

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΚΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΤΙΚΑ - 0163010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Μύτικα είναι ημερήσιο Λύκειο με έδρα το χωριό Μύτικα του Δήμου Ξηρομέρου, με μαθητικό δυναμικό 68 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες, το σχολικό έτος 2023-2024.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από τις δημοτικές κοινότητες : Μύτικας, Κανδήλα, Βάρνακας, Παναγούλα, Αρχοντοχώρι και το νησί Κάλαμος Λευκάδας.

Ο Μύτικας είναι παραθαλάσσιο οικισμό, που οι κάτοικοί του ασχολούνται κυρίως με την αλιεία , με το τουρισμό και λιγότερο με την γεωργία- κτηνοτροφία. Όμως τα διπλανά χωριά, που προέρχονται οι περισσότεροι μαθητές , είναι ημιορεινά-ορεινά και ασχολούνται κύρια με την γεωργία και με την κτηνοτροφία , με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να δουλεύουν καθημερινά πριν και μετά το σχολείο,σε εργασίες σχετικές με τα ζώα τους, με ό,τι αυτό συνεπάγεται στη μάθησή τους. Επίσης, οι μαθητές απο τον Κάλαμο θα πρέπει να έχουν πρωινό γευτήριο στις 06:00πμ καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες.

Η επίδοση των μαθητών στις πανελλαδικές εξετάσεις 2023 ήταν πολύ καλή. Λόγω ΕΒΕ δικαιούνται να κάνουν μηχανογραφικό για ΑΕΙ και ήταν επιτυχόντες σε ΑΕΙ, 8 τελειοφοίτοι στους 14 υποψηφίους τελειοφοίτους , που έλαβαν μέρος στις πανελλαδικές εξετάσεις του 2023 (συνολικά 15 υποψήφιοι, 14 τελειόφοιτοι και 1 απόφοιτος). Για τις πανελλαδικές 2024 είχαμε συνολικά 19 υποψηφίους, 18 τελειόφοιτους (απο τους οποίους έλαβαν μέρος στις εξετασεις οι 15) και 1 απόφοιτος και ενόψει αποτελεσμάτων αναμένουμε να δικαιούνται υποβολή μηχανογραφικού λόγω ΕΒΕ 4 ως 7 υποψήφιοι.

Καταθέτουμε μερικές προτάσεις, που θα βελτιώσουν την λειτουργία του σχολείου:

- Το ΓΕΛ Μύτικα να ενταχθεί στην κατηγορία του δυσπρόσιτου και να επανέλθει η μοριοδότηση του στα 9 μόρια , ώστε να υπάρχει κίνητρο στους συναδέλφους να το επιλέξουν στις πρώτες προτιμήσεις τους και να στελεχώνεται πλήρως , πριν την έναρξη των μαθημάτων, όπως γινόταν παλιότερα και επιπλέον δεν θα στελεχώνεται κάθε χρόνο αφενός μόνο με νεοδιόριστους καθηγητές και αφετέρου μόνο με νέους καθηγητές στο λύκειο , που δεν γνωρίζουν τους παλιούς μαθητές και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Είναι σημαντική η στελέχωση του σχολείου και με μόνιμους καθηγητές και καθηγήτριά

πληροφορικής, που θα ανήκει οργανικά στο σχολείο και δεν θα διατίθεται σε άλλο σχολείο και θα συμβάλλει με τις γνώσεις του στην αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου στην χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας κτλπ) στην διδασκαλία, ,ωστε να αξιοποιηθεί πλήρως το σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής, οι διαδραστικοί πίνακες και ο ένας βιντεοπροβολέας του σχολείου.

- Το άνοιγμα ξανά της Βιβλιοθήκης *ΕΠΕΑΕΚ* με εκπαιδευτικό, , ώστε να αξιοποιηθεί πλήρως και να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να επιστρέψουν στην ανάγνωση βιβλίων σπουδαίων συγγραφέων, που θα συμβάλλει στην μόρφωσή τους και στη διάπλαση ηθικών χαρακτήρων.
- Να δοθεί ξανά το τρίωρο για το εργαστήριο Φυσικών επιστημών και πληροφορικής, ώστε οι καθηγητές να έχουν χρόνο να αξιοποιήσουν πλήρως τα εργαστήρια..
- Να τοποθετηθεί γραμματέας μειωμένου ωραρίου, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας του Διευθυντή, για να μην έχουμε ένα Διευθυντή εγκλωβισμένο στο γραφείο του.
- Φύλακας, που να έχει και χρέη συντηρητή κτιρίου, για την αντιμετώπιση έκτακτων και άμεσων μικροζημιών.
- Και το πιο σημαντικό να τοποθετηθεί ψυχολόγος, , ώστε να συμβάλλει ως επαίτων στην αποτελεσματική διαχείριση των ανησυχιών και των προβληματισμών των εφήβων.

Με το σημερινό καθεστώς για όλα τα παραπάνω θα πρέπει να επιλαμβάνεται ο Διευθυντής και ο/η σύμβουλος σχολικής ζωής, πλέον της διεκπεραίωσης των γραφειοκρατικών εργασιών και του πλήρους διδακτικού έργου, με αποτέλεσμα τον μεγάλο φόρτο εργασίας και την έλλειψη χρόνου για συζήτηση με τους μαθητές, τους κηδεμόνες και τους συναδέλφους καθηγητές και την ανίχνευση μέσω αυτής προβλημάτων, που σχετίζονται και με την συμπεριφορά στο σχολείο. Σίγουρα χρειάζεται να θεσπισθεί μείωση του διδακτικού ωραρίου και στους Διευθυντές των μικρών σχολικών μονάδων, που χωρίς υποστήριξη γραμματέα και υποδιευθυντή, είναι υπερβολικά επιφορτισμένοι για να ανταπεξέλθουν στην διεκπεραίωση όλων των απαραίτητων σε μια σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια του συλλόγου διδασκόντων να συνειδητοποιήσουν οι μαθητες μέσα απο την διαλογο, την αναγκαιοτητα της τηρησης των νόμων όχι λογω του φόβου των ποινων, αλλα λόγω της επίγνωσης της αξίας της τήρησης των νόμων.

Η προσπάθεια να γίνει συνειδηση των μαθητών οτι το σχολείο και γενικότερα ολη η δημόσια περιουσια είναι και δικη μας περιουσια και την προσέχουμε, , όχι μονο με κηρυγματα, , αλλα και με πραξεις. Εγιναν δράσεις διαρκειας

μιας ώρας , όπου μαθητές και καθηγητες ασχοληθηκαν με τον εξωραϊσμό του σχολικου κτηριου και του προαύλειου χώρου . Το αποτέλεσμα είναι οτι σχεδόν έχουν εκμηδενιστεί τα φαινόμενα απερίσκεπτων ζημιών στο κτήριο και η ρίψη σκουπιδιών.

Η εργατικότητα και η ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών με τη συνεχη παρουσία τους και τις λιγοστες άδειες , όπου ήταν απαραίτητες , συνεβαλε στην ευρυθμη λειτουργία του σχολειου και στην επιτυχή διεκπεραίωση του μαθησιακού και παιδαγωγικού τους εκπαιδευτικού έργου .

Σημεία προς βελτίωση

Η ένταξη των ΤΠΕ στην μαθησιακή λειτουργια, δεδομενου οτι σε 5 αιθουσες διδασκαλίας τοποθετηθηκαν συγχρονοι διαδραστικοι πινακες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικα ειναι η διαρκης και εγκαιρη ενημερωση ολων των μελων της σχολικης κοινοτητας με ιδιατερη εμφαση στην ενημερωση των μαθητων της Γ λυκειου για τις πανελλαδικες εξετασεις και τον επαγγελματικο προσανατολισμο .

Επισης η δημιουργία της ιστοσελίδας συμβάλλει ως μέσο επικοινωνίας αλλά και ενημερωσης προς την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Καταθέτουμε μερικές προτάσεις, που θα βελτιώσουν τη λειτουργία του σχολείου, αλλά δεν εξαρτώνται απο την Διεύθυνση του σχολείου:

Αύξηση των οικονομικών πορων προς το σχολείο και περισσοτερα κονδύλια, για να καλυφθούν ανάγκες ζωτικής σημασίας, οσον αφορά τη συντηρηση του κτηρίου και η υποχρεωτικη επιμορφωση ολων των εκπαιδευτικων για την ένταξη των ΤΠΕ στην διδασκαλία.

Το ΓΕΛ Μύτικα να ενταχθεί στην κατηγορία του δυσπρόσιτου και να επανέλθει η μοριοδότηση του στα 9 μόρια , ώστε να υπάρχει κίνητρο στους συναδέλφους να το επιλέξουν στις πρώτες προτιμήσεις τους και να στελεχώνεται πλήρως , πριν την έναρξη των μαθημάτων, όπως γινόταν παλιότερα και επιπλέον δεν θα στελεχώνεται κάθε χρόνο αφενός μόνο με νεοδιόριστους καθηγητές και αφετέρου μόνο με νέους καθηγητές στο λύκειο , που δεν γνωρίζουν τους παλιούς μαθητές και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Σε αυτό θα συμβάλλει και η μονιμοποίηση των αναπληρωτων εκπαιδευτικων , που επι πολλα χρονια προσφερουν τις υπηρεσιες τους περιφερόμενοι ανά την Ελλάδα.

Είναι σημαντική η στελέχωση του σχολείου με μόνιμους καθηγητές **και καθηγητή πληροφορικής, που θα ανήκει αποκλειστικά στο σχολείο** και θα συμβάλει με τις γνώσεις τους στην αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου στην χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας κτλπ) στην διδασκαλία, εως οτου ολοι οι υπηρετουντες εκπαιδευτικοι επιμορφωθουν την χρηση των εποπτικων μεσων ΤΠΕ στην διδασκαλια.

Το άνοιγμα ξανά της Βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ με εκπαιδευτικό , ώστε να αξιοποιηθεί πλήρως και να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να επιστρέψουν στην ανάγνωση βιβλίων σπουδαίων συγγραφέων, που θα συμβάλει στην μόρφωσή τους και στην διάπλαση ηθικών χαρακτήρων.

Να δοθεί ξανά το τρίωρο για το εργαστήριο Φυσικών επιστημών και πληροφορικής, ώστε οι καθηγητές να έχουν

χρόνο να αξιοποιήσουν πλήρως τα εργαστήρια.

Να τοποθετηθεί γραμματέας μειωμένου ωραρίου, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας του Διευθυντή, για να μην έχουμε ένα Διευθυντή εγκλωβισμένο στο γραφείο του.

Φύλακας, που να έχει και χρέη συντηρητή κτιρίου, για την αντιμετώπιση έκτακτων και άμεσων μικροζημιών.

Και το πιο σημαντικό να τοποθετηθεί ψυχολόγος, ώστε να συμβάλλει ως επαίτων στην αποτελεσματική διαχείριση των ανησυχιών και των προβληματισμών των εφήβων.

Με το σημερινό καθεστώς για όλα τα παραπάνω θα πρέπει να επιλαμβάνεται ο Διευθυντής, πλέον της διεκπεραίωσης των γραφειοκρατικών εργασιών, με αποτέλεσμα τον μεγάλο φόρτο εργασίας και την έλλειψη χρόνου για συζήτηση και επαφή με τους μαθητές, τους κηδεμόνες και τους συναδέλφους καθηγητές και την ανίχνευση μέσω αυτής προβλημάτων, που σχετίζονται και με την συμπεριφορά στο σχολείο. Επίσης αν έχει τις κατάλληλες δεξιότητες ο Διευθυντής θα πρέπει να επληφθεί και για τις μικροεπισκευές και συντηρήσεις, που χρησιμοποιούν άμεση επισκευή λόγω των περιορισμένων οικονομικών πόρων και την μη ανταποκριση στην άμεση παροχή εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού από τον Δήμο, όπως χαλάσε το παραθυρό, χαλάσε το πομπόλο, χαλάσε η κλειδαριά, χαλάσε ο υπολογιστής και άλλα. **Λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των Διευθυντών σε μικρά περιφερειακά σχολεία θα πρέπει να μειωθεί το διδακτικό ωράριο σε 3-4 ώρες ακόμα και για αυτούς που έχουν υπηρεσία στην εκπαίδευση λιγότερη από 20 χρόνια** ώστε αφενός να περιοριστεί έτσι ο όγκος της διεκπεραίωσης εργασιών, που αφήνει ο Διευθυντής για το σπίτι καθημερινά και το Σαββατοκύριακο, θέλοντας να μην είναι εγκλωβισμένος συνεχώς στο γραφείο και να έχει περισσότερο χρόνο στο σχολείο για συζήτηση με μαθητές, κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς για ανίχνευση και επίλυση προβλημάτων, που αφορούν την λειτουργία του σχολείου και αφετέρου να αποφευχθούν τα φαινόμενα επαγγελματικής εξουθενώσης, που εμφανίζονται κατά κορό στους εκπαιδευτικούς και δη στους Διευθυντές, που προσπαθούν να ανταπεξέλθουν επαρκώς σε όλες τις υποχρεώσεις τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επεδείξαν ζήλο για την επιμόρφωση τους στην χρήση των νέων προγραμμάτων σπουδών και νέων τεχνολογιών ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών, στην χρήση των ΤΠΕ στην διδασκαλία Β1 και Β2 επιπέδου. Θα πρέπει οι επιμορφώσεις να γίνονται σε όλους τους νομούς για όλες τις ειδικότητες μια φορά τον χρόνο τουλάχιστον, ώστε να έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στην επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο βιβλίο πρακτικών του συλλογού καταγραφήκαν με πράξεις όλες οι επισκεψεις εξωτερικών παραγόντων και οι επισκεψεις των μαθητών, σχετικά με τις δράσεις και ενημερώνονταν με mail ο Διευθυντής της ΔΔΕ Αιτ/νίας και ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1Η ΔΡΑΣΗ: Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται μέσω της συμμετοχής των μαθητών μας στη ζωή της μαθητικής κοινότητας, μέσα σε πνεύμα διαλόγου, συνεργασίας και συλλογικότητας, αναδεικνύοντάς τους σε υπεύθυνα άτομα, με αναπτυγμένη δυνατότητα να κρίνουν και να εκτιμήσουν τη σημασία και το νόημα κάθε δραστηριότητας στα πλαίσια του σχολείου. *Η ενίσχυση κινήτρων για την εκπαιδευτική διαδικασία και την βιωσιμότητα μέσα από τη διάχυση των έργων στην ευρύτερη μαθησιακή κοινότητα - κοινωνία μέσω της συμμετοχής τους σε σχολικό φεστιβάλ/διαγωνισμό. Προωθώντας την έκφραση ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από τη συμμετοχή στη δράση.*

2Η ΔΡΑΣΗ: Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων πραγματοποιείται με βάση τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας καθώς και ο στόχος ελέγχεται από τη σύγκριση του αριθμού των εκδηλώσεων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1Η ΔΡΑΣΗ: Έλλειψη οικονομικής ενίσχυσης για την κάλυψη εξόδων. Πέρα από μια ελάχιστη οικονομική βοήθεια που είχε το σχολείο μέσω της σχολικής επιτροπής, αρκετά έξοδα επωμίστηκαν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι ίδιοι οι μαθητές/τριες. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αδυναμία συμμετοχής αρκετών μαθητών/τριων σε διαζώσης εκδηλώσεις όπως ήταν το φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας αλλά και εκπαιδευτικές επισκέψεις που θα μπορούσαν να ενταχθούν στον σχεδιασμό της δράσης, ωστόσο απορρίφθηκαν κατόπιν συζήτησης από την ομάδα

εργασίας των εκπαιδευτικών.

Έλλειψη χρόνου και υποδομών. Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σε κενό χρόνο των εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολικού ωραρίου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, αφενός οι μαθητές/τριες να μην είναι πάντα παρόντες όλοι στις δια ζώσης συναντήσεις λόγω του ότι το σχολείο εξυπηρετεί περιοχές από τις οποίες οι μαθητές έρχονται με σχολικό λεωφορείο. Αφετέρου, στις εξ αποστάσεως εργασίες, η χρήση υπολογιστή και διαδικτύου ήταν απαραίτητη, πράγμα που δεν ήταν εφικτό από αρκετούς μαθητές/τριες, οι οποίοι διαθέτουν και χρησιμοποιούν μόνο κινητό τηλέφωνο και δεδομένα από τον πάροχό τους.

2Η ΔΡΑΣΗ: Παρότι είχε προγραμματιστεί διαδικτυακή συνάντηση με την Διεύθυνση Αντισεισμικής Άμυνας, η προγραμματισμένη συνάντηση δεν πραγματοποιήθηκε λόγω φόρτου εργασίας της Υπηρεσίας. Έτσι, οι μαθητές δεν είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν λεπτομερώς από κάποιον ειδικό για την αντίδρασή τους σε συνθήκες σεισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Καθιέρωση δωρεάν επιμορφώσεων των μαθητών/τριών σε αντίστοιχα αντικείμενα (ειδικότερα σε θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο), καθώς και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μέσα από αναγνωρισμένους φορείς του Υπουργείου Παιδείας. 2. Ο Διευθυντής αλλά και ο εκάστοτε σύλλογος διδασκόντων χρειάζονται ετήσια επιμόρφωση ,από την Αρχή Πολιτικής Προστασίας, ή από τοπικούς αρμόδιους φορείς, προκειμένου να μπορούν να ενημερώσουν τους μαθητές αλλά και να αντιδράσουν με σωστό τρόπο σε περίπτωση φυσικής καταστροφής.
