

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Μύτικα είναι ημερήσιο Λύκειο με έδρα το χωριό Μύτικα του Δήμου Ξηρομέρου, με μαθητικό δυναμικό 56 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες, το σχολικό έτος 2020-2021.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από τα χωριά Μύτικας, Κανδήλα, Βάρνακας, Παναγούλα, Αρχοντοχώρι και το νησί Κάλαμος Λευκάδας.

Ο Μύτικας είναι παραθαλάσσιο μέρος που οι κάτοικοί του ασχολούνται κυρίως με την αλιεία , με το τουρισμό και λιγότερο με την γεωργία- κτηνοτροφία. Όμως τα διπλανά χωριά, που προέρχονται οι περισσότεροι μαθητές , είναι ημιορεινά-ορεινά και ασχολούνται κύρια με την γεωργία και με την κτηνοτροφία , με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να δουλεύουν καθημερινά πριν και μετά το σχολείο,σε εργασίες σχετικές με τα ζώα τους, με ότι αυτό συνεπάγεται στη μάθησή τους.

Η επίδοση των μαθητών στις πανελλαδικές εξετάσεις 2021 ήταν μέτρια και λόγω ΕΒΕ δικαιούνται να κάνουν μηχανογραφικό για ΑΕΙ ,μόνο 7 στους 22 υποψηφίους , που έλαβαν μέρος στις πανελλαδικές εξετάσεις του 2021 (συνολικά 24 υποψήφιοι, 22 τελειόφοιτοι και 2 απόφοιτοι και δεν έλαβαν μέρος 2 τελειόφοιτοι).

Καταθέτουμε μερικές προτάσεις, που θα βελτιώσουν την λειτουργία του σχολείου:

- Το ΓΕΛ Μύτικα να ενταχθεί στην κατηγορία του δυσπρόσιτου και να επανέλθει η μοριοδότηση του στα 9 μόρια , ώστε να υπάρχει κίνητρο στους συναδέλφους να το επιλέξουν στις πρώτες προτιμήσεις τους και να στελεχώνεται πλήρως , πριν την έναρξη των μαθημάτων, όπως γινόταν παλιότερα και επιπλέον δεν θα στελεχώνεται κάθε χρόνο αφενός μόνο με νεοδιόριστους καθηγητές και αφετέρου μόνο με νέους καθηγητές στο λύκειο , που δεν γνωρίζουν τους παλιούς μαθητές και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.Είναι σημαντική η στελέχωση του σχολείου και με μόνιμους καθηγητές και καθηγητή πληροφορικής, που θα ανήκει οργανικά στο σχολείο και θα συμβάλει με τις γνώσεις τους στην αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου στην χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας κτλπ) στην διδασκαλία, υπό την προϋπόθεση να εξοπλιστεί το σχολείο με ένα σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής και τα άλλα εποπτικά μέσα).
- Το άνοιγμα ξανά της Βιβλιοθήκης *ΕΠΕΑΕΚ* με εκπαιδευτικό , ώστε να

αξιοποιηθεί πλήρως και να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να επιστρέψουν στην ανάγνωση βιβλίων σπουδαίων συγγραφέων, που θα συμβάλει στην μόρφωσή τους και στην διάπλαση ηθικών χαρακτήρων.

- Να δοθεί ξανά το τρίωρο για το εργαστήριο Φυσικών επιστημών και πληροφορικής, ώστε οι καθηγητές να έχουν χρόνο να αξιοποιήσουν πλήρως τα εργαστήρια..
- Να τοποθετηθεί γραμματέας μειωμένου ωραρίου, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας του Διευθυντή, για να μην έχουμε ένα Διευθυντή εγκλωβισμένο στο γραφείο του.
- Φύλακας, που να έχει και χρέη συντηρητή κτιρίου, για την αντιμετώπιση έκτακτων και άμεσων μικροζημιών.

Με το σημερινό καθεστώς για όλα τα παραπάνω θα πρέπει να επιλαμβάνεται ο Διευθυντής, πλέον της διεκπεραίωσης των γραφειοκρατικών εργασιών , με αποτέλεσμα τον μεγάλο φόρτο εργασίας και την έλλειψη χρόνου για συζήτηση με τους μαθητές, τους κηδεμόνες και τους συναδέλφους καθηγητές και την ανίχνευση μέσω αυτής προβλημάτων , που σχετίζονται και με την συμπεριφορά στο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μέσω της τηλεκπαίδευσης αξιοποίησαν τις νέες τεχνολογίες και τα διαδραστικά εργαλεία , που προσφέρονται για την τηλεκπαίδευση και μπορεί στο μέλλον να αξιοποιηθεί αυτή η δυνατότητα επικουρικά στην δια ζώσης εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προβλήματα εξοπλισμού και συνδεσης στο internet δυσχέραναν την τηλεκπαίδευση . Οι εκπαιδευτικοί πέραν του εξοπλισμού συνδεσης, της αναβάθμισης της γραμμής internet σε vdsl επιβαρυνθήκαμε οικονομικά και με την αγορά γραφίδας για να βελτιώσουμε την ποιότητα του μαθηματος. Με εξαίρεση τα λίγα tablet ,που διατεθηκαν απο το ΥΠΕΠΘ μεσω του σχολειου προς τους μαθητες και αυτα σχετικα αργα , τελος του 2020 , οι περισσοτεροι μαθητες παρακολουθουσαν τα μαθηματα μεσω ενος τηλεφωνου για ενα πενταωρο, με αποτελεσμα να κουράζονται και πιθανοτατα η πλειοψηφια των μαθητων ενω ήταν τυπικά παροντες στην τηλεκπαίδευση και ουσιαστικά ηταν αποντες απο την διαδικασια της μαθησης και της αλληλεπιδρασης με τον καθηγητη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά είναι η διαρκής και εγκαίρως ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση των μαθητών της Γ Λυκείου για τις πανελλαδικές εξετάσεις και τον επαγγελματικό προσανατολισμό αλλά και την υποστηρίξη και την καθοδήγηση στην συμπλήρωση των αιτήσεων προς όλες τις σχολές και για θέματα εγγράφων και μετεγγραφών.

Σημεία προς βελτίωση

Καταθέτουμε μερικές προτάσεις, που θα βελτιώσουν την λειτουργία του σχολείου:

Το ΓΕΛ Μύτικα να ενταχθεί στην κατηγορία του δυσπρόσιτου και να επανέλθει η μοριοδότηση του στα 9 μόρια, ώστε να υπάρχει κίνητρο στους συναδέλφους να το επιλέξουν στις πρώτες προτιμήσεις τους και να στελεχώνεται πλήρως, πριν την έναρξη των μαθημάτων, όπως γινόταν παλιότερα και επιπλέον δεν θα στελεχώνεται κάθε χρόνο αφενός μόνο με νεοδιόριστους καθηγητές και αφετέρου μόνο με νέους καθηγητές στο λύκειο, που δεν γνωρίζουν τους παλιούς μαθητές και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.

Είναι σημαντική η στελέχωση του σχολείου με μόνιμους καθηγητές **και καθηγητή πληροφορικής, που θα ανήκει οργανικά στο σχολείο** και θα συμβάλει με τις γνώσεις τους στην αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου στην χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας κτλπ) στην διδασκαλία, υπό την προϋπόθεση να εξοπλιστεί το σχολείο με ένα σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής και τα άλλα εποπτικά μέσα). Μέχρι τώρα ο καθηγητής πληροφορικής του σχολείου, ανήκει οργανικά σε άλλο σχολείο και συμπληρώνει ωραριο σε 2 με 3 σχολεία με αποτέλεσμα να μην έχει χρόνο για να ασχοληθεί με το εργαστήριο πληροφορικής ως υπεύθυνος εργαστηρίου και επιπλέον το σχολείο να μην διαθέτει ούτε ιστοσελίδα και επ' αυτού θα πρέπει να επιληφθεί ο Διευθυντής.

Το άνοιγμα ξανά της Βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ με εκπαιδευτικό, ώστε να αξιοποιηθεί πλήρως και να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να επιστρέψουν στην ανάγνωση βιβλίων σπουδαίων συγγραφέων, που θα συμβάλει στην μόρφωσή τους και στην διάπλαση ηθικών χαρακτήρων.

Να δοθεί ξανά το τρίωρο για το εργαστήριο Φυσικών επιστημών και πληροφορικής, ώστε οι καθηγητές να έχουν χρόνο να αξιοποιήσουν πλήρως τα εργαστήρια.

Να τοποθετηθεί γραμματέας μειωμένου ωραρίου, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας του Διευθυντή, για να μην έχουμε ένα Διευθυντή εγκλωβισμένο στο γραφείο του.

Φύλακας, που να έχει και χρέη συντηρητή κτιρίου, για την αντιμετώπιση έκτακτων και άμεσων μικροζημιών.

Με το σημερινό καθεστώς για όλα τα παραπάνω θα πρέπει να επιλαμβάνεται ο Διευθυντής, πλέον της διεκπεραίωσης των γραφειοκρατικών εργασιών, με αποτέλεσμα τον μεγάλο φόρτο εργασίας και την έλλειψη χρόνου για συζήτηση και επαφή με τους μαθητές, τους κηδεμόνες και τους συναδέλφους καθηγητές και την ανίχνευση μέσω αυτής προβλημάτων, που σχετίζονται και με την συμπεριφορά στο σχολείο. Επίσης αν έχει τις καταλληλές δεξιότητες ο Διευθυντής θα πρέπει να επιληφθεί και για τις μικροεπισκευές και συντηρήσεις, που χρησιμοποιούν άμεση επισκευή λόγω των περιορισμένων οικονομικών πόρων και την μη ανταποκρίση στην άμεση παροχή εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού από τον Δήμο, όπως χάλασε το παραθύρο, χάλασε το πομόλο, χάλασε η κλειδαριά, χάλασε ο υπολογιστής και άλλα. **Λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των Διευθυντών σε μικρά περιφερειακά σχολεία θα πρέπει να μειωθεί το διδακτικό ωραριο σε 3-4 ώρες ακόμα και για αυτούς που έχουν υπηρεσία στην εκπαίδευση λιγότερη από 20 χρόνια** και να περιοριστεί έτσι ο όγκος της διεκπεραίωσης εργασιών, που αφήνει ο Διευθυντής για το σπίτι καθημερινά και το Σαββατοκύριακο, θέλοντας να μην είναι εγκλωβισμένος συνεχώς στο γραφείο και να έχει περισσότερο χρόνο στο σχολείο για συζήτηση με μαθητές, κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς για ανίχνευση και επίλυση προβλημάτων, που αφορούν την λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ζήλο για την επιμόρφωσή τους στην χρήση των νέων τεχνολογιών και ανταπεξήλθαν στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν τις ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ Β1 ΚΑΙ Β2 ΕΠΙΠΕΔΟΥ, οπότε θα πρέπει οι αρμόδιοι φορείς να φροντίσουν την επανεκκίνηση αυτών των προγραμμάτων σε όλους τους νομούς με την κατάλληλη επαρκεία του αριθμού των εκπαιδευτικών, που επιθυμούν να παρακολουθήσουν.