποτελέσματα και τα οφέλη στη σχολική κοινότητα.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τρόπους ανάπτυξης δικτύων σχολείων , τρόπους συνεργασίας, προτεινόμενες δράσεις και τρόπους διάχυσης καλών πρακτικών.
